



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2428>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador

Covid-19: Consequences in the English Teaching-Learning process in rural areas of Ecuador

Covid-19: Consequências no processo de ensino-aprendizagem de inglês em áreas rurais do Equador

Pedro Alvarado-Andino ^I

pedro.alvaradoand@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0463-1665>

Rosa Monserrat Franco-Ponce ^{II}

rfrancopueea@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3880-5317>

Stephanie Mercedes Pihuave-Pincay ^{III}

stephanie.pihuave@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8556-4208>

Bárbara Roucciell Macías-Veloz ^{IV}

roucciell.macias@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0289-5103>

Correspondencia: pedro.alvaradoand@ug.edu.ec

***Recibido:** 15 de noviembre de 2021 ***Aceptado:** 20 de noviembre de 2021 *** Publicado:** 8 de diciembre de 2021

- I. Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés, Magister en Gerencia Educativa, Licenciado en Lengua Inglesa Especialización Lingüística y Literatura, Profesor de Segunda Enseñanza, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, Ingeniera en Gestión Empresarial Internacional, Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, Ecuador.
- III. Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés, Licenciada En Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa Y Lingüística, Colegio Provincia de Bolívar, Ecuador.
- IV. Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales Y Extranjeros Mención En Enseñanza de Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idiomas Ingles Francés, Escuela de Educación Básica Isidro Ayora Cueva, Ecuador.

Resumen

El sistema educativo hoy en día ha tenido que hacer algunos cambios debido a la presencia de la Covid-19 en el país. Y esto afecto directamente a los sectores más vulnerables del estado, haciendo que muchos niños, niñas y adolescentes presenten problemas para poder recibir sus clases de manera virtual. Puesto a que no cuentan con una economía estable para hacerle frente a los nuevos métodos para recibir clases de las instituciones educativas.

Y al momento de incorporar un idioma diferente al materno debido a las condiciones socioeconómicas hace que se dificulte el aprendizaje, en Ecuador eso se ve reflejado en las zonas rurales, dado a que existen inconvenientes para el acceso educativo.

Palabras claves: Covid 19; aprendizaje; inglés; zonas rurales.

Abstract

The education system today has had to make some changes due to the presence of Covid-19 in the country. And this directly affected the most vulnerable sectors of the state, causing many children and adolescents to have problems to be able to receive their classes virtually. Since they do not have a stable economy to cope with the new methods of receiving classes from educational institutions.

And when incorporating a language other than the mother tongue, due to socioeconomic conditions, it makes learning difficult, in Ecuador this is reflected in rural areas, given that there are disadvantages for educational access.

Key words: Covid 19; learning; English; rural areas.

Resumo

O sistema educacional hoje teve que fazer algumas mudanças devido à presença da Covid-19 no país. E isso afetou diretamente os setores mais vulneráveis do estado, fazendo com que muitas crianças e adolescentes tivessem problemas para receber as aulas virtualmente. Uma vez que eles não têm uma economia estável para lidar com os novos métodos de recebimento de aulas nas instituições de ensino.

E ao incorporar uma língua diferente da língua materna, devido às condições socioeconômicas, dificulta a aprendizagem, no Equador isso se reflete no meio rural, visto que existem desvantagens

para o acesso à educação.

Palavras-chave: Covid 19; Aprendendo; Inglês; zonas rurais.

Introducción

Con la presencia de la pandemia en el país lo más complicado para el sistema educativo ha sido el nivel de pobreza que presentan las zonas rurales, dado a que por sus condiciones de vida no tiene acceso a internet y a los medios tecnológicos que permiten recibir las clases de manera virtual. Y con respecto a esto hecho que se dificulte el proceso de aprendizaje-enseñanza de inglés, en vista de que los profesores no tienen contacto directo con los estudiantes provocando más deficiencia en los conocimientos para este idioma sin embargo, este es diferente por las condiciones que presentan cada una. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en las zonas rurales siempre se ha visto un poco lento debido a cierta falta de interés hacia el idioma.

Así mismo, la poca participación de docentes en las zonas rurales y en muchos casos para la enseñanza de no son profesores con licenciatura en lengua extranjera.

Material y métodos

Para el análisis y desarrollo de este artículo investigativo se implementó el método deductivo para la síntesis de la información recopilada mediante sitios oficiales y páginas web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Desarrollo

La llegada del Covid-19 al país condujo consigo una serie de consecuencias para el progreso del estado. Haciendo que se afecte el rendimiento de producción y creando ambientes de pobreza a causa de la crisis sanitaria. Que de acuerdo a la BBC News (2020) detalla que según “los rubros empresariales ecuatorianos sostiene que el 80% de los negocios y empresas de Ecuador no realiza ninguna actividad debido a la crisis sanitaria”.

