



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2072>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Higher education in the context of sustainable development and socioformation as an integration response. Panorama of the Educational Model at the Indoamerican Technological University of Ecuador

O ensino superior no contexto do desenvolvimento sustentável e a socioformação como resposta de integração. Panorama do Modelo Educacional da Universidade Tecnológica Indoamericana do Equador

Verónica Silva-Jiménez ^I

normasilva@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0511-4077>

Sandra Elizabeth Ortiz-Moya ^{II}

mfuentes@umet.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3219-3006>

Correspondencia: normasilva@uti.edu.ec

***Recibido:** 28 de mayo de 2021 ***Aceptado:** 20 de junio de 2021 * **Publicado:** 05 de julio de 2021

- I. Psicóloga Educativa, Maestría en Educación Especial, Docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- II. Psicóloga Clínica, Maestría en Ciencias de la Sexología, Docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Resumen

La transición de la sociedad industrial y postindustrial hacia la sociedad del conocimiento, ha traído consigo diversos desafíos, sumado a los que ya se encontraban en proceso. La educación superior universitaria tiene un protagonismo en la generación y transmisión a través de los modelos educativos, pedagógicos y curriculares que adopta, la socioformación emerge como un paradigma de vinculación social integral para dar respuestas a las necesidades imperantes de la era del conocimiento, hacia un desarrollo sostenible apoyado en la Agenda 2030. La investigación que se presenta pretende como objetivo general: Analizar el rol de la educación superior universitaria en el contexto del desarrollo sostenible, y la socioformación como respuesta de integración, tomando como referencia el modelo educativo, pedagógico y curricular vigente de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. La metodología se centra en un estudio de enfoque cualitativo, diseño y nivel documental, tipo de investigación descriptiva, y como técnica de investigación se utilizó la revisión y análisis documental y la observación directa. A manera de conclusión se determina que el rol de la educación superior en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, solo puede lograrse con la incorporación de modelos que lo permitan, y la socioformación ha demostrado en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador proporcionar mecanismos de integración y vinculación social donde no solamente los docentes se encuentran comprometidos, si no, los estudiantes también mediante su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Universidad; Desarrollo Sostenible; Modelo; Socioformación.

Abstract

The transition from the industrial and post-industrial society to the knowledge society has brought with it several challenges, in addition to those already in process. University higher education has a leading role in the generation and transmission through the educational, pedagogical and curricular models it adopts, socio-training emerges as a paradigm of comprehensive social linkage to respond to the prevailing needs of the knowledge era, towards sustainable development supported by the 2030 Agenda. The general objective of this research is to analyze the role of university higher education in the context of sustainable development and socio-training as a response to integration, taking as a reference the current educational, pedagogical and curricular model of the Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. The methodology focuses on a

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

qualitative approach study, design and documentary level, descriptive type of research, and as a research technique, documentary review and analysis and direct observation were used. By way of conclusion, it is determined that the role of higher education in the fulfillment of the objectives of sustainable development can only be achieved with the incorporation of models that allow it, and socioformation has demonstrated in the Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador to provide mechanisms of integration and social linkage where not only the teachers are committed, but also the students through their learning process.

Keywords: University; Sustainable Development; Model; Socioformation.

Resumo

A transição da sociedade industrial e pós-industrial para a sociedade do conhecimento trouxe consigo vários desafios, para além dos que já se encontravam em curso. O ensino superior universitário desempenha um papel preponderante na geração e transmissão através dos modelos pedagógicos, pedagógicos e curriculares que adota, a socioformação surge como paradigma do vínculo social integral para responder às necessidades prevaletentes na era do conhecimento, rumo a um desenvolvimento sustentado sustentado pela Agenda 2030. A pesquisa apresentada tem como objetivo geral: Analisar o papel do ensino superior universitário no contexto do desenvolvimento sustentável e da socioformação como resposta integradora, tomando como referência o currículo educacional, pedagógico e atual do Instituto Indoamericano de Tecnologia Universidade do Equador. A metodologia centra-se em um estudo com abordagem qualitativa, nível de delineamento e documental, tipo de pesquisa descritiva e, como técnica de pesquisa, utilizou-se a revisão e análise documental e a observação direta. A título de conclusão, determina-se que o papel da educação superior no cumprimento dos objetivos do desenvolvimento sustentável só pode ser alcançado com a incorporação de modelos que o permitam, e a socioformação tem demonstrado na Universidade Tecnológica Indoamericana do Equador para fornecer mecanismos de integração e vínculo social onde não só os professores estão comprometidos, mas também os alunos em seu processo de aprendizagem.

Palavras-chave: University; Desenvolvimento sustentável; Modelo; Socioformação.

