



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Ciencias de la Educación  
Artículo de investigación

*Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental*

*Teachers' capacities and diversity in the learning of the Basic Elementary Level*

*Capacidades docentes e diversidade na aprendizagem do Ensino Fundamental*

Elena Cecilia Bailón-Mejía <sup>I</sup>

[elenadiegodavid@hotmail.com](mailto:elenadiegodavid@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4534-4096>

Adela Hernández-Díaz <sup>II</sup>

[adela@cepes.uh.cu](mailto:adela@cepes.uh.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-1841-6624>

María Dolores Chávez-Loor <sup>III</sup>

[maria.chavez01@utm.edu.ec](mailto:maria.chavez01@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4218-3453>

**Correspondencia:** [elenadiegodavid@hotmail.com](mailto:elenadiegodavid@hotmail.com)

\***Recibido:** 25 junio de 2021 \***Aceptado:** 31 de julio de 2021 \* **Publicado:** 18 de agosto de 2021

- I. Maestrante del programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Profesora de Educación Parvularia, Docente de la Escuela de Educación Básica Tulcán del Cantón Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Doctora en Ciencias Psicológicas, Licenciada en Psicología, Docente de la Universidad de la Habana-Cuba Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Cuba.
- III. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Docente Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

## Resumen

Este artículo presenta las Capacidad de los Docentes frente a la complejidad en el aprendizaje escolar del Nivel Básico Elemental de la Escuela de Educación Básica Tulcán del cantón Portoviejo. El objetivo principal es identificar la facultad que tienen los profesores ante la diversidad en la enseñanza proponiendo criterios pedagógicos El enfoque de la investigación de campo y de tipo exploratoria los instrumentos de recolección de datos fueron, observación directa, encuesta, lluvia de ideas las cuales fueron al destinadas a la población interna. Es así que las encuestas para la identificación de las diversidades, cuyo contenido se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples, siendo sus respuestas proporcionadas por los docentes corresponden a sesenta y ocho (68), y en igual número se aplicarán las encuestas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de evaluar a través de estos, las competencias de sus docentes para la atención de las diversidades de aprendizaje. El diseño establecido para el desarrollo del proceso investigativo se enmarca dentro de. Población y muestra. De acuerdo con los lineamientos planteados para el desarrollo del proceso investigativo, la población objeto de análisis se constituye por los estudiantes de la institución educativa y la Muestra Basada en los datos correspondientes a la población y con la finalidad de obtener resultados con un alto nivel de confiabilidad aplicando el criterio del tipo de muestreo no aleatorio intencional. Con los resultados se diseñarán y proporcionarán los talleres a los docentes para el abordaje de las diversidades de aprendizaje, sin realizar una evaluación sobre su aplicación en la gestión docente dentro del aula de clase.

**Palabras Clave:** Capacidad; Aprendizaje; Complejidad; Pedagogía; Taller y Docente.

## Summary

This article presents the Capacity of Teachers in the face of complexity in school learning of the Basic Elementary Level of the Tulcán Basic Education School of the Portoviejo canton. The main objective is to identify the faculty that teachers have in the face of diversity in teaching, proposing pedagogical criteria. The field research approach and exploratory type the data collection instruments were, direct observation, survey, brainstorming which were to the one destined to the internal population. Thus, the surveys for the identification of diversities, whose content is based on the theory of multiple intelligences, being their answers provided by teachers correspond to sixty-eight (68), and in the same number the surveys aimed at the students in order to evaluate through these, the competences of their teachers for the attention of learning diversities. The design

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

established for the development of the investigative process is framed within. Population and sample. In accordance with the guidelines proposed for the development of the research process, the population under analysis is made up of the students of the educational institution and the Sample Based on the data corresponding to the population and in order to obtain results with a high level of reliability applying the criterion of the type of intentional non-random sampling. With the results, workshops will be designed and provided to teachers to address learning diversities, without conducting an evaluation of their application in teacher management within the classroom.

