



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2615>

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

*Fortalezas y Debilidades de la Educación Virtual en Áreas Rurales de la
Provincia del Guayas*

*Strengths and Weaknesses of Virtual Education in Rural Areas of the Province
of Guayas*

*Pontos fortes e fracos da educação virtual em áreas rurais da província de
Guayas*

Yana Inzhivotkina ^I

yana.inzhivotkina@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4297-2364>

Pedro Alvarado-Andino ^{II}

pedro.alvaradoand@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0756-4592>

Correspondencia: yana.inzhivotkina@ug.edu.ec

***Recibido:** 25 de enero 2022 ***Aceptado:** 12 de febrero de 2022 * **Publicado:** 28 de febrero de 2022

- I. Phd in Linguistics and Literature Studies, Licenciada en Lenguas y Lingüística, Especializada en: Teoría y Metodología de Enseñanza de Idiomas y Culturas Extranjeras. Especialidad: Lingüística y Comunicación Intercultural, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Doctora Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés, Magister en Gerencia Educativa, Licenciado en Lengua Inglesa Especialización Lingüística y Literatura, Profesor de Segunda Enseñanza, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

En la presente investigación se detallan en el desarrollo criterios de varios autores los cuales permiten conocer la realidad de la educación virtual en forma general y en las zonas rurales de la provincia del Guayas- Ecuador, la cual cuenta con varias zonas que podrían haberse visto afectadas por la implementación de una modalidad de educación en línea en todo el país y el ¿por qué en esta zonas se vería la mayor afectación?, descubriendo así cuáles son sus fortalezas y debilidades en como enfrenta el área rural esta herramienta que obligo a la educación a implementarla en un 100% para así mantener la continuidad de las educación en todos los niveles optando por diversidad de materiales de acuerdo a las necesidades de cada nivel.

Palabras claves: educación virtual; fortalezas; debilidades; zonas rurales

Abstract

In the present investigation, the criteria of several authors are detailed in the development, which allow knowing the reality of virtual education in general and in the rural areas of the province of Guayas-Ecuador, which has several areas that could have been affected. for the implementation of an online education modality throughout the country and why in these areas would it be the most affected?, thus discovering what its strengths and weaknesses are in how the rural area faces this tool that forced education to implement it 100% in order to maintain the continuity of education at all levels, opting for a diversity of materials according to the needs of each level.

Keywords: virtual education; strengths; weaknesses; rural areas

Resumo

Na presente investigação, os critérios de vários autores são detalhados no desenvolvimento, que permitem conhecer a realidade da educação virtual em geral e nas áreas rurais da província de Guayas-Ecuador, que possui várias áreas que poderiam ter sido afetadas. a implantação de uma modalidade de educação online em todo o país e por que nessas áreas ela seria a mais afetada? manter a continuidade da educação em todos os níveis, optando por uma diversidade de materiais de acordo com as necessidades de cada nível.

Palavras-chave: educação virtual; forças; fraquezas; zonas rurais

Introducción

El artículo redactado a continuación manifiesta como enfrento el área rural de la provincia del guayas la educación virtuales es decir determinamos cuales son las posibles fortalezas y debilidades que enfrentaran la población que habita en las zonas rurales del ecuador.

La educación virtual marco un precedente el cual puso al sistema educativo a enfrentar un reto sumamente importante no solo repercutiendo en docentes y estudiantes sino también en toda la familia en cada uno de los niveles educativos, en este caso tenemos como ejemplo las zonas rurales que debían ser analizadas por su escasas tecnológica y el impartir una educación cien por ciento virtual la llevaría a tener falencias que afectan a su desempeño académico y algunos casos privándolos de la educación.

Procedimos a recopilar información para así tener en cuenta los aspectos a mejorar ya que educación se vuelve una herramienta para el progreso de todo un país y debemos conocer en que se está fallando al utilizar una modalidad en línea.

Desarrollo

Definiciones

Fortalezas

Se definen como las capacidades especiales de cada Cátedra, relacionadas a la investigación, lo que le otorga una posición privilegiada hacia la Universidad y el medio. Se incluyen en ellas los recursos disponibles, las capacidades y Habilidades y las actividades positivas. (Ballesteros, y otros, 2010)

María Luisa (2006) menciona que las fortalezas constituyen el principio fundamental de la condición humana, las fortalezas proporcionan la explicación para esta estabilidad de la vida bien vivida.

