

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2280>

Ciencias de la Salud
Artículo de investigación

*Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador:
Caso Universidad de Guayaquil*

*Affinity of postgraduate training in nursing careers in Ecuador: Case of the
University of Guayaquil*

*Afinidade da formação de pós-graduação em carreiras de enfermagem no
Ecuador: Caso da Universidade de Guayaquil*

Joicy Anabel Franco-Coffré^I
joicy.francoc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4180-4078>

Clemencia Guadalupe Macías-Solórzano^{II}
guadalupe.maciass@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7124-3320>

Jeannette Alicia Donoso-Triviño^{III}
alicia.donosot@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3561-3224>

Ruth Jakeline Oviedo-Rodríguez^{IV}
ruth.oviedor@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3584-7928>

Correspondencia: joicy.francoc@ug.edu.ec

***Recibido:** 25 de julio 2021 ***Aceptado:** 30 de agosto de 2021 * **Publicado:** 17 de septiembre de 2021

- I. Docente Titular Auxiliar. Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil.
- II. Docente Titular Auxiliar. Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil.
- III. Docente Titular Principal Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil.
- IV. Docente Titular Auxiliar. Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil.

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

Resumen

Los posgrados en enfermería tienen como importancia principal el fortalecer las competencias, solución de problemas de la salud, generación de conocimientos, y mejora en la calidad de la práctica clínica de los enfermeros. Este impacto también tiene aristas dentro de la docencia en la Educación superior y que permite el aprendizaje significativo de los estudiantes al poseer docentes afines a la asignatura que imparten. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la afinidad de formación de posgrado de los catedráticos de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil como también del perfil profesional y académico de estos. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo mediante técnica de análisis documental, durante el ciclo académico C1 2021-2022. Como principales resultados se obtuvieron que el 84,28% de docentes son Licenciados en enfermería, el tiempo de experiencia académica de los profesores en un 79,99% fue de 3 meses a 10 años, 74,28% de ellos posee afinidad a la asignatura que imparte, de acuerdo a su experiencia profesional y finalmente, la Afinidad de formación de posgrado fue de 0,62. Se concluye que la necesidad de realización de posgrados es imperiosa, por su impacto a nivel de la educación superior como también para la práctica asistencial y que estos profesionales de enfermería formados en posgrados den respuesta a las necesidades del siglo XXI, de forma competitiva, pertinente y moderna.

Palabras clave: Posgrado; enfermería; educación superior.

Abstract

The main importance of postgraduate nursing programs is to strengthen competencies, solve health problems, generate knowledge, and improve the quality of nurses' clinical practice. This impact also has edges within teaching in Higher Education and that allows meaningful learning of students by having teachers related to the subject they teach. This research aimed to analyze the affinity of postgraduate training of the professors of the Nursing career of the University of Guayaquil as well as their professional and academic profile. It was a research with a quantitative approach, of a descriptive type using a documentary analysis technique, during the academic cycle C1 2021-2022. The main results were that 84.28% of teachers are Nursing graduates, the time of academic experience of teachers in 79.99% was from 3 months to 10 years, 74.28% of them have an affinity to the subject that he teaches, according to his professional experience and finally, the Affinity of postgraduate training was 0.62. It is concluded that the need to carry out postgraduate courses is imperative, due

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

to its impact at the level of higher education as well as for care practice and that these nursing professionals trained in postgraduate courses respond to the needs of the 21st century, in a competitive and pertinent way. and modern.

Keywords: Postgraduate; nursing; higher education.