**Keywords:** Capacity; Learning; Complexity; Pedagogy; Workshop and Teacher.

### Resumo

Este artigo apresenta a Capacidade dos Professores face à complexidade da aprendizagem escolar do Ensino Básico da Escola Básica de Tulcán do Cantão de Portoviejo. O objetivo principal é identificar o corpo docente que os docentes possuem frente à diversidade no ensino, propondo critérios pedagógicos. O foco da pesquisa de campo e do tipo exploratório, os instrumentos de coleta de dados foram, observação direta, survey, brainstorming que foram aos destinados ao população interna. Assim, os inquéritos para identificação de diversidades, cujo conteúdo se baseia na teoria das inteligências múltiplas, sendo as suas respostas fornecidas pelos professores correspondem a sessenta e oito (68), sendo no mesmo número os inquéritos dirigidos aos alunos para avaliam por meio delas as competências de seus professores para a atenção às diversidades de aprendizagem. O desenho estabelecido para o desenvolvimento do processo investigativo está enquadrado dentro. População e amostra. De acordo com as diretrizes propostas para o desenvolvimento do processo de pesquisa, a população em análise é composta pelos alunos da instituição de ensino e pela Amostra Com base nos dados correspondentes à população e de forma a obter resultados com alto índice de confiabilidade aplicando o critério do tipo de amostragem não aleatória intencional. Com os resultados, serão elaboradas e ministradas oficinas aos professores para abordar as diversidades de aprendizagem, sem fazer uma avaliação de sua aplicação na gestão docente em sala de aula.

**Palavras-chave:** Capacidade; Aprendizagem; Complexidade; Pedagogia; Oficina e Professor.

## Introducción

En el siglo XXI ya no existen dudas acerca del rol de la educación en la vida presente y futura de nuestros hijos. Sin embargo, aún son amplios los sectores de la población que no tienen acceso a este derecho; en la actualidad la inclusión escolar y la atención a la diversidad son demandas sociales que tienen cabida tanto en las escuelas como en otras instituciones de la sociedad. Es por ello, necesario que las organizaciones de las escuelas busquen desarrollar estrategias que permitan responder a las demandas de las personas atendiendo su diversidad.

Para Duro (2016) la educación no puede permanecer indiferente para un grupo de alumnos que no alcanza sus aprendizajes con el ritmo de la mayoría, que genera su paso por la escuela, con historia de fracasos, deserción escolar y hasta la exclusión. En este sentido, los principales cambios que se necesitan son la ruptura de los modelos tradicionales con respecto a la enseñanza y aprendizaje, a partir de los reconocimientos y respecto de las diferencias en los alumnos, gestión escolar horizontal, descentralizada y con más autonomía y la redefinición de la relación escuela – familia y comunidad.

La Mejora de la calidad e igualdad constituye hoy en día, uno de los principales desafíos que se tiene como país en materia educativa. Aunque exista un acuerdo respecto a que los objetivos fundamentales del proceso escolar son el desarrollo cognitivo y los aprendizajes en áreas claves, hay muchos otros aspectos y atributos de la escuela que definen una educación de calidad, sobre los cuales se tiene menos claridad.

En la actualidad, la sociedad avanza de forma acelerada y se rige por una alta capacidad y conocimientos pedagógicos en el que el éxito está condicionado por la calidad del servicio, por el talento de los individuos, por la destreza de la interrelación con el medio y por la creatividad de las personas, donde el docente juega un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento de los escolares, a través de la innovación de estrategias. Lograr estos propósitos implica superar barreras que están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar. Al profundizar en el logro de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas en el quehacer educativo de la escuela, podría observarse la existencia de un número de alumnos que presentan dificultades, retrasos y fracasos escolares en este proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje.

Aunado a ello, en la escuela se encuentran alumnos que presentan dificultades especialmente en su adaptación escolar, quienes, en líneas generales, evidencian conductas y actitudes que dificultan su

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

integración y ponen en muchas ocasiones, en jaque al sistema educativo en el que cursan sus estudios, junto a su estructura poco flexible y sus reglas. El sistema frente a ellos responde con más reglas, lo que produce un choque y alejamiento de ambas culturas la de los alumnos y la de la escuela. Frente a la realidad actual de nuestra sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los alumnos, se hace cada vez más necesario pensar en una educación inclusiva. La diversidad humana se ha hecho cada vez más evidente, como también la brecha cultural entre los alumnos de diferentes niveles socioculturales.

En correspondencia con lo antes dicho, es de importancia considerar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, que cada individuo tiene sus propias capacidades, razón por la cual es necesario en muchas ocasiones aplicar criterios de individualidad, toda vez que existen estudiantes que muestran capacidades diferentes en el momento de asimilar el contenido de la malla curricular establecida, sin que esto deba ser considerado como una discapacidad. Una de las herramientas necesarias para el desarrollo de las clases dentro del aula es la respectiva planificación curricular, la que se encuentra diseñada de manera general por cada nivel de enseñanza, y orientadas al mejoramiento y desempeño óptimo de sus estudiantes.