Las fortalezas de cada persona son creadas, desarrolladas a partir de unas materias primas muy específicas. Algunas de ellas, como el conocimiento y las destrezas, se pueden adquirir por medio de la práctica y el aprendizaje; otras como los talentos, sencillamente se deben pulir. (Buckingham & Clifton, 2001)

Debilidades

Según Salazar Morales & Rivero Ceballos (2013) “Son factores, personas o situaciones internas que ejercen influencias negativas y que pueden detener, retroceder, debilitar o destruir su normal desarrollo”. Reconocer estas fallas permite eliminarlas o minimizarlas con medidas o estrategias adecuadas.

Zona rural

Es un conjunto territorial cuyas decisiones se le escapan y en el que existe un modo particular de utilización del espacio y de la vida social, caracterizado, en primer lugar, por una densidad relativamente débil de habitantes y de construcciones, lo que determina un predominio de los paisajes vegetales; en segundo lugar por un uso económico del suelo con predominio agro-silvo-pastoril; en tercer lugar por un modo de vida de sus habitantes marcado por su pertenencia a colectividades de tamaño limitado, en los que existe un estrecho conocimiento personal y fuertes lazos sociales y por su relación particular con el espacio, que favorece un entendimiento directo y vivencial del medio ecológico y, finalmente, por una identidad y una representación específica, muy relacionada con la cultura campesina. (Cortés Samper, 2012)

¿Qué es lo rural? Es una pregunta difícil de responder según podemos darnos cuenta tanto en el discurso popular como en el debate académico. Los imaginarios y las prácticas de lo rural se pueden referir a un amplio espectro de posibilidades: el campo, la naturaleza, el pueblo, la sociedad campesina, el rancho, el espacio abierto, el espacio no urbano, etcétera. Incluso después de décadas de debates al interior de la literatura académica no existe un consenso sobre el término. (González Arellano & Larralde Corona, 2013)

Provincia del Guayas

Se considera que Guayas fue creada el 8 de noviembre de 1820, pues ese día se proclamó el nacimiento de la «Provincia Libre de Guayaquil». Como antecedente de su independencia, se tiene de referencia el 9 de octubre de 1820, cuando Guayaquil logró su libertad política. Entonces, José Joaquín de Olmedo ocupó el cargo de jefe civil, aunque renunció al poco tiempo.

Capital: Guayaquil

Extensión: 18 661 km²

Fortalezas y Debilidades de la Educación Virtual en Áreas Rurales de la Provincia del Guayas

Límites: Norte: provincias de Manabí y Los Ríos. Sur: provincia de El Oro y océano Pacífico. Este: provincias de Los Ríos, Bolívar, Chimborazo, Cañar y Azuay. Oeste: provincias de Manabí y Santa Elena y océano Pacífico. (Santillana, 2019)

Tabla 1 POBLACIÓN 2010 – URBANO/RURA

CANTON	TOTAL	URBANO	%	RURAL	%
Guayaquil	2.350.915	2.278.691	96,93%	72.224	3,07%
Duran	235.769	230.839	97,91%	4.930	2,09%
Milagro	166.634	133.508	80,12%	33.126	19,88%
Daule	120.326	65.145	54,14%	55.181	45,86%
El Empalme	74.451	35.686	47,93%	38.765	52,07%
Naranjal	69.012	28.487	41,28%	40.525	58,72%
Samborondon	67.590	42.637	63,08%	24.953	36,92%
Yaguachi	60.958	17.806	29,21%	43.152	70,79%
Salitre	57.402	10.840	18,88%	46.562	81,12%
Balzar	53.937	28.794	53,38%	25.143	46,62%
El Triunfo	44.778	34.863	77,86%	9.915	22,14%
Pedro Carbo	43.436	20.220	46,55%	23.216	53,45%
Playas	41.935	34.409	82,05%	7.526	17,95%
Santa Lucía	38.923	8.810	22,63%	30.113	77,37%
Naranjito	37.186	28.546	76,77%	8.640	23,23%
Simón Bolívar	25.483	7.300	28,65%	18.183	71,35%
Alfredo Baquerizo Moreno	25.179	8.343	33,13%	16.836	66,87%
Colimes	23.423	6.191	26,43%	17.232	73,57%
Balao	20.523	9.220	44,93%	11.303	55,07%
Nobol	19.600	8.256	42,12%	11.344	57,88%
Lomas de Sargentillo	18.413	13.775	74,81%	4.638	25,19%
Palestina	16.065	8.480	52,79%	7.585	47,21%
Coronel Marcelino Maridueña	12.033	7.163	59,53%	4.870	40,47%
Isidro Ayora	10.870	5.967	54,89%	4.903	45,11%
General Antonio Elizalde	10.642	6.079	57,12%	4.563	42,88%
TOTAL	3.645.483	3.080.055		565.428	