Resumo

A principal importância dos programas de pós-graduação em enfermagem é fortalecer competências, resolver problemas de saúde, gerar conhecimento e melhorar a qualidade da prática clínica do enfermeiro. Esse impacto também tem arestas no ensino no Ensino Superior e que permite uma aprendizagem significativa dos alunos por ter professores relacionados à disciplina que lecionam. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a afinidade da formação pós-graduada dos docentes da carreira de Enfermagem da Universidade de Guayaquil, bem como seu perfil profissional e acadêmico. Tratou-se de uma pesquisa com abordagem quantitativa, do tipo descritiva com recurso à técnica de análise documental, durante o ciclo letivo C1 2021-2022. Os principais resultados obtidos foram que 84,28% dos docentes são graduados em Enfermagem, o tempo de experiência acadêmica dos docentes em 79,99% foi de 3 meses a 10 anos, 74,28% deles possuem afinidade com a disciplina que leciona, de acordo com sua experiência profissional e, por fim, a Afinidade da formação da pós-graduação foi de 0,62. Conclui-se que a necessidade de realização de cursos de pós-graduação é imprescindível, devido ao seu impacto tanto no nível do ensino superior como na prática assistencial e que esses profissionais de enfermagem formados nos cursos de pós-graduação atendem às necessidades do século XXI, em um forma competitiva e pertinente e moderna.

Palavras-chave: Postgraduate; enfermagem; educação superior.

Introducción

La educación superior, según el Reglamento de régimen académico del Ecuador (CES, 2019), menciona que existen los siguientes niveles de formación: a) Tercer nivel: técnico-tecnológico y de grado; b) Cuarto nivel o de posgrado. Corresponden a tercer nivel los tipos de formación: técnico-tecnológico superior, y grado; y, al cuarto nivel: tecnológico y académico. El cuarto nivel o posgrado a decir de Manzo (2006) se refiere a:

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

“...al conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran”.

Maestrías, especialidades o especializaciones, doctorado y posdoctorado son los títulos que conforman este tipo de formación de posgrado, y que de acuerdo a la necesidad del profesional suelen ser elegidas. La especialidad por ejemplo, centra su atención en profundizar un conocimiento teórico, técnico o metodológico en el área profesional, ampliando sus habilidades y destrezas de la disciplina. En el caso de enfermería existen ejemplos como Especialidad en atención primaria en salud, especialidad en enfermería clínica del adulto, especialidad en pediatría etc. Estas especialidades tienen más injerencia en la vida asistencial y pueden ser tomadas en cuenta la experiencia previa para poder realizarlas. Por lo general estas especialidades deben de ser llevadas a cabo de un ambiente de aprendizaje práctico (hospitalario), y tienen una duración de por lo menos 1 año dependiendo el país donde se oferte.

En el caso de las maestrías, requiere un estudio previo de licenciatura, y busca que los maestrantes posean conocimientos avanzados de un área profesional aplicando habilidades de alto nivel de análisis, pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas y también de formación investigativa. Por lo general tienen una duración de 1 año a 2 años, pueden ser presenciales o semipresenciales, e incluso a distancia dependiendo la disciplina profesional y el país de origen. La titulación puede ser llevada a cabo mediante la realización de una tesis, examen complejo, estudio de caso entre otras modalidades más.

Por otra parte los doctorados tienen una formación más de tipo investigativa. Existe en el inglés el termino PHD que significa Doctor en Filosofía, ya en Latinoamérica se usa más el Doctor en Ciencias. Este nivel académico se caracteriza por producir una investigación original que amplíe los límites del conocimiento ya estudiado y disertar su tesis frente a un tribunal de expertos. El tiempo de duración del periodo de estudios, varía entre los 3 a 4 años. Exige el dominio de al menos dos idiomas y sus modalidades pueden ser presencial, semipresencial o tutorial dependiendo del país de origen y sus normativas.

Ya entrando en el tema que nos ocupa, según el modelo de Evaluación de entorno de aprendizaje de la carrera de Enfermería elaborado por el CACES (2016) menciona dentro del Criterio Academia e

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

indicador de Afinidad de Formación de posgrado que los docentes que imparten las asignaturas deben de poseer afinidad o pertinencia de su título de cuarto nivel con la asignatura que brindan. Lo cual según las autoras, consideramos tiene mucha coherencia y significancia, tal como menciona Fabara (2012) “una de las razones fundamentales, para la creación de maestrías en educación se sintetiza en la necesidad de formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive un país”.