Las necesidades y exigencias educativas contemporáneas, con las influencias y cambios sociales que ha traído el proceso de globalización mundial, requieren de innovaciones de gestión, innovaciones pedagógicas, y una estructura de escuela donde se propicie y respete la diversidad y se favorezca la tolerancia, sin importar las condiciones personales, sociales, económicas, étnicas y religiosas de la persona.

Ya no tiene sentido hablar de alumnos diferentes que reciben una educación especial y alumnos que reciben una educación normal. Se trata de comenzar a hablar de alumnos diversos, cada uno con necesidades diversas, que requieren por parte de la escuela una respuesta diferente. Hay que considerar que todo sujeto es educable, la educación es un bien al que todos tienen derecho. Desde este punto de vista, los grandes fines de la educación deben ser los mismos para todos y el grado en que cada alumno alcance estos fines será distinto y también lo será el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos.

Es por ello, que la respuesta a las necesidades educativas no hay que buscarla fuera del currículo ordinario, sino que habrá que determinar qué ajustes son necesarios en éste para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos donde se debe incluir las ayudas pedagógicas precisas en el marco menos restrictivo posible.

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

Según Woolfolk (2015), la diversidad de aprendizaje es una condición inherente a toda situación de enseñanza y aprendizaje en donde los estudiantes incluyen una historia personal, considerando sus experiencias previas, y permite construir conocimiento en una dinámica de interacción que lo hace único y particular. Desarrollando esta línea de pensamiento.

Bravo (2018) propone que cada aprendiz que se enfrenta a una situación de formación, pone al servicio del espacio de aprendizaje tres trayectorias principales: una trayectoria biográfica, que refiere a los hechos y eventos que han marcado la vida del sujeto; una trayectoria identitaria, que refiere a la manera en que la historia de vida ha llevado al sujeto a entenderse a sí mismo; y una trayectoria de formación, que refiere a las experiencias previas de aprendizaje formal. La articulación de estas tres trayectorias definiría a cada aprendiz como un sujeto que se dispone ante la situación de enseñanza-aprendizaje de forma particular. A partir de la teoría cognoscitiva social.

En cuanto a la “motivación”, desde el concepto desarrollado por Pintrich (2016), esta se entiende como un factor complejo y multidimensional que explica los motivos por los cuales los estudiantes se ven, o no, implicados en la situación de enseñanza-aprendizaje. Según este autor, dentro de las fuentes principales de la motivación, se encuentran los intereses personales; la atribución interna o externa de éxitos y fracasos; la relevancia de los contenidos para la vida e identidad personal; la auto eficacia frente a las tareas y las metas de aprendizaje; y teorías sobre las inteligencias. La motivación sería un factor importante que evidencia una diversidad de disposiciones a participar por parte de los estudiantes. Con respecto a la “autorregulación”,

Por ello, es importante recordar desde una mirada socio-constructivista que cada una de estas trayectorias se inscribe dentro de un contexto social, histórico y cultural, que interactúa con otros y da forma a una construcción de conocimiento particular (Sebastián, 2018).

### **Diversidad**

“El término diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. se distinguen varios tipos de esta, de las que se mencionan: cultural, étnica, lingüística, biológica, sexual y funcional.” (Anónimo, 2019). En relación a la diversidad cultural o diversidad de culturas, se ve reflejada la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas, atendiendo al grado de variación y riqueza cultural de estas con el objetivo de unir y no de diferenciar. Por otra parte, “la

diversidad étnica es la unión de diferentes pueblos en una misma sociedad, y que cada uno posee sus propias costumbres, lenguaje, piel, religiones, fiestas tradicionales, vestimenta, comida.” (Anónimo, 2019).

### **Diversidad en el aprendizaje**

Atención a la diversidad en la escuela está muy ligado a las necesidades específicas de apoyo educativo. Siguiendo las publicaciones de Ruiz Quiroga (2017), se afirma que: La atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje. Con respecto a la diversidad lingüística Anónimo (2019), menciona que se refiere a la existencia de una multiplicidad de lenguas dentro de un espacio geográfico. Es decir, la diversidad lingüística demuestra la existencia de diferentes lenguas dentro de una misma comunidad y que comparten el mismo espacio geográfico; bajo este contexto, esta se constituye como un factor que permite medir la diversidad cultural de una región, país o área geográfica.

