

Ciencias de la educación

Comunicación corta

La investigación y metodología aplicada en los proyectos formativos

Research and methodology applied in training projects

Pesquisa e metodologia utilizada nos projectos de formação

Lic. Nancy L. Reyes-Mero, Lic. Estela I. Vite-Coronel, Mg. Oscar E. Bolívar-Chávez

nancyfj360@hotmail.com, isabelvitec@gmail.com, obolivar@utm.edu.ec

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 4 de julio de 2016

Aceptado: 23 de septiembre de 2016

Resumen

En el artículo se hace un recorrido por los diferentes modos como está presente la investigación en la actividad universitaria, para mostrarla como un rasgo esencial y definitorio de la identidad de la universidad contemporánea. Además, se trata de resaltar la investigación como una función propia del profesor universitario, que contribuye al logro de los fines institucionales, para el cultivo del saber superior, la formación académica y profesional misma del profesor y de los estudiantes, y la respuesta a las demandas de la sociedad. Se destaca una metodología aplicada en los proyectos formativos. Finalmente, podemos decir que la investigación formativa es fundamental para la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

Palabras clave: investigación, investigación formativa, práctica pedagógica, proyecto.

Abstract

Article a tour of the different modes as present research university activity is to show it as an essential and defining feature of the identity of the contemporary university. In addition, it is to

highlight research as a proper function of the university professor, contributing to the achievement of corporate goals, for the cultivation of higher learning, academic and vocational same teacher and student, and the response to demands of society. a methodology applied in the training projects stand out. Finally, we can say that the formative research is essential for research training and the training of professionals with critical thinking, with capacity for lifelong learning, search of unresolved problems and propose solutions in their daily work, characteristics type of professionals required by the country.

Keywords: research, formative research, teaching practice, project.

Resumo

Artigo uma excursão dos diferentes modos como atividade universidade de pesquisa presente é apresentá-la como uma característica essencial e definidor da identidade da universidade contemporânea. Além disso, é de destacar a pesquisa como uma função adequada do professor universitário, contribuindo para o alcance das metas corporativas, para o cultivo de ensino superior, mesmo professor acadêmico e profissional e estudante, e a resposta à demandas da sociedade. a metodologia aplicada nos projectos de formação se destacam. Finalmente, podemos dizer que a pesquisa formativa é essencial para a formação em investigação e da formação de profissionais com pensamento crítico, com capacidade para a aprendizagem ao longo da vida, busca de problemas não resolvidos e propor soluções no seu trabalho diário, características tipo de profissionais exigidas pelo país.

Palavras chave: pesquisa, pesquisa formativa, prática de ensino, projeto.

Introducción

La investigación educativa constituye un proceso sistemático destinado a construir un corpus de conocimiento con relación al fenómeno pedagógico, pese a la divergencia teórica, metodológica y técnica, existen algunos patrones comunes. Pedro Gregorio Enríquez 2002, manifiesta que la investigación educativa interpretativa enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos. También estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente, ni susceptibles de experimentación. (Gregorio Enríquez, 2002).

Miyahira J. (2009), describe que la investigación formativa en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información

existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la Investigación, o enseñar usando el método de investigación. La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico-tecnológico y por eso les corresponde estimular el espíritu creativo y la investigación científica, que representa el punto de partida de todo esfuerzo de mejoramiento científico-tecnológico. Deben asumir su función fundamental como productora de conocimientos. La ciencia no nace por generación espontánea. Sus raíces se hunden en la existencia de un sistema educativo de alta calidad, cuyos métodos didácticos activos estimulen la innovación, la creatividad y el espíritu de indagación en los educandos. (Salas Perea R. 2000), (Rosales SA 2008).