Introducción

En este orden de ideas, afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés (UNESCO, 2013) “Los procesos actuales de modernización están en gran medida determinados por la emergencia de la sociedad del conocimiento (también caracterizada como “de la información” o “postindustrial”; más que una transformación social acabada, se trata de una tendencia” (p.131), y para los países como los de América Latina y el Caribe, que se encuentran en vías de desarrollo, es un espacio al que aspiran incorporarse.

Es así como, en términos generales, la educación superior universitaria en América Latina, ha respondido a las necesidades sociales, productivas y de progreso planteada en cada país, donde los programas curriculares, organizativos, instruccionales deben ser cónsonos con la planificación nacional, pues de las instituciones universitarias egresa la fuerza profesional de los ciudadanos que mantienen el funcionamiento de las diferentes áreas de desarrollo del país donde se plantea, entre otras importantes funciones del quehacer de la educación superior.

Los espacios institucionales de la sociedad moderna se redefinen, debido a estos cambios, en unos países más aceleradamente, que en otros. Los impactos más destacados se encuentran en las universidades, que forman parte de la producción y reproducción de su conocimiento. De forma tradicional, éstas formaban una distribución centralizada y monopolizada de la formación de recursos humanos competentes, la ciencia, el arte, las humanidades y la generación de conocimiento avanzado y especializado, al servicio de las demandas. Las funciones clásicas fueron conmovidas por estos cambios, “exigiendo de la universidad una mayor apertura social para dar respuesta a la creciente demanda por movilidad social...” (UNESCO, 2013, p.131).

Bajo estas consideraciones preliminares, la investigación que se presenta pretende analizar el rol de la educación superior universitaria en el contexto del desarrollo sostenible, y la socioformación como respuesta de integración, tomando como referencia el modelo educativo, pedagógico y curricular vigente de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador, quienes llevan algunos años trabajando en ello.

Para lograr este objetivo, se hace relevante revisar aspectos relacionados con el origen, la fundamentación de la temática que se aborda, como lo es el desarrollo sostenible, y el papel predominante que juega la educación superior universitaria en la integración de los ODS, a través

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

de los modelos curriculares y pedagógicos. Luego se presenta una parte de la aplicación del modelo en la UTI, con evidencias documentales de sus resultados.

Fundamentación y desarrollo

En concordancia con lo expuesto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL, 2016), menciona que la actualidad se inclina por un concepto ordenador, de un cambio estructural en progreso, hacia actividades y procesos productivos dotados de tres características esenciales: 1.-intensividad en aprendizaje e innovación, basado en la eficiencia schumpeteriana, 2.- asociación a mercados de rápida expansión para aumento de la producción y el empleo, basado en la eficiencia keynesiana, y 3.- abogar por la protección del medio ambiente, desde la perspectiva de eficiencia ambiental. “Para lograr estructuras productivas con estos tres tipos de eficiencia, que hagan compatibles la igualdad y la protección ambiental, se requieren un nuevo conjunto de instituciones y coaliciones políticas que las promuevan a nivel global, regional, nacional y local” (p. 09).

Emerge en el sistema internacional, a través de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en septiembre del año 2015, una propuesta que enfatiza un desarrollo inclinado hacia erradicar la pobreza, desafiar la desigualdad y disminuir los impactos ambientales, consolidado como desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. El desarrollo sostenible que comparte el valor o fundamento de un nuevo progreso que sea capaz de satisfacer las necesidades actuales, sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones, mediante actividades y formas de producción sostenible, considerando que los recursos del planeta son limitados y el uso indiscriminado de ellos puede conducir a la extinción de especies, de los recursos y de la humana.

La ONU, a través de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados en el año 2015, constituido como un avance político y conceptual de la agenda anterior conocida como los Objetivos del Milenio (ODM). En los ODS, se retoman principios de responsabilidad compartidas y comunes, pero diferenciadas entre países, tanto en lo ambiental, como en lo económico y social, que consta de 17 ODS y 169 metas integradas, que abarcan las esferas socio ambientales y económicas. Es un compromiso establecido, cada país con sus retos particulares en cada una de las áreas y en búsqueda del desarrollo sostenible, por lo que, cada una dentro de su planificación debe contener sus metas asociadas a la Agenda 2030.

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Los 17 ODS se identifican como: ODS1: poner fin a la pobreza, ODS2: Hambre cero, ODS3: salud y bienestar, ODS4: educación de calidad, ODS5: igualdad de género, ODS6: Agua limpia y saneamiento, ODS7: energía asequible y no contaminante, ODS8: trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9. Industria, innovación e infraestructura, ODS10: reducción de las desigualdades, ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles, ODS12: producción y consumo responsables, ODS13: acción por el clima, ODS14: Vida Submarina, ODS15: vida de ecosistemas terrestres, ODS16: paz, justicia e instituciones sólidas, ODS 17. Alianzas para lograr objetivos.