En relación a la diversidad biológica o también denominada como biodiversidad Anónimo (2019), expone que: Hace referencia a la inmensa variedad de seres vivos que existen en la Tierra, tanto especies animales como vegetales, y a su medio ambiente y los patrones naturales que la conforman, que son el resultado de la evolución a través de los procesos naturales y también de la influencia de las actividades del ser humano.

La diversidad sexual de acuerdo con Anónimo (2019), se refiere a la distinción de los diferentes tipos de orientación sexual, clasificándose esta en heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad; así como de la identidad de género, que se refiere al sentido de pertenencia de las personas con el género masculino o femenino. En virtud de las circunstancias presentadas, la definición que las autoras asumen para el desarrollo de este artículo es: “se entiende por diversidad todas aquellas características individuales del alumnado, inducidas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje” (Cornejo Valderrama, 2017).

En lo que respecta al aprendizaje Bruner (2016), lo define como: El proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

También para este autor, el aprendizaje se constituye como una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

**Otros conceptos muy vinculados al tema de la diversidad del aprendizaje son los de: Integración, inclusión, educación inclusiva**

Plancarte Cansino (2017), al referirse a la integración escolar, la define como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje. Por su parte Álvarez Mercado (2018), la define como: La integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales (individualidades), con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar.

Así también Álvarez Mercado (2018), quien la define como: Un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el 2017.

Para finalizar, se considera importante resaltar que según Jiménez Jiménez (2016), se puede integrar a partir del momento en que se estima que el niño se encuentra en condiciones de ser sujeto activo del proceso de aprendizaje sistemático y de alcanzar los objetivos escolares propuestos, intentarlo prematuramente o a destiempo puede condenarlo al fracaso.

Por su parte, la UNESCO (2018), define inclusión como: Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Según esa misma Conferencia Internacional de Educación realizada en el año 2016, el concepto de inclusión ha evolucionado hacia la idea que todos los niños, las niñas y los jóvenes deberían tener condiciones y oportunidades equivalentes de aprendizaje en diferentes tipos de

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales, así como de sus diferencias en las habilidades y capacidades.

“La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis. En relación al antecedente expuesto se determina que la educación inclusiva es un proceso en el que toda la sociedad debe vivir, ya que es el punto de partida para normalizar la educación de todos los alumnos y alumnas y del mismo modo brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven discapacidad o marginación.

A este respecto Cortés Jiménez & Carrión Martínez (2020), distinguen que: Uno de los principios básicos de la educación inclusiva es aquel que menciona que cada niño/a tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, por lo tanto, se involucran ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias los cuales logran la inclusión y cumplen el propósito de educar a todos respondiendo a esta gama de necesidades educativas.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la referencia. Fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje en el referencial teórico antes expuesto, implica desarrollar estrategias didácticas innovadoras que posibiliten una atención real a la diversidad de los estudiantes.

Partiendo desde un concepto específico en relación a la estrategia, esta se concibe como “un plan para dirigir un asunto, componiéndose de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Las cuales están orientadas para alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.” (Anónimo, 2019)

Al respecto del concepto descrito, se establece que, en el área de la educación, las estrategias se conciben como el conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo; por ejemplo, se puede identificar una de estrategia de organización del contenido, con la finalidad de determinar una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. Bajo este contexto en lo que refiere a las estrategias didácticas se describen como “la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.” (Sevillano García, 2017).

El propio desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la actualidad, hace casi que imprescindible que se integren estas a las estrategias que emplea el docente para desarrollar su propuesta de enseñanza.

De acuerdo con Suárez Alonso (2016), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se concibe como un término extensivo para la tecnología de la información (TI) que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas y la integración de las telecomunicaciones (líneas telefónicas y señales inalámbricas) y las computadoras, así como el software necesario, el middleware, almacenamiento y sistemas audiovisuales, que permiten a los usuarios acceder, almacenar, transmitir y manipular información.

Según Álvarez Álvarez (2020), quien refiere que las TIC son herramientas versátiles, caracterizadas por su funcionalidad, que ayudan a entender la realidad educativa y permiten proporcionar una atención a la diversidad de una nueva forma. Las autoras consideran que las TIC poseen las potencialidades necesarias para brindar la atención a la diversidad como respuesta a las individualidades del alumnado desde los centros educativos.