En la facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí ,en el período 2014-2015 de acuerdo a la estructuración de la malla curricular ,consta de 288 créditos, distribuidos en nueve niveles y áreas del conocimiento tales como: básica, profesionales, humanísticas, optativas e inglés, prácticas, pasantías, vinculación y titulación. A partir del período indicado se incrementa la investigación formativa para fortalecer la investigación y se toma como mecanismo de enlace a los talleres, dando inicio a esta nueva modalidad con un objetivo misional de la universidad, lo que constituyó un elemento de fundamental importancia en el proceso formativo profesional que propicia el aprendizaje mediante la generación de nuevo conocimiento y es a su vez hilo conector entre la comunidad universitaria y la sociedad. Así crea la comisión de Investigación Formativa con la finalidad de incentivar a los docentes y estudiantes a prepararse en torno a la ejecución de los procesos académicos.

Desarrollo

La cultura investigativa comprende, como toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma. (Restrepo Gómez B. 2010).

Según Arnal y otros (1994) "La investigación educativa es una disciplina que trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza epistemológica, metodológica, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo".

El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción. (Restrepo Gómez B. 2010).

La investigación se aprende fundamentalmente a través del trabajo que ayudantes o asistentes realizan alrededor de un maestro o profesor que ha construido una trayectoria investigando. Este hace escuela, consciente o inconscientemente. La mejor forma de construir la cultura investigativa es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sus estudiantes aventajados. Estos, cerca de los maestros, ven ejercer el acto de la creación, ese método en acto, esa chispa inefable, intransferible de lo que es la investigación en sí y que los manuales no logran exponer en toda su esencia. (Restrepo Gómez B. 2010).

Así de la misma manea, la investigación formativa y la formación para la investigación, se deben de desarrollar en interacción continua. La investigación formativa desarrolla en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación. (Parra C. 2004).

El tema de investigación educativa y formativa es pertinente porque permite a los docentes conocer y aplicar las acciones investigativas a su entorno escolar y así desarrollar diversos tipos de investigación que tengan como objetivo las mejoras educativas y dar un paso más para lograr la educación de calidad. Trabajar investigación educativa y formativa es interesante porque permite a los docentes conocer e integrar el tema investigativo en el aula escolar y así desarrollar proyectos con sus estudiantes e involucrarlos en el campo investigativo. (Domínguez Delgado V. 2014).

En el campo de la formación universitaria se hace énfasis en el tema de la investigación desde dos puntos de vista: los contenidos de algunas asignaturas que consideran lo relacionado con los procesos y proyectos de investigación, los cuales se denominan "formación investigativa"; y la incorporación en el perfil profesional del rol de investigador, elemento que se organiza bajo la denominación de "investigación formativa". Se suele afirmar que los dos aspectos se complementan, de modo que se puede formar un profesional conocedor de lo que es la investigación, además de saber aplicar y poner en práctica esos conocimientos. (Constanza von Arcken C B. 2014).

Además de la metodología de la investigación y/o el acercamiento al método científico, en los procesos de formación profesional, hace presencia la metodología educativa, es decir, las estrategias de trabajo que se ponen en práctica para lograr el objetivo de la formación investigativa. Equivale a decir que "a investigar se aprende investigando"; en otras palabras: "Interesa hacer de la investigación un proceso pedagógico: no buscamos la formación de investigadores en el campo de la pedagogía, sino que nuestra preocupación es hacer que sea pedagógica la formación de investigadores" (Gutiérrez, 1997: 88).

Cabe agregar que los procedimientos usuales en la investigación, se requiere tener claro un marco teórico que ayude a explicar y contextualizar los conceptos que se utilizan, los procesos que se desarrollan y las acciones que se realizan; tratando de dar respuesta a este requisito, se exploraron planteamientos usuales en los contextos educativos, y se precisó que el marco adecuado para reflexionar sobre las experiencias de formación investigativa e investigación formativa, podría ser la denominada enseñanza para la comprensión. Esta propuesta propone que "lo que aprenden los alumnos tiene que ser internalizado y factible de ser utilizado en muchas circunstancias diferentes, dentro y fuera de las aulas, como base para un aprendizaje constante y amplio, siempre lleno de posibilidades" (Stone, 2005: 35).