Efectivamente, un docente de educación superior debe de poseer la pericia, conocimiento, formación de posgrado, y la praxis de la asignatura que brinda, de esto no cabe duda; el requerimiento establecido por el organismo competente es válido. Sin embargo las carreras de Enfermería del Ecuador se encuentran con la gran problemática de que un número muy reducido y a veces inexistente de postulantes a docentes son graduados de maestrías gerenciales, administrativas, de educación, o de cualquier otra cosa menos relacionado con la disciplina enfermera. Y esto es un dolor de cabeza para los dirigentes de las carreras, quienes por tratar de completar su plana docente, deben de contratar profesionales no afines a las asignaturas. En resumen: no hay oferta académica de posgrado en enfermería el Ecuador y su obvia consecuencia, no hay profesionales con posgrados, osea no hay docentes afines.

La profesión de Enfermería ha sufrido de un estancamiento generalizado en la oferta de posgrados a nivel país. Claro, no todo ha sido totalmente malo, la oferta académica de cuarto nivel si se dio a cabo en décadas pasadas (OPS,2011). Aquí en este párrafo nos permitimos referir algunos casos. En el caso de la Universidad de Guayaquil ya por el año 1989, desarrolló maestrías y especialidades en enfermería entre ellas la primera que fue la especialidad de Enfermería en salud comunitaria. Esta era de tipo multiprofesional y semipresencial. En 1998 se comenzó la primera especialidad de enfermería Pediátrica, en el 2001 la segunda promoción de la misma. Ya en el 2004 se inició la maestría de Enfermería en el adulto, adicionalmente mediante convenio con la Sociedad de Lucha contra el cáncer, se creó la especialidad de Enfermería oncológica. Sin embargo, no hubo más promociones en lo posterior.

La Universidad Católica Santiago de Guayaquil también ofertó la Especialidad de Enfermería en cuidados críticos, Especialidad en enfermería en salud mental, y especialidad en enfermería nefrológica. Se desconoce porque no tuvo mayor continuidad. En la ciudad de Quito por otra parte,

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil

en la Universidad central del Ecuador se ofertaban las especialidades de enfermería en medicina crítica, perinatología, y enfermería en emergencias y trauma. Realizaban concursos de méritos y oposición para poder seleccionar a sus estudiantes.

En la actualidad, se encuentran en vigencia las maestrías de enfermería de la Universidad de las Américas en la ciudad de Quito, Maestría en enfermería mención en Cuidados críticos de la Universidad UNIANDES, ambas son de modalidad presencial. Maestría en enfermería familiar y Comunitaria en la Universidad de Cuenca, Maestría en gestión del Cuidado en la Universidad estatal del Sur de Manabí y también la misma es ofertada por la universidad Católica de Cuenca, otra muy parecida es la Maestría de gestión del cuidado con mención en unidades de emergencia y unidades de cuidados intensivos. Todas estas maestrías recientemente aprobadas entre los años 2019 y 2020.

Sin duda la creación de estos proyectos de posgrado en enfermería deben estar relacionados con la necesidad de las instituciones de educación superior para de esta manera poseer una planta académica con afinidad y pertinencia y también mejorar la practica asistencial dotándola de herramientas académicas, investigativas y también por qué no, de desarrollo y autorrealización del profesional que las curse, como bien lo menciona Osorio (2016) “Los estudios de posgrado contribuyen al desarrollo profesional de los licenciados en enfermería en lo que respecta a la gestión del cuidado enfermero en todos los niveles de atención”

Esta investigación presupone una postura crítica sobre el estancamiento en el que se encuentra la formación de posgrado de enfermería en el Ecuador. Las maestrías y especialidades en enfermería potencian y visibilizan el desarrollo de la profesión, aumentan su representatividad en los distintos escenarios de salud. El objetivo de esta investigación fue analizar la afinidad de formación de posgrado de los catedráticos de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil como también del perfil profesional y académico e que posee su planta docente.