Son herramientas muy completas que estimulan diversas capacidades, como la creatividad a través del juego didáctico, transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje en un sistema dinámico e interactivo de aprendizaje.

Todos los referentes teóricos analizados posibilitan diseñar y fundamentar científicamente estrategias didácticas para enfrentar la diversidad del aprendizaje.

No se puede obviar que la sociedad espera que nuestros alumnos adquieran al final unos conocimientos en forma de contenidos, procedimientos y actitudes que les permita no solamente desenvolverse en la vida, sino salir preparados también para afrontar nuevos retos académicos-profesionales de exigencias aún mayores.

En este sentido Gómez Montes (2015) apunta, que al hablar de diversidad no es ofrecer una respuesta individualizada a las necesidades de cada alumno en particular, ya que esta posibilidad está fuera del alcance de cualquier docente en condiciones normales. Por el contrario, se trata de entender y atender a la diversidad desde un marco en el que partiendo de la realidad se pueda tener la capacidad de aplicar estrategias reales y perfectamente viables dentro del aula.

Tampoco se puede olvidar que, cuando se habla de estrategias, aun siendo recursos que se pueden utilizar en cualquier momento, no por ello actúan como varitas mágicas que siempre convierten en realidad. Deben ser consideradas como recomendaciones, sugerencias e ideas que pueden enriquecer la actividad docente, aunque para ello, deberán aplicarse en función de cada circunstancia y contexto. En el fondo, muchas ya son utilizadas de forma habitual en las aulas y otras, por el contrario, requieren de una mayor iniciativa y decisión por parte de los maestros.

### **Competencias del docente en educación básica**

Para este artículo las autoras asumen la concepción de diversidad de aprendizaje. Para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe estar preparado y desarrollar un conjunto de competencias en su desempeño profesional.

El concepto de competencias en su más amplio sentido se concibe como: “Las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.” (Ramírez Montoya, 2018) Por su parte, Zubiría Samper (2016), refiere que la competencia “se entiende como: la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido.”

Aunado a este concepto se encuentra además el expuesto por Sacristán (2018) quien determina que competencia es “la capacidad de generar aplicaciones o soluciones adaptadas a cada situación, movilizandolos propios recursos y regulando el proceso hasta lograr la meta pretendida” Se configura en fin, en un sistema de “conocimientos conceptuales y procedimentales organizados como esquemas operacionales que permiten, frente a una familia de situaciones, la identificación de un problema y su resolución mediante una acción eficaz.”

A estos fines para Méndez Giménez (2018), para la realización de un diseño curricular basado en competencias, se pretende generar una institución educativa, con un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione un aprendizaje de calidad, con base en un proyecto institucional compartido por toda la comunidad educativa; con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas.

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

Es entonces que sobre la base de los antecedentes expuestos, se conciben las competencias como confusas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.

Estas competencias se refieren a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. Además, “las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.” (Estrada García, 2016) Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida.

“La competencia es vista y se define como la capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo las actitudes, valores, conocimientos y destrezas que hacen posible la acción efectiva.” (Tapia Balladares, 2016)

En virtud de los antecedentes expuestos, entonces se establece que una competencia es un desempeño, no la capacidad para un desempeño futuro, siendo esto observable en el comportamiento del individuo; así también se distingue que incluye saber siendo este el conocimiento o concepto de las cosas, saber hacer siendo esto el procedimiento adecuado para realizar una acción y saber ser, que se refiere a la actitud mostrada; y, por último se considera como la capacidad movilizada para responder a situaciones que demandan un cambio.

Una primera consideración es distinguir los tipos de competencia. De manera global, se reconocen las competencias genéricas y las competencias específicas. Las primeras se reconocen transversales en un proceso formativo, es decir, forman parte de la acción de todo el currículo. Las competencias específicas son particulares y precisas a un área o contenido específico y se traducen en la resolución de tareas complejas. Para algunos autores conforme se han expuesto en este documento, las competencias genéricas no alcanzan el rótulo de competencia propiamente tal, en el sentido de corresponder más bien a los recursos que se movilizan. Estos elementos vienen a señalar que para ser competente en algo se precisa emplear en forma conjunta y coordinada conocimientos o saberes

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

teóricos, conceptuales, procedimientos o saberes aplicables y actitudes o disposiciones motivacionales que permiten llevar a cabo una tarea.