Uno de los ODS más comentados en el ámbito universitario es el ODS4; que trata de la educación de calidad, buscando asegurar el acceso e igualdad entre mujeres y hombres hacia la capacitación, formación técnica, profesional y superior (ODS. Territorio Ecuador, 2019). Sin embargo, se encuentran otros que se relacionan directa o indirectamente con el ámbito educativo, como el ODS1, ODS3, ODS5: ODS8, ODS12, ODS13 y ODS16.

Los objetivos de desarrollo sostenible y la educación superior en el Ecuador

El Ecuador forma parte de los actores o países miembros participantes que, a través de las políticas del gobierno nacional, principalmente articulando los ODS con el (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Ecuador, 2019), por sus siglas (PDOT) y el (Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador "Toda una vida", 2017-2021), que es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), siendo la guía para políticas, programas y proyectos públicos, así como el manejo del presupuesto del Estado. En la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), Artículo 351, señala que “El Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva” (p. 108)

Por consiguiente, de interés para los diseños curriculares de las instituciones universitarias que participan activamente en la consecución de estos planes, en consonancia con las demandas del desarrollo territorial y social. Asimismo, la educación superior universitaria del Ecuador descansa sobre pilares de transformación, diseñados por la (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, 2013), donde el coordinador zonal 3,6 y 7 afirma que:

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

El modelo de educación superior que tenemos en el país trata de conjugar, al mismo tiempo, tres principios que son fundamentales: la democratización, la calidad y la pertinencia (...), hemos demostrado que sí es posible mantener igualdad en el acceso a universidades de excelencia.

Desde la SENESCYT se han desarrollado conferencias, programas de financiamiento de investigación con miras a la Agenda 2030 y a los ODS en articulación con el (Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador "Toda una vida", 2017-2021), donde se han invertido USD 5,6 millones, buscando fomentar la investigación en las áreas de salud, agricultura, ganadería, ambiente, biodiversidad, cambio climático, energía y materiales, desarrollo industrial, territorio y sociedad inclusivos, tecnologías de la información y la comunicación (El Comercio, 2018).

Bajo estas consideraciones, se puede apreciar la importancia y el desafío que representa la incorporación y el cumplimiento de los ODS. Donde tanto el sector público, como privado, las instituciones de educación superior y la sociedad civil juegan un papel importante como actores principales del desarrollo. Plantea la (ODS. Territorio Ecuador, 2019), que “La academia cumple una función muy importante en el aprendizaje y la enseñanza, la generación de información, el liderazgo social, la investigación, la gobernanza, las políticas de gestión y la extensión universitaria” (p. 03).

Así que, el rol de las universidades en parte se constituye como una oportunidad para producir impactos sociales de relevancia, que permitan la incorporación de nuevos valores y fundamentos en articulación con la Agenda 2030, así con la creación de alianzas, la incorporación de temas más cercanos a las necesidades del país. Afirmar (Andrade, 2019) “...las tres funciones sustantivas de la universidad están la docencia, investigación y la vinculación con la sociedad. En Ecuador, esta última necesita fortalecerse con la misma fuerza que las otras dos...se requieren mayores esfuerzos para un efectivo proceso de vinculación...” (p.06).

Esta aseveración apoyada en lo establecido en la (Ley Órgánica de Educación Superior, LOES, 2010), donde en su Artículo N° 117, Literal 3 establece que “Sus funciones sustantivas son: docencia, investigación y vinculación con la sociedad”, así como la autonomía responsable, donde cada institución universitaria decidirá las ofertas y programas en consonancia con lo establecido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior para este fin.

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

La socioformación como un modelo pedagógico integrador hacia el desarrollo sostenible

Desde este planteamiento, que resume el panorama de la Educación Superior y su rol respecto a la Agenda 2030 de la ONU y los ODS, se han generado paradigmas educativos para dar respuesta a las nuevas demandas, tal es el caso de la Socioformación, que es un enfoque curricular que se origina a principios del siglo XXI, que busca que las instituciones educativas y actores asociados desarrollen sus competencias mediante el abordaje de la realidad y de problemas contextualizados, desde una perspectiva multidisciplinaria, la flexibilidad, la colaboración y la integración social.