Métodos

Este estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo analítico, con técnica de revisión documental. El proceso de recolección y análisis de los datos tuvo dos fases. La fase uno fue la de elaboración e ingreso de los datos de los docentes para obtener la afinidad de formación de posgrado. Se realizaron los siguientes pasos: 1. Solicitud de listado certificado de los docentes de la carrera de enfermería 2. Elaboración de matriz de afinidad de los docentes, con sus datos de identificación, posgrado, número

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil

de registro del título de posgrado, asignaturas que impartía en el ciclo académico CI 2021-2022, checklist de afinidad o no afinidad, numeración de afines y no afines. 3. Contabilizar los docentes de maestría con afinidad a sus asignaturas, y de la misma forma contabilizar los docentes con PhD que también tengan afinidad. Luego contabilizar todas las asignaturas. 4. Insertar estas cantidades en la fórmula de afinidad estipulada por el Modelo de Evaluación de Entorno de aprendizaje del CACES y obtener el valor.

La segunda fase fue la elaboración de otra matriz denominada como **MATRIZ DE PERFILES PROFESIONALES Y ACADEMICOS DE LOS DOCENTES CI 2021-2022**. Donde se colocaron las siguientes variables: cedula de identidad, nombres completos del docente, título de tercer nivel, título de cuarto nivel, estudios que está cursando (doctorado, posdoctorado, maestrías) experiencia profesional, experiencia docente. Se solicitó las hojas de vida de cada docente, así como los registros profesionales de la página web del SENESCYT, certificados de estar cursando un doctorado u algún otro estudio de cuarto nivel.

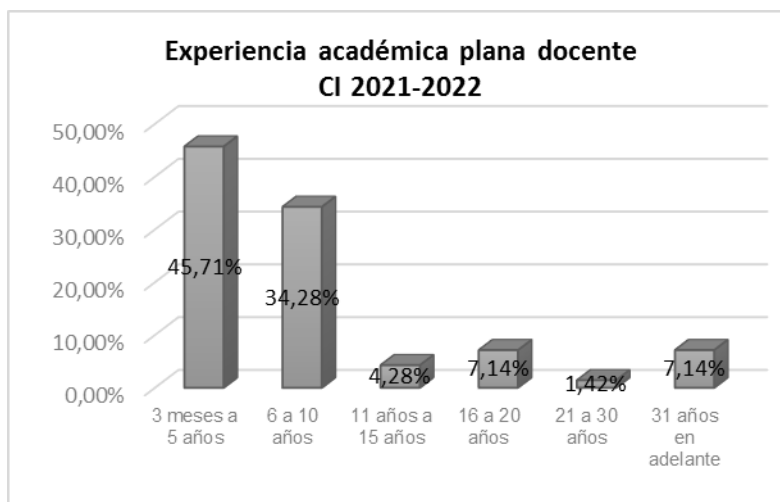
Con esta información se procedió a registrar toda la información de la parte académica y profesional de los profesores, constatando los documentos de soporte. Una vez finalizado esto se procedió a contabilizar los docentes a partir de los años de experiencia docente, años de experiencia profesional, categorizar la práctica asistencial, cruce de variables para poder determinar en qué asignaturas podrían ser más pertinentes, y también determinar cuántos están realizando algún doctorado.

Resultados

En lo que respecta al tiempo de experiencia de la plana docente (Figura 1), resalta que la comunidad académica de la carrera de enfermería, es en su mayoría personal con experiencia académica de 3 meses a 10 años en un 79,99%, un 4,28% de 11 a 15 años, y 7,14% entre 16 a 20 años impartiendo cátedra. Tienen también un número reducido de docentes que pasan de los 21 años de ejercer la docencia en un porcentaje de 8,56%.