Todo lo expuesto anteriormente evidencia la necesidad de actualizar y profundizar en la preparación pedagógica del docente para enfrentar la diversidad en el aprendizaje.

### **Material y métodos**

En el artículo se exponen resultados parciales de la investigación de maestría de la autora principal. Es una investigación exploratoria-descriptiva, al respecto Tamayo (2016), expone que el nivel de investigación descriptivo posee características específicas cualitativas, es decir se fundamenta en fuentes documentales, lo cual induce al descubrimiento de la realidad de un fenómeno en estudio. La investigación se concentra en analizar las competencias docentes frente a las diversidades de aprendizaje manifestadas por los estudiantes del Nivel Básico Elemental de la Escuela de Educación Básica Tulcán del cantón Portoviejo e identificar sus debilidades, para elaborar una propuesta para su superación. Precisamente en esta dimensión se centra y el artículo al brindar una alternativa para la preparación de los docentes para trabajar desde su estrategia didáctica la diversidad del aprendizaje.

Bajo este argumento, el enfoque para el desarrollo de este trabajo es mixto con predominancia cualitativa en virtud de que se analizan las características y cualidades del objeto de estudio con la utilización de métodos tanto cualitativos como exploratorios. En el caso de los alumnos la información a recolectar es en virtud de las encuestas que se aplicarán sobre las competencias docentes, así como sobre las diversidades en el aprendizaje que los educandos manifiestan. En relación a los docentes la información se obtendrá a través de la entrevista, la cual no es cuantificable, no obstante, esta permitirá evaluar e interpretar las competencias docentes para la atención de las diversidades de aprendizaje.

Rojas (2018) indica que el individuo a lo largo de toda su vida ha luchado fervientemente por la igualdad más que por cualquiera otra idea. En la civilización occidental el tema de la igualdad surge pobremente vinculado con el de la libertad. Al pasar al campo educativo surge toma la forma de igualdad de proporciones. Husén (2017) expresa que la auténtica igualdad de oportunidades es aquella que conduce al paralelismo de resultados. No es posible hablar de igualdad de resultados en un sentido estricto, ya que, desde un principio existen individuos más iguales que otros por tener padres más instruidos, más medios, entre otros. A pesar de la universalización de la enseñanza

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

fundamental y de la masificación de la universitaria siguen existiendo unas sorprendentes diferencias de clase en lo que se refiere a la participación en la enseñanza superior. No llega con distribuir los medios de la enseñanza de acuerdo con el talento, ya que el mismo está condicionado por la clase social.

De esta manera el análisis propuesto se concentra en identificar las variedades de aprendizaje e igualdad de oportunidades manifestadas por los estudiantes del Nivel Básico Elemental de la Escuela de Educación Básica Tulcán del cantón Portoviejo y las competencias docentes requeridas para la debida y oportuna atención de dichas diversidades.

Para las técnicas de recolección de información se emplearon diferentes métodos teóricos (análisis-síntesis e inducción- deducción), y empíricos, así como técnicas e instrumentos como la observación no participante, grupos de discusión y entrevistas a profundidad estructuradas, algunos de ellos aun en procesamiento.

Observación Directa se constituyó en la primera acción llevada a cabo en la realización de esta investigación; pues, mediante la observación directa, se detecta la existencia de la problemática a abordar.

Taller de reflexión: Se coincide con Mayor (2007) en la concepción de los talleres de reflexión o análisis entendidos como grupos de profesores que se constituyen como unidades de trabajo colaborativo, donde el eje fundamental es el análisis y reflexión sobre la práctica docente (p. 51). Dada sus potencialidades es la forma que se emplea en la alternativa que se propone para la preparación pedagógica de los docentes.

Lluvia de Ideas: Con la utilización de la Lluvia de ideas se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la Lluvia de ideas asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. (Cassany 2018). Se utiliza en los talleres de reflexión.

### **Población y muestra**

El objeto de estudio se constituye por los estudiantes del Nivel Básico Elemental de la escuela de educación básica Tulcán del cantón Portoviejo con un total de 68 alumnos de 2do, 3ero y 4to entre las edades de 6 a 8 años y en relación a los docentes está constituido por 3 maestros.