Fuente: (GOBIERNO PROVINCIAL DEL GUAYAS, 2012)

La educación

La educación ha sido considerada como uno de los principales mecanismos de movilidad social y, por tanto, como uno de los instrumentos idóneos para combatir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de los jóvenes mayas que están en la universidad, sin embargo, en contraste se observan desigualdades para acceder en el sistema educativo mexicano que parecieran manifestar que el acceder al conocimiento es privilegio para los mejores posicionados, negando la posibilidad de desarrollo personal y social y que de acuerdo a los enfoques sociológicos, pareciera que la escuela es únicamente un escenario para encaminar la reproducción de la estratificación. (Peniche Cetzal & Ramón Mac, 2018)

La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social. Para lograr esta labor se debe diferenciar claramente la formación humana y la capacitación, ya que la primera tiene que ver con el desarrollo del educando como persona capaz de ser co-creadora con otros de un espacio humano de convivencia social. La capacitación es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, como recursos operacionales y como instrumento en la realización de la tarea educacional. Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013)

Educación virtual

Las nuevas tecnologías han venido impactando al mundo actual, especialmente en lo relacionado con el progreso y el desarrollo de la información y de las comunicaciones (TICs). (Begoña Tellería, 2004)

La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas. El aprendizaje mediado por tecnologías ha sido objeto de diferentes análisis. Puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida. (Crisol Moya, Herrera Nieves, & Montes Soldado, 2020)

En educación se debe utilizar la tecnología con todos sus avances y de la manera más eficaz. El considerar la tecnología como una creación humana permite aprovecharla para manejarla más fácilmente, para comprender el valor que tiene en los contextos educativos, por ejemplo como apoyo a la mediación que reclama el proceso de enseñanza y de aprendizaje en cualquiera de los niveles educativos y dentro de modelos formales y no formales. (Begoña Tellería , 2004)

Quizá sean los mitos, prejuicios y las altas expectativas lo que más pueda vulnerar a la educación "virtual", abierta y a distancia, concebida exclusivamente como educación escolarizada y presencial, tanto en nuestro país como en el extranjero. Si bien es cierto que esta ofrece un caudal de oportunidades no solo para la educación, sino para otro tipo de actividades (de interacción, informativas, lúdicas, etc.), no menos cierto es también que las denominadas Técnicas de Información y Comunicación (TIC) así como Internet han transformado las relaciones, cogniciones, costumbres y hábitos humanos, generando tanto posturas a favor como en contra en torno a los beneficios y cambios paradigmáticos hacia la virtualidad de la educación y, por ende, hacia la educación virtual. (Nieto Göller, 2012)

La educación virtual es un tipo de modalidad que representa una alternativa ideal para un importante grupo de estudiantes, ya que, por ejemplo, este tipo de educación les permite compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación, al desarrollarla en su propio domicilio. Algunas causas que originan la selección de la educación virtual como opción de aprendizaje son: el alejamiento de los centros de estudio superiores, la limitada disponibilidad de tiempo del estudiante y que el alumno presenta algún tipo de discapacidad que le impide acceder a las ofertas académicas presenciales. (Durán, Estay Niculcar, & Álvarez, 2015)

Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Educación

Estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior.