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil

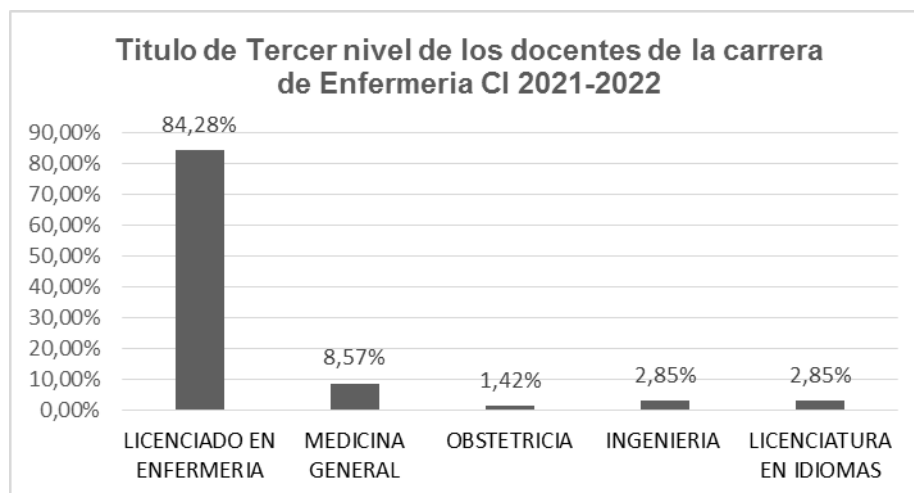
Figura 1



Fuente: Talento Humano Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil

El 84,28% de la planta docente corresponde a Licenciados en enfermería (Figura 2), médicos generales corresponden a un 8,57% (por lo general este grupo profesional imparte asignaturas biológicas tales como anatomía, fisiología, bioquímica). Existe un profesional de Obstetricia que posee grado académico de PhD y que imparte Enfermería en salud reproductiva y asignaturas de tipo social. Los demás corresponden a docentes que imparten inglés y computación.

Figura 2



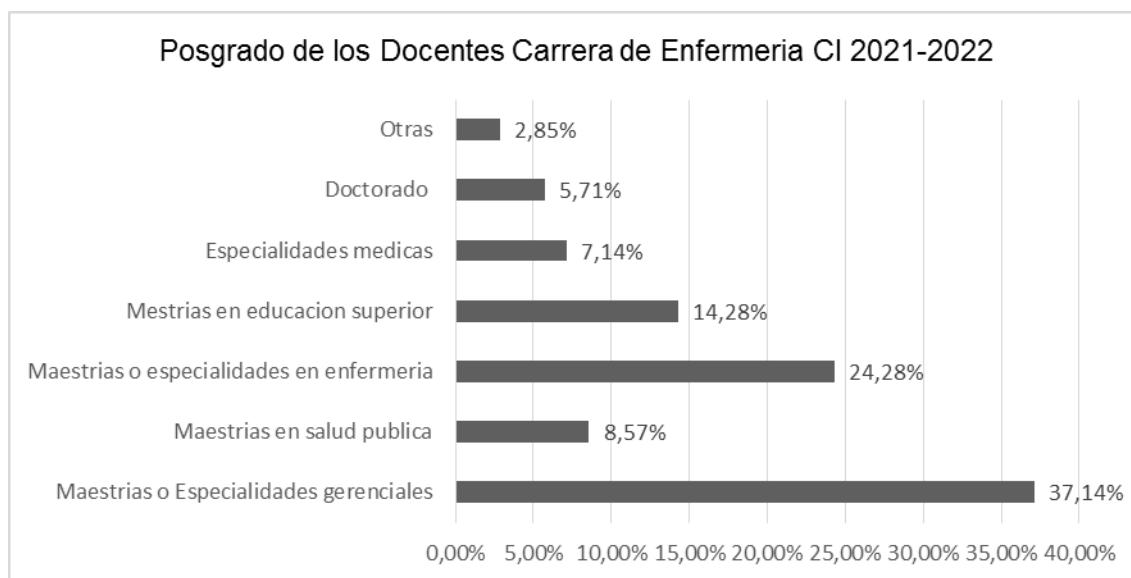
Fuente: Registros profesionales página Web SENESCYT