Esto conlleva a ámbitos de pobreza en el país. Ahora bien, en lo que respecta a la educación, hubo cambios por consecuencias de la pandemia. Esto no fue fácil de sobrellevar debido al cambio repentino de adaptarse a un ambiente diferente. Para las zonas rurales la pandemia se vivió de manera diferente, dado a que el entorno es más abierto en comparación con las zonas urbanas. Una

zona rural es aquella vinculada al campo, se caracteriza por el gran espacio de zona verde que se usa para las labores de agricultura, ganadería, agropecuaria, agro industria, caza, entre otras actividades. Así mismo una zona rural se identifica por el número de habitantes. (Editorial MD, 2020). Además en las zonas rurales se haya un gran espacio territorial debido a las labores que se realizan en estas zonas.

Educación en zonas rurales

De acuerdo a la investigación de Veliz & Zambrano (2019), en referencia a lo que indica el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), señala que en el Ecuador existen 1149 parroquias de las cuales 790 son rurales y 359 urbanas, esto es un 69% de su población, una cifra no distante de la estadística mundial. Este porcentaje indica la gran extensión que tienen las zonas rurales en el país.

La educación siempre ha sido un medio importante y necesario para un estado, por lo cual se debe poner el énfasis en la educación es las zonas rurales, sin hacer una semejanza entre los dos sectores. En la tabla de a continuación se puede evidenciar una diferencia entre ambas zonas.

Tabla 1: Estudiantes, instituciones educativas y docentes de educación nacional, período 2019-2020

	<i>Zona Rural</i> <i>2019-2020</i>	<i>Zona Urbana</i> <i>2019-2020</i>
<i>Docentes</i>	57.019	158.236
<i>Estudiantes</i>	1'033.104	3'341.695
<i>Instituciones</i>	7.451	8.552

Nota: Ministerio de Educación del Ecuador (2019) Estudiantes, instituciones educativas y docentes de educación nacional, período 2019-2020 [Tabla 1] Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>. Fuente Registros Administrativos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)

En ese periodo se puede apreciar la diferencia que hay entre las zonas de acuerdo a la cantidad de docentes, instituciones educativas y estudiantes matriculados. Las zonas rurales debido a su condición no van a poder ser comparadas con las zonas urbanas, pero a pesar de ello se debe hacer consideración el número de docentes para las zonas rurales. Puesto a que la educación de estas

zonas se puede ver perjudicada por la poca participación de docentes en las instituciones educativas rurales. E incluso en algunos casos no son docentes con pedagogía en idioma extranjero.

La Covid-19 ante el sistema educativo

Ahora bien dada las circunstancias de la pandemia a causa del Covid-19, la educación al igual que otras necesidades en el país se vio afectadas. Donde no fue la excepción las clases en las zonas rurales, ya que hubo suspensión de asistencia presencial y retraso en el retorno a las clases. Esto es un hincapié de las consecuencias del Covid-19. Entonces, si bien las clases se vieron suspendidas por condiciones externas a la educación. ¿Cómo es que se ve afectada el aprendizaje-enseñanza de inglés en las zonas rurales?

Al momento del aplazamiento de las clases, hubo cambios en los recursos fundamentales para la educación, y esto fue la implementación del internet como medio principal para la conexión entre docentes y estudiantes. Según UNICEF sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo 16% de los hogares tiene conectividad o acceso a recursos tecnológicos (Carreño, 2020).

Además, el país ha desarrollado un marco normativo que promueve la inclusión educativa de la población en situación de vulnerabilidad y actualmente acoge a más de 64.000 niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana. Sin embargo, el impacto del COVID-19 redujo los ingresos económicos en el 84,3% de los hogares encuestados, aumentando el riesgo de que abandonen los estudios (UNICEF, 2021).

En las comunidades indígenas y campesinas es más difícil seguir la educación virtual. Los padres de familia escasamente han completado algunos niveles de la educación básica. Tampoco pueden descuidar sus cultivos ni sus animales para ocuparse de las tareas de sus hijos. En estos casos, se espera que los profesores hagan un esfuerzo extra para que los estudiantes no desconecten de la escuela. (Constante, 2020)

Puesto a que el acceso a internet también es necesario los medios tecnológicos para recibir las clases, esto provocó que muchos estudiantes en estas zonas no puedan permitirse formar parte dentro de los nuevos programas o métodos educativos, además de ellos como indica Constante en su investigación muchos padres no han completado sus niveles de estudios, haciendo que se

dificulte el apoyo para la realización de las tareas de los niños y se hace que sea aun peor con las tareas de inglés. En otras palabras esto provoca que la enseñanza de inglés se complique un poco más, dado a que en muchos casos no lo ven como algo necesario en la educación y esto de acuerdo a la cultura que emplean en los niños y adolescentes desde muy temprana edad.

Aprendizaje-enseñanza de inglés

Independientemente del sector al educar el inglés es un idioma influyente en esta era globalizada, por ende es importante que las zonas rurales formen parte del aprendizaje y enseñanza el mismo. Ya que por otro lado esto permitirá abrir muchas puertas en sus etapas educativas y personales gracias al conocimiento de este idioma enriquecedor.