Según se ha citado en estos temas de investigación formativa y formación investigativa puede darse una división o dicotomía entre métodos y contenidos, requiriendo que se evite, dado que no hay contenidos sin método y no existe un método solo, aislado, sin contexto. Por esto, así como se puede investigar el método de trabajo, también puede analizarse el contenido que se maneja con tal método; es decir, tanto el método como los contenidos de las asignaturas deberían ser temas de investigación docente. (Constanza von Arcken C B. 2014).

Al analizar la formación investigativa, es claro que en las universidades se supone que la formación profesional es científica, basada en conocimientos provenientes de diversas disciplinas, y que

corresponden a un método o estrategia específica. Son muchas las asignaturas donde se aprenden esos conocimientos, acompañados de sus métodos, por lo cual surge cierta confusión entre formación investigativa e investigativa formativa. (Constanza von Arcken C B. 2014).

Las universidades deben ser conscientes que la mayoría de sus egresados no harán investigación como su actividad principal, sin embargo, deben tener la capacidad de hacer investigación y realizarla cuando sea necesaria en su actividad laboral.

En el orden de las ideas anteriores se puede poner en práctica la investigación formativa, en su dimensión de aprender investigando, pero que los conocimientos no pueden ser significativos para los estudiantes si no logran vincularlos a la manera de construirlos, es decir, a la tradición que se denomina método científico. De esta manera, al observar la formación total profesional se logra comprender mejor la característica de transversalidad de la investigación: se podría decir que ella atraviesa el plan de estudios si en las asignaturas se hace evidente la forma como se ha construido el saber que se maneja, que se enseña y se aprende; es decir, que el cómo fuera un contenido que, evidentemente , acompañara a todos va que se emplea de manera transversal a lo largo de la formación profesional, y que tiene su más concreta expresión en la conformación de los Semilleros de Investigación.

Un estudio de la formación para la investigación en el perfil de la carrera de estomatología de universidades de Latinoamérica, mostró que sólo 6 de 18 universidades estudiadas, tenían bien definido un objetivo dirigido a la formación investigativa; es decir, en la mayoría no se considera la formación para la investigación. Además, en las universidades que tienen asignaturas orientadas a la formación para la investigación; el bajo número de publicaciones científicas evidencia la poca eficacia de esta estrategia; esto porque es indudable que la capacidad para investigar se logra haciendo investigación. (Rosales SA 2008).

Por esta razón, algunas universidades están implementando programas trasversales como el Programa Institucional de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica de Colombia. El semillero de investigación es un ambiente diseñado para identificar y reafirmar la vocación investigativa en general o en un campo o área específica, está integrado por un investigador de carrera que lo lidera, y un grupo de estudiantes o profesores que desean iniciarse en la investigación. (Guerrero ME. 2007).

Los semilleros generalmente asumen el desarrollo de seminarios de investigación, talleres, foros, mesas redondas, paneles, charlas y sesiones de discusión, como actividades colectivas; mientras que

los trabajos de documentación, lectura y análisis de documento, generación de escritos, diseños de esquemas y prototipos, y formulación de proyectos, son ejecutados en forma individual, pero cotejados y sustentados en sesiones de trabajo presencial y grupal. (Guerrero ME. 2007)

Para la creación de habilidades de investigación, se recomienda el diseño de espacios constantes de entrenamiento metodológico y de prácticas dirigidas; de manera que los estudiantes, se formen integralmente en el discurso y el quehacer investigativos.

El principal problema para incorporar la investigación formativa, plantea, Parra C, es que las universidades no disponen de un número suficiente de profesores con las capacidades para su implementación. La investigación formativa exige al profesor universitario adoptar una postura diferente frente al objeto de enseñanza y frente a los estudiantes; en la primera resaltar el carácter complejo, dinámico y progresivo del conocimiento y en la segunda, reconocer y aceptar las potencialidades de los estudiantes para asumir la responsabilidad de ser protagonistas de su aprendizaje. (Parra C. 2004).