### Resultados

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

El desarrollo de los talleres estuvo compuesto de 3 sesiones, de 3 horas cada una y dentro de cada sesión el contenido se distribuye de la siguiente manera:

Sesión 1.- se abre un debate con los participantes, para concluir con un consenso sobre que es la diversidad del aprendizaje.

Sesión 2.- Se elabora una primera aproximación de competencias requeridas para la institución, a partir de una propuesta derivada del análisis teórico Bibliográfico y la experiencia docente tanto de la investigadora como de los participantes de los talleres, concluyendo con la determinación de las competencias requeridas para la institución.

Sesión 3.- Se diseñan variantes de estrategias didácticas que integren de manera coherente las competencias determinadas. Aquí los docentes implicados elaboran diversas tareas o actividades para atención a las diferencias individuales en el aprendizaje con el acompañamiento de la autora, quien los controla y retroalimenta haciendo ajuste si corresponde.

### **Discusión**

Se analizan las potencialidades que brinda esa manera de preparar a los docentes. Se debe destacar que se crean las condiciones pedagógicas para que:

Los propios docentes reflexionen sobre su propia práctica educativa, e identifiquen sus fortalezas y debilidades para atender la diversidad en el aprendizaje; producen un resultado concreto.

El intercambio de experiencia y vivencias enriquezca su modo de abordar el problema.

Valorar de manera colectiva posibles soluciones y recursos para enfrentar la problemática de la diversidad en el aprendizaje.

Se parte de la práctica, de las vivencias, se analiza y extraen regularidades, se determinan aspectos esenciales y se vuelve a la práctica con mayor dominio y conciencia de cómo solucionar el problema.

### **Conclusión**

Tradicionalmente, la institución educativa se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, pero la realidad ha cambiado y cada vez es más urgente preparar docentes y profesionales para abordar las crecientes necesidades de los alumnos no todos los alumnos se enfrentan a la misma forma en el aprendizaje, cada alumno tiene su sello propio, capacidad, interés, motivación y experiencia diferentes que, influyen en su proceso de aprendizaje

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

Es decir que, La adecuada atención a la diversidad de necesidades educativa de los estudiantes requiere de un compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo. En las escuelas donde existe el trabajo colaborativo de los profesores, padres y alumnos donde es más posible tener en cuenta la diversidad en donde se realiza el aporte desde las distintas perspectivas y complementarlas, existiendo así una relación de igualdad en lo que se refiere a los conocimientos experiencias y formación. Promocionando la participación activa de la comunidad, impulsando la interacción y contribución eficaz de los docentes con el propósito de crear vínculos dinámicos, horizontales y articulados que permitan a la institución ser capaz de brindar una educación de calidad y objetiva para el desarrollo integral de los alumnos. Con la aplicación de las herramientas disponibles como fueron las sesiones de talleres, fue posible alcanzar el abordaje de las competencias para la diversidad de aprendizaje culminando y unificando los criterios para un mayor logro de los objetivos planteados.

### Referencias

1. Arias, F. (2006) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología
2. Ausubel, D. (1983). Aprendizaje Significativo. Aprendizaje Mecánico.
3. Bavaresco, A. (2009) “Proceso Metodológico en la Investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)”. Maracaibo, Venezuela
4. Blanco Rosa, Manuel Pérez: Servicios De Apoyo A La Integración Educativa, Fundación.
5. Gobierno De Chile Ministerio De Educación,” Nuestro compromiso con la diversidad”.
6. González, M. (1997). Observación Directa
7. Hernández, S. (1997). Metodología de la Investigación. México
8. Martínez, R. (2004) Técnicas E Instrumentos De Recolección de Investigación.
9. Mayor, C. (2007). El asesoramiento pedagógico para la formación docente del profesorado universitario.
10. Núñez, A. (2012). Métodos y Técnicas.
11. Sacristán Gimeno J.: Educar Y Convivir En La Cultura. Editorial Morata España, 2016.
12. Rojas; E. (2010). Antecedentes, Bases Teóricas Y Definición De Términos Metodología De La Investigación. Economía Social. Unefa. Guacara.
13. Sabino, C. Observación. (1994). Disponible biblioteca
14. Wang Margaret: Atención A La Diversidad Del Alumno. Ediciones Narceas.2018.

## Capacidades de los Docentes y Diversidad en el Aprendizaje del Nivel Básico Elemental

---

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).