Algo que es fundamental para la enseñanza de inglés es que de manera esencial debe contar con profesores de calidad para mejorar los niveles de dominio del inglés, puesto que ellos son los responsables de implementar cada día las políticas y actividades de aprendizaje de idioma extranjero (AIE). Sin embargo, la enseñanza del inglés ha mostrado debilidades relacionadas tanto con el dominio del inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación. (El Diálogo, 2017).

Es necesario que los docentes en el país cuenten con la capacitación adecuada para impartir los programas educativos a través de la modalidad virtual y con estrategias que les permitan llegar hasta las zonas rurales, donde se presentan problemas de conectividad y tecnológicos, además de en ciertos casos no poder cumplir con las tareas encomendadas hacia los estudiantes.

Ahora el Ministerio de Educación en el año 2016 diseño como parte de la política educativa un nuevo currículo de lengua extranjera Inglés que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana. La propuesta curricular está diseñada para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna no es el Inglés. (Ministerio de Educación, 2016)

La implementación de nuevos diseños educativos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es esencial, para para la colaboración internacional y el éxito en la economía global, cuando se incorpora desde temprana edad se crea una cultura de aprendizaje y de interés hacia el nuevo idioma no materno.

Consideremos ahora que el aprendizaje de un nuevo idioma, cuando no ha sido formado dentro de la cultura, en ocasiones se suele ver como una actividad tediosa dentro del proceso de enseñanza, en vista de ello, los docentes de las instituciones situadas en zonas rurales deben ser más creativos y buscar estrategias para atraer a los estudiantes al idioma extranjero haciéndolo ver atractivo y de mucho interés.

El inglés es una lengua que abarca la enseñanza de cuatro destrezas fundamentales, que son: hablar, escuchar, leer y escribir. Un método que ha sido un gran medio de enseñanza cuando se trata de desarrollar las habilidades de conversación en los estudiantes, porque permite una interacción constante entre ellos y es el método comunicativo comprende algunas variaciones, como Content-Based Teaching, Task-based Instruction y Content Language Integrated Learning (CLIL). (Ledesma, 2019).

De acuerdo a lo que indica Ledesma se pueden emplear algunas estrategias que permitan hacer más interactiva las clases de inglés, consiguiendo mejores resultados en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Conclusión

El inglés es un idioma muy utilizado hoy en día y es fundamental la implementación en los estudios para la prosperidad de los niños, niñas y adolescentes, puesto a que permitirá crear conexiones extranjeras y en muchos casos conseguir becas en el exterior beneficiándolos y contribuyendo a enriquecer sus conocimientos.

Sin embargo un freno en la educación y aprendizaje de inglés es y fue la presencia del Covid-19 en el país, haciendo que muchos niños y jóvenes abandonen los estudios por condiciones económicas. La nueva modalidad de educación virtual no generó buenos resultados en el sector educativo, y aún más en las zonas rurales, que presentaron muchos inconvenientes tecnológicos y de acceso al internet para la conectividad de clases de manera virtual.

El país ya presentaba ámbitos de pobreza y con la presencia de la Covid-19 aumentaron a gran escala, dejando algunos sectores aún más vulnerables y sin acceso a diferentes necesidades básicas que se sumaron con la llegada de la pandemia.

Otro punto a tratar, es que muchos padres y madres de familia no han completado sus niveles básicos de estudio y en otros casos presentan ausencia de alfabetización, en vista de que los padres

de familia no pueden ayudar con sus tareas desde casa a sus hijos hace que estos abandonen los estudios. Y al considerar cuando se trata de inglés, aún más, tomando en cuenta que no pueden contribuir a esa formación. Además de no poder abandonar sus quehaceres domésticos y labores en el campo o animales.

Referencias

1. BBC News. (13 de Abril de 2020). BBC News Mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52275464>
2. Carreño, M. (06 de 10 de 2020). Caritas Ecuador. Obtenido de <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
3. Constante, S. (16 de Junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. El País. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
4. Editorial MD. (2020). Editorial MD. Obtenido de <https://www.editorialmd.com/ver/diferencia-entre-zona-rural-y-urbana>
5. El Diálogo . (Septiembre de 2017). (Pearson, Ed.) Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Amrica-Latina-1.pdf>
6. Ledesma, V. P. (2019). Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (C. Commons, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%20B1a-Ense%20B1anza.pdf>
7. Ministerio de Educación. (2016). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/#>
8. Ministerio de Educación del Ecuador . (2019). Informe Preliminar Rendición de Cuentas 2019. Preliminar , Ministerio de Educación del Ecuador , Quito . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>

9. UNICEF. (14 de Enero de 2021). UNICEF Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
10. Véliz Briones , V. F., & Zambrano Cedeño , E. R. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. Revista Espacios, 2. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p10.pdf>

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).