La importancia creciente de la investigación en el desarrollo de las profesiones y su carácter de campo de trabajo posible para los egresados acerca las profesiones a las disciplinas. La pluralidad de funciones que es posible ejercer desde las disciplinas aplicando los conocimientos disciplinarios a la solución de problemas técnicos o prácticos acerca las disciplinas a las profesiones. En estas condiciones, la distinción tradicional entre disciplinas y profesiones se hace cada vez más problemática. Lo que nos interesa señalar aquí es que ambas necesitan de la investigación. (Hernández C. A .2003).

Metodología aplicada en los proyectos formativos

Los procesos de investigación formales se desarrollaron acordes a los programas, líneas y proyectos de investigación de acuerdo a lo establecido por el departamento de investigación de la Facultad de Trabajo Social, los mismo se distribuyeron en base a los niveles de enseñanza-aprendizaje para el efecto se estableció responsabilidades entorno a la práctica que se ejecutó en cada taller.

Una metodología de proyectos puede orientarse al logro de los siguientes puntos:

1. Lograr la movilización de saberes o procedimientos que se ejecutó en cada taller.
2. De las experiencias prácticas ejecutadas a través de los proyectos formativos se incrementa el sentido de los saberes y de los aprendizajes.

3. El aprendizaje apporto a nuevos saberes, nuevas concepciones, sensibilización y motivación en lo estudiantes.
4. Se resolvieron dificultades que se encontraron en el desarrollo de la práctica.
5. Inducirá nuevos conocimientos en el marco del proyecto formativo.
7. Motivar a la cooperación y la inteligencia colectiva.
8. Los estudiantes confiaron en sí mismo, reforzaron su identidad personal y colectiva a través del empoderamiento activo en el proyecto.

Desarrollo de los proyectos formativos

Etapa previa. El Proyecto Formativo considera la realización de varias fases, entre ellas:

La formulación del proyecto formativo como propuesta.

El proceso de sensibilización.

La etapa de vinculación constructiva del proyecto.

El rol de los profesores es determinante para la sensibilización y familiarización previa que los estudiantes deben tener, con el proyecto para analizar de forma conjunta que los contenidos a abordar sea los indicados.

Perrenoud (2007), dice que un aspecto fundamental en el aprendizaje por proyectos es el proceso social de comunicación (negociación) que se establece en el grupo en el que los participantes deben aprender a tomar decisiones de forma conjunta. (Tippelt R. 2002).

El método de proyectos representa una excelente estrategia para fomentar el trabajo colaborativo y luchar contra el individualismo en la búsqueda de soluciones comunes a la situación problema planteada. Es importante que el docente, en esta fase inicial, pueda orientar y asesorar a los estudiantes en el sentido de fomentar y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación. (Proyecto formativo para el desarrollo de competencias académicas. 2011).

Actividades de aprendizaje

Se trabajó por etapas para el desarrollo de los proyectos formativos. (Proyecto formativo para el desarrollo de competencias académicas. 2011).

1. Analizar: En esta etapa los estudiantes deberán estrategias para buscar la integración, coordinar ideas, reflexionar sobre las acciones a emprender para realizar el abordaje en busca de encontrar solución a los problemas detectados, para cuyo efecto se deberá recopilar la información necesaria

para la resolución del problema. Para esto se requiere la ayuda no solo del contexto si no de información de libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo, etc.

2. Planificar: Todas las actividades a realizar fueron planificadas, usando el cronograma de gesell. Todo proyecto tiene que ser flexible, si bien la planificación es elemental se convierte en un proyecto formativo esta debe acoplarse a la situación que se pueden dar durante el desarrollo del mismo

3. Revisar: En conversatorio se determina ¿cuál es la mejor estrategia para llevar a la práctica el proyecto construido? es decir como lo vamos hacer, que pasos seguiremos, el tiempo a emplearse, los recursos a utilizar, forma de presentación de proyecto. Durante esta etapa de revisión y toma de decisiones los estudiantes tienen la función de comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias. Es importante que los alumnos detecten, enfrente y valoren los problemas que se presenta durante el proceso de ejecución formativa.