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. (Rosario, 2006)

La importancia de la educación virtual en la educación superior

La educación virtual es considerada como una modalidad que asume la educación tradicional producto de la globalización, de tal forma que la educación virtual es vista como el resultado de las TIC y la creación de sistemas de acceso a la red. Las TIC han promovido la virtualización de la educación superior como un modelo de enseñanza y aprendizaje que incorpora la tecnología y la adquisición de competencias por parte de los alumnos. Además, permite organizar los aprendizajes necesarios y clasificar y definir las diferentes demandas de los profesionales en el mercado laboral. (Durán, Estay Niculcar, & Álvarez, 2015)

Educación en zonas rurales

El acceso a internet es el principal problema para la educación en línea, los datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en la educación básica y superior, existen brechas que requieren una inversión a escala millonaria para poder eliminar estos tipos de sesgos, también da a notar el DANE, que la población rural es la más afectada, indicando que sólo alrededor de un 26% de los estudiantes en zonas rurales tienen conectividad, frente a un 89% en zonas urbanas. En el ámbito educativo, pese a la pandemia, ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (Valero Cedeño, Castillo Matute, Rodríguez Pincay, Padilla Hidalgo, & Cabrera Hernández, 2020)

La calidad de vida digital en las zonas rurales es un problema que ha perdurado desde hace décadas cuando nuestros abuelos se iban al pueblo y duraban días sin comunicarse por la nula señal móvil, y que hoy tiempo después, continúa vigente. Hoy en día, los altos índices de deserción por parte de los estudiantes en las instituciones rurales del país, los vemos marcado por la falta servicios públicos básicos como electricidad y conectividad, para acceder a las guías de trabajo y una explicación sincrónica por parte del docente. (Díaz Padilla, 2021)

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva

multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar. Por lo mismo, es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología comiencen por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran las desigualdades sociales en la región y trabajar intencionalmente para revertirlas. (CEPAL & UNESCO, 2020)

Cuando llegó el coronavirus, las cifras fueron diferentes, así, al 20 de marzo del 2020, solo el 37 % de hogares tiene acceso a internet y solamente 9,1 % de los que habitan las zonas rurales (INEC, 2019). Tal como señala Volhonen (2020) dentro de sus “Recomendaciones para la educación en tiempos de emergencia”, de ese 37 %, solo un 24 % de ecuatorianos tiene un ordenador en casa y en la ruralidad solo lo tienen el 8 %. La nueva forma de aprender no comenzó en una situación óptima, más aún cuando “(...) las lógicas ministeriales apuntan siempre a la innovación educativa a través del ingreso de nuevos objetos, (...) las pizarras electrónicas, las computadoras, las tabletas, quizás en un futuro un androide, en desmedro del elemento central del aprendizaje: el vínculo educativo” (Miranda y Grijalva, 2020, p. 203). Los datos estadísticos presentados en la alocución política gubernamental entraron en contradicción con las reales condiciones que, para enfrentar la emergencia, tenía el país. Situación que se vio agudizada porque en el contexto pandémico, obligatoriamente el vínculo educativo se vio aún más afectado. (Oviedo Oviedo, 2021)

Fortalezas de la educación virtual rural

Según Universidad Internacional de La Rioja (2020) menciona lo siguiente:

- Flexibilidad
- Autogestión del tiempo
- Ubicuidad
- Calidad docente
- Enriquecimiento tecnológico

Debilidades de la educación virtual rural

- Soledad del alumno
- Acceso a internet

- Falta de equipo tecnológico
- Falta de energía eléctrica
- dominio de plataformas
- falta de vínculo humano

Problemática de la educación virtual en el Ecuador

Desde la visión que se pretende dar a este trabajo, los factores que actualmente frenan el rápido desarrollo de la educación virtual son dos: $\frac{3}{4}$ Recursos de las universidades $\frac{3}{4}$ Cultura de la población El primero pasa por escasos presupuestos que no permiten ni la inversión (en recursos tecnológicos) ni tampoco la investigación, esto retarda los procesos de incursión en nuevas tecnologías (Internet) en las universidades y su aplicación en procesos de formación; por otro lado está la incipiente cultura de uso de Internet de nuestra sociedad, que le impide conocer las ventajas de una educación sin barreras (tiempo / espacio) que puede ampliar las posibilidades de desarrollo profesional.