A este respecto (Borrego, 2018), afirma que; “Desde la socioformación podemos desarrollar proyectos para preservar el medio ambiente y así mejorar la calidad de vida, desarrollar el talento de nuestros estudiantes y ayudarlos en su proyecto de vida” (p.01). De igual forma, permite que dentro de la práctica pedagógica de enseñanza – aprendizaje, bajo la metodología de proyectos, el estudiante pueda aplicar, participar y evaluar de forma colaborativa enlaces con la realidad, mediante el vínculo social. A este respecto (Tobón, 2015) expresa que:

... el reto es construir sociedades del conocimiento en las comunidades y organizaciones, entonces los enfoques y modelos educativos construidos en las últimas siete décadas deben ser replanteados porque fueron propuestos en otro contexto histórico: la sociedad industrial y su paso a la sociedad de la información... (p.05)

El autor referido (ob. cit), indica que para tener un modelo educativo que aprecie la diversidad, se requieren propuestas pedagógicas enfocadas en los procesos sociales, económicos y culturales autóctonos de la región donde se implementa, un ejemplo claro es la socioformación, que es una propuesta que se viene gestando de forma colaborativa entre docentes, expertos e investigadores de diversos países de América Latina. Donde este paradigma según (Tobón, 2015, citando a Tobón, González, Nambo, y Vázquez, 2015)

...Se centra en la formación integral en un contexto social, asumida como un derecho más que como un servicio, a partir de la realización de proyectos para resolver los problemas comunitarios, donde intervienen los docentes, los directivos, los pares, la sociedad y los padres mediante actividades conjuntas y articuladas (p. 06).

Asimismo, la característica principal de la socioformación es que el valor del alumno se concentra en sus capacidades, no en la cantidad de conocimientos que ha acumulado, sino en sus competencias para desarrollarse como profesional y la aplicación en la resolución de problemas

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

del contexto real, desde la dimensión de colaboración y la búsqueda de objetivos comunes, con beneficios personales, sociales y ambientales, también puede aprovechar el conocimiento generado en el aula y producir resultados a partir de la participación en conjunto (Tobón, et al, 2015).

Según el modelo, el concepto de práctica docente se aclara bajo la metodología de proyectos, que es una estrategia que permite a los estudiantes aplicar, participar y evaluar de manera colaborativa proyectos que se aplican a la vida real y crear un curso para orientar el proceso de enseñanza de forma innovadora. Se caracteriza por la flexibilidad en términos de duración y las herramientas utilizadas para detonar el problema, además, busca asegurar un cambio general entre los participantes involucrados a través de proyectos transversales, metacognición y co-creación de conocimientos basados en la tecnología y compromiso con el entorno. (Tobón, et al, 2015).

De forma que, su aplicación promete incorporar elementos dentro del medio educativo universitario que antes se encontraban presentes, pero inclinados hacia el rol del docente, con las actividades de investigación y vinculación. Ahora el estudiante debe comprometerse con la sociedad, demostrando sus capacidades para solucionar problemas en la realidad, en unión de compañeros, academia y especialistas de cada área.

Panorama de la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)

Bajo estas consideraciones, retomando el rol de la Educación Superior Universitaria en el contexto del desarrollo sostenible, tema central de esta investigación que se presenta, la socioformación, desde las características antes expuestas, puede dar respuesta a la integración de la Agenda 2030 de la ONU en los diseños de los modelos educativos, pedagógicos y curriculares de las universidades del Ecuador, tal es el caso del panorama educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), que para lograr (Lara, et al, 2019) "... construir la sociedad del conocimiento y desarrollar el talento en los diferentes actores... asume el enfoque socioformativo... Se trata de un enfoque innovador, de origen latinoamericano, en el cual la Universidad ya lleva trabajando varios años..." (p. 07). En el informe: Camino al Éxito: modelo educativo, pedagógico y curricular de la UTI, se destaca que acorde a la filosofía de la universidad en formar el talento para construir la sociedad del conocimiento, plantearon la reformulación del modelo de la institución, y lo realizaron considerando los siguientes ejes centrales, expuestos en la Figura 1:

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Figura 1: Ejes centrales del modelo de la UTI



Elaboración propia (2021), desde (Lara, et al, 2019)

La UTI ha llevado a cabo sus funciones desde el enfoque socioformativo, el cual ha generado resultados satisfactorios, mediante esta reformulación del modelo educativo, pedagógico y curricular, la universidad ha reafirmado su continuidad en el modelo; 1.- se encuentra acorde con las tendencias, 2.-busca construir la sociedad del conocimiento en la generación del desarrollo sostenible, 3.- permite el logro de funciones sustantivas en la educación superior como la formación integral, investigación, vinculación con la sociedad y gestión administrativa, 4.- articula el régimen académica con la transdisciplinariedad, 5.- su fundamento epistemológico es el pensamiento complejo, 6.- la metodología se enfoque en la formación hacia el emprendimiento (Lara, et al, 2019).

Basicamente el modelo educativo, pedagógico y curricular de la UTI, enfoca sus esfuerzos en la sociedad que se busca construir, que es la del conocimiento desde una transformación altamente creativa, innovadora, diversa y múltiple, que combianda con el enfoque o modelo socioformativo se concibe desde una perspectiva humanista par aenfrentar los retos del entorno y contribuir con el desarrollo sostenible.

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Metodología

Para abordar la temática, la investigadora se plantea un estudio de enfoque cualitativo, diseño documental, de tipo descriptivo. Esto implica que las categorías objeto de