En cuanto a los títulos de cuarto nivel, predomina con un 37,14% las maestrías o especialidades gerenciales, administrativas (Figura 3). Las maestrías o especialidades de enfermería que son las más requeridas, se encuentra en un 24,28%, las maestrías en Educación superior en un 14,28% y se cuenta

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil

en la carrera con 3 docentes que poseen Doctorado relacionado con la salud y una docente con doctorado en Ciencias Pedagógicas. La categoría de otros la otorgaron maestría en telecomunicaciones y maestría en lingüística.

Figura 3



Fuente: Registros profesionales página Web SENESCYT

De los 70 docentes de esta cohorte, 52 de ellos posee afinidad a la asignatura que imparte, de acuerdo a su experiencia profesional y de carácter asistencial. Los 18 docentes restantes tienen afinidad con con relación a la asignatura que imparten, pero si demuestran experiencia en otras áreas. Ejemplo de ello es la medicina ocupacional, terapia de hemodiálisis, asesoría educativa en laboratorios de insumos médicos, coordinación de áreas de docencia, y de enfermería.

La Afinidad de formación de posgrado se obtuvo mediante la fórmula del CACES, y se obtuvo el valor de 0,62%.

Fuente: Matriz de Afinidad de Formación de posgrado y Modelo de Evaluación de entorno de aprendizaje carreras de Enfermería (CACES, 2016)

$$AFP = \frac{1,5 \text{ NAPHD} + \text{NAMSC}}{NA}$$

$$AFP = \frac{1,5(9) + 62}{121} = 0\%$$

$$AFP = 0.62\%$$

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

La descripción de la fórmula es: AFP: afinidad de formación de posgrado NAPHD: número de asignaturas impartidas por docentes con PhD afín a la asignatura NAMSC: número de asignaturas impartidas por docentes con maestría o especialidad afín a la asignatura NA: número de asignaturas impartidas.

Discusión

Ante la situación académica del Ecuador en los últimos veinte años, se observan las consecuencias en lo académico y profesional de la enfermería del país. Primero que nada, la oferta académica de posgrados hace las dos últimas décadas fue escasa (OPS, 2017), aquellas profesionales que quizás tenían un poco más de disponibilidad de tiempo, dinero, y hasta motivación personal optaron por realizar las especialidades que se brindaban en las grandes ciudades como son Guayaquil y Quito. Las promociones de dichos posgrado tuvieron pocos graduados y hasta incluso algunos de sus estudiantes dilataron la elaboración de sus tesis y no recibieron sus títulos.

Luego, llegaron las reformas a la Ley Orgánica de Educación superior (año 2000), Reglamento de régimen académico (año 2013) que cambiaban los requisitos para la creación de nuevos posgrados, y ponían en jaque mate a los que ya existían, nuevas normativas y requisitos aparecieron, nuevas evaluaciones de calidad de los mismos, con la creación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) en el año 2002 y que luego fue reemplazado por el Consejo de Aseguramiento de la calidad de la Educación superior del Ecuador en el año 2010.

Si bien esto fue un hito histórico para el país en la materia de Educación superior, trajo consigo el alto en los posgrados de enfermería los cuales algunos desaparecieron o se mantuvieron por unos cuantos años más, y es recién ahora en el año 2019, 2020, y 2021 en que las universidades están volviendo a presentar proyectos de maestrías y especialidades para que sean aprobadas por el Consejo de Educación superior y así tratar de comenzar a impulsar la educación de cuarto nivel de los enfermeros (García, 2019), y como consecuencia poder fortalecer la práctica asistencial (Ortega et al, 2015), además también, fornecer docentes en las instituciones de educación superior, y mejorar la afinidad de formación de posgrado que exige los procesos de acreditación.