Conclusión

Como resultado de la investigación se evidencia a lo largo del texto cuán importante es distinguir el impacto tecnológico educativo en áreas rurales del país y a continuación mencionamos algunas de las fortalezas y debilidades más significativas:

La educación virtual en zonas rurales se ve afectada por el acceso a internet que por ser éstas zonas geográficas ligeramente separadas de las ciudades en las cuales aún la tecnología no ha podido acercarse por diferentes factores técnicos se complica que muchos hogares establecidos en estas áreas reciban una educación de calidad.

El alumno no contaría con más compañía humana a su alrededor como normales sucede en una aula de clases con sus diferentes compañeros.

En estas zonas rurales el equipamiento tecnológico y el dominio de plataformas necesarias para una excelencia en educación desfavorece a estas zonas que muchas veces están en lugares recónditos a los cuales la educación y mucho menos la tecnología ha podido llegar.

Por otro lado tenemos también unas cuantas fortalezas que caben destacar de ésta herramienta llamada educación virtual que ha permitido dar continuidad con el derecho de educación, la

flexibilidad el hecho de tener una autogestión del tiempo que tenemos para la educación mediante la tecnología, el saber que te puedes conectar desde cualquier parte del mundo lo hace una de sus mejores virtudes y el hecho de saber que así la calidad de educación cambiaría de nivel dejando a un lado la educación medieval para transformar un país mediante conocimientos actualizados.

Referencias

1. Ballesteros, H., Verde, J., Costabel, M., Sangiovanni, R., Dutra, I., Rundie, D., y otros. (2010). ANÁLISIS FODA (FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS). *Revista Uruguaya de Enfermería*, 8-17.
2. Begoña Tellería, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 209-222.
3. Buckingham, M., & Clifton, D. (2001). *Ahora descubra sus fortalezas*. New York: Norma S.A.
4. CEPAL, & UNESCO. (Agosto de 2020). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
5. Cortés Samper, C. (2012). *Dep. Geografía Humana - Universidad Alicante*. Obtenido de ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL EN LA UE: DEFINICIÓN DE ESPACIO RURAL, RURALIDAD Y DESARROLLO RURAL: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier_teorico.pdf
6. Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L., & Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Universidad Salamanca*.
7. Díaz Padilla, D. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: desventaja para las escuelas rurales. *repositorio.cuc.edu.co*.
8. Durán, R., Estay Niculcar, C., & Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *El Sevier*.
9. GOBIERNO PROVINCIAL DEL GUAYAS. (2012). *PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS 2012 - 2021*. Obtenido de <https://guayas.gob.ec/wp-content/uploads/dmdocuments/ley-de-transparencia/literal-k/Senplades%20PLAN%20ORDENAMIENTO%20TERRITORIAL.pdf>

10. González Arellano, S., & Larralde Corona, A. (2013). Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México. *CONAPO*.
11. María Luisa, M. (2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Clínica y Salud*, 2006, vol. 17 n.º 3, 245-258.
12. Nieto Göller, R. (2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*.
13. Oviedo Oviedo, M. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.
14. Peniche Cetzal, R., & Ramón Mac, C. (2018). Desempeño académico y experiencias de estudiantes universitarios mayas en Yucatán, México. *ALTERIDAD. Revista de Educación*.
15. Quintero Quintero, M. T., & Orozco Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93-115.
16. Rosario, J. (2006). TIC : su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual. *Didáctica, Innovación y Multimedia*.
17. Salazar Morales, T., & Rivero Ceballos, J. (2013). Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES penitenciario región Los Andes venezolanos 2011. *Visión Gerencial*, núm. 2.
18. Santillana. (2019). *INFORMATIVO CONOCIENDO MI PROVINCIA GUAYAS*. Obtenido de https://blog.santillana.com.ec/wp-content/uploads/2019/02/INFORMATIVO-CONOCIENDO-MI-PROVINCIA_GUAYAS.pdf
19. Universidad Internacional de La Rioja. (08 de 20 de 2020). Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/ventajas-y-desventajas-de-estudiar-online/>
20. Valero Cedeño, N. J., Castillo Matute, A., Rodríguez Pincay, R., Padilla Hidalgo, M., & Cabrera Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las ciencias*, 1201-1220.