4. Ejecutar: Es la etapa de la investigación acción experimental e investigadora, siendo esta la etapa más valiosa porque de aquí saldrá la información que sustentará el proyecto. Es tiempo de analizar la acción creativa, autónoma y responsable; el progreso de los aprendizajes como una forma de autocontrol y evaluación continua tanto a nivel individual como grupal.

Evaluar: En esta etapa podemos entender la evaluación en dos sentidos. Por un lado, la evaluación del logro de las competencias en los estudiantes. Esta se desarrollará de acuerdo con los instrumentos y criterios establecidos en el dispositivo de evaluación formulado en la etapa de planificación. Deberá incluir la reflexión final sobre lo aprendido (meta evaluación). Por otra parte, una vez finalizada la experiencia del aula se lleva a cabo un análisis final en el cual el profesor y los estudiantes comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos, con ello se valora y se reflexiona sobre la acción. Podemos decir que con esto se evalúa el proyecto mismo y respondemos a la pregunta ¿cuáles han sido los logros y las limitaciones del proyecto?

Para dar por concluido , podemos decir que la investigación formativa es fundamental para la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

Referencias bibliográficas

ARNAL, J. DEL RINCO 1994. Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Editorial labor.

CONSTANZA VON ARCKEN C B. 2014. Acercamiento a la formación investigativa y a la investigación formativa. [Consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: file:///C:/Users/Maestria/AppData/Local/Temp/1683-3287-1-SM.pdf

DOMÍNGUEZ DELGADO V.2014. Investigación, el primer paso para la acción educativa: formación Docente en investigación educativa y formativa. [Consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: <http://simposioevaluacion.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2014/10/INVESTIGACION-EL-PRIMER-PASO-PARA-LA-ACCION-EDUCATIVA-FORMACION-DOCENTE-EN-INVESTIGACION-EDUCATIVA-Y-FORMATIVA1.pdf>

GUTIÉRREZ, F. 1997. "Hacia una propuesta alternativa para la formación de investigadores." Revista Nómadas 7 pp: 87 - 95 Disponible en: libreriasiglo.com/revistas.../18940-revista-nomadas-no7-septiembre-199.

GUERRERO ME. 2007. Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología; 10(2): 190-192.

GREGORIO P. E, 2002 Investigación Educativa. [Consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5014/pge02de13.pdf.txt?sequence=25>

HERNÁNDEZ C. A .2003. Investigación e investigación formativa. Universidad Nacional de Colombia. [Consulta 1 nov. 2016].Disponible en: file:///C:/Users/Maestria/AppData/Local/Temp/DialnetInvestigacionEInvestigacionFormativa-3991809-1.pdf

MIYAHIRA J. 2009. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered 20 (3), pag. 119. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>

PARRA C. 2004. Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y educadores 7: 57-77. [Consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>

Proyecto formativo para el desarrollo de competencias académicas. [Sitio web]. 2011. [Consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: <https://diplomadoformaciondocente.files.wordpress.com/2011/06/proyecto-formativo-desarrollo-de-competencias-acadc3a9micas-pdf.pdf>

RESTREPO GÓMEZ B. 2010 Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. CNA, Colombia [consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf

ROSALES SA, VALVERDE O. 2008 La formación para la investigación en el perfil de carreras de estomatología de universidades latinoamericanas. Rev Cubana Estomatol; 45(3-4). ISSN 1561-297X. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072008000300007&lng=es&nrm=iso.

STONE, M. (Comp.). 2005. La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica. (2 ed.). Buenos Aires: Paidós.

SALAS PEREA R. 2000 La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev Cubana Educ Sup 14(2):136-47. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/ems03200.htm

TIPPELT R. JÜRGEN LINDEMANN H. 2002. El Método de Proyectos. Ministerio de Educación, San Salvador. [Consulta 1 nov. 2016]. Disponible en: http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/A_S_2_Met_Proj.htm oceso-de-rehabilitación-&catid=74:inredh