Los datos obtenidos en esta investigación demuestran la inclinación de los enfermeros hacia la realización de maestrías o especialidades de tipo gerenciales tales como “Maestría en Gerencia en servicios de la salud” “Maestría en gerencia en salud para el desarrollo local” o “Maestría en gerencia

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

hospitalaria”, también se encuentran las Maestrías en educación superior, Maestría en diseño curricular y las maestrías dirigidas a la salud pública. Elucubrando un poco, las enfermeras no optan dicha formación por una inclinación afectiva a las mismas, sino más bien para poder obtener un cuarto nivel, y ya que no existe oferta académica de posgrado específica para enfermería, se vuelquen a realizarlas porque no queda de otra.

En el caso de los médicos que ejercen docencia en la carrera de Enfermería, poseen un poco, más de afinidad en su título de tercer nivel, ya que imparten asignaturas biológicas, tradicionales tales como Anatomía, Bioquímica, Biología, Fisiología, Microbiología entre otras. Pero ya observando sus títulos de cuarto nivel, la afinidad de sus especialidades rinde mejor tributo a las asignaturas de la carrera de medicina.

Había también docentes con Maestría en Educación superior, o de diseño curricular. Esto ha causado muchas polémicas en la parte administrativa y de personal académico de las Instituciones de educación superior quienes aseveran que estos profesionales no deberían de impartir clase en Enfermería sino en Facultades de Filosofía. Lo cual se pone en tela de juicio, ya que los profesionales de la salud por lo general no poseen una formación en ciencias pedagógicas y deben de aprender la docencia al andar.

En el caso de los Doctorados que poseen los 4 docentes de la carrera, aportan mucho mejor en cuanto a las asignaturas relacionadas con la investigación, tales como Redacción científica, metodología y diseño de la investigación, lenguaje y comunicación entre otras, donde su formación aporta de forma significativa ya que en la fórmula de AFP su afinidad vale 1,5.

Los Docentes que poseen maestrías en la carrera, han optado por buscar tener mayor afinidad, y han comenzado a realizar un doctorado con su propio financiamiento y tiempo, esto lo podemos visualizar en la tabla 1, donde se esquematiza la elección del doctorado en Ciencias de la salud por una mayoría (17 docentes) el país de procedencia del doctorado fue Venezuela y Perú, en las Universidades de Zulia y Nacional de Tumbes. También hay 8 docentes que están realizando un doctorado mucho más pertinente a la profesión y que es el doctorado en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, y también existe una docente que está cursando una maestría en Bioética en España.

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil

Tabla 1

Doctorados o Maestrías que están cursando los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil en la actualidad

DOCTORADOS O MAESTRIAS QUE SE ESTAN CURSANDO	País	FR
Doctorado en Ciencias de la salud	Perú y Venezuela	17
Doctorado en Ciencias de la enfermería	Perú	8
Master en bioética	España	1
TOTAL	3	26

Interesante destacar que la experiencia profesional de tipo asistencial, o de tipo administrativa de las docentes con grado académico de Licenciada en Enfermería y los médicos, se considera muy aceptable, ya que 52 de los 70 docentes, son afines a las asignaturas que imparten de acuerdo a su nivel de experticia en lo laboral. Lo cual es positivo, ya que puede llevar sus habilidades, destrezas y praxis profesional al aula de clases, creando el aprendizaje significativo para los estudiantes (Manzo et al, 2006).

Realizando una comparación, entre los resultados obtenidos de la Afinidad de formación de posgrado de las carreras de Enfermería de las Universidades del Ecuador, reportadas en los informes de evaluación de entorno de aprendizaje realizada por el CEAACES en el año 2018 (tabla 2), se observan valores hegemónicos, excepto en la Universidad de Guayaquil que posee un valor de 0,18, y el valor máximo que lo tenía la Universidad Técnica de Ambato. De ahí las carreras poseen valores muy similares de este indicador, confirmando la teoría de las autoras que las maestrías y especialidades de enfermería son escasas o las pocas profesionales que las ostentan no optan por trabajar en la docencia. Esto sería un tema de futura investigación y que aportaría a la problemática.

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil

Tabla 2

INSTITUCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR	AFP
1. Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala	0,38
2. Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil	0,18
3. Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo	0,46
4. Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	0,46
5. Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro	0,38
6. Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato	0,65
7. Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador	0,48
8. Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja	0,64
9. Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes	0,37
10. Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil	0,55

Fuente: Informes de Entornos de aprendizaje de las carreras de Enfermería- CEAACES año 2018

Conclusión

El ejercicio profesional de enfermería en el rol asistencial, administrativo, investigativo y de docencia necesita ser desarrollado y fortalecido mediante la inversión, fomento y realización de maestrías y especialidades que aporten a la disciplina. Por años nuestras profesionales han aportado al crecimiento de otras ciencias dejando de lado la profesión propia por escasez de oferta de posgrado específicos para enfermería.

El Consejo de Educación Superior así como el Consejo de Evaluación de Aseguramiento de la calidad de la Educación superior junto a las Universidades y carreras deberían de realizar mesas de dialogo con los principales actores interinstitucionales de la salud y de forma específica de enfermería y así poder determinar las necesidades, y elaboración en conjunto de futuros proyectos de maestrías, especialidades y doctorados, para este grupo de profesionales que siempre ha sido dejado de lado y al mismo tiempo, la fuerza laboral más importante en el campo de la salud del Ecuador y del mundo.

Referencias

1. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2016). Modelo de Evaluación de entornos de aprendizaje de la carrera de Enfermería. Disponible en: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf
2. Consejo de Educación Superior (2016). Reglamento de Régimen Académico (codificado). Ecuador. Recuperado de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=496
3. Fabara, E. (2012). La formación de Posgrado en Educación en el Ecuador. *Alteridad*, 7(2), 92. <https://doi.org/10.17163/alt.v7n2.2012.01>
4. Garcia-Salas, Jéssica Marjorie, Rodríguez-Día, Jorge Luis, & Parcon-Bitanga, Melynn. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(5), 617-627. Epub 01 de octubre de 2019. Recuperado en 03 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-025520190005000617&lng=es&tlng=es.
5. Manzo Rodríguez, Lidia, Rivera Michelena, C. Natacha, & Rodríguez Orozco, Alain R. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*, 20(3) Recuperado en 01 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es&tlng=es.
6. Organización Panamericana de la Salud. Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe [Internet]. Washington: OPS;2017 [citado 10 Jul 2021]. Disponible en: https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion_doctoral%20_enfermeria.pdf
7. Organización Panamericana de la Salud. Regulación de la enfermería en América Latina [Internet]. Washington:OPS;2011 [citado 10 Jun 2021]. Disponible en: <http://www.aladefe.org/updates/febrero18/1/regulacion%20de%20enfermeria%20en%20america%20latina,%20OPS,%202011.pdf>

Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de
Guayaquil

8. Ortega, M. del C. B., Cecagno, D., Llor, A. M. S., Siqueira, H. C. H. de, Montesinos, M. J. L., & Soler, L. M. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23, 404-410.
<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0432.2569>
9. Osorio, C. de los Á. M., Dávila, M. A. J., & Guillén, S. C. (2016). Need for nursing education for the Promotion of Community Health from the Postgraduate Education. *Multimed*, 20(1).
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=308&IDARTICULO=63874&IDPUBLICACION=6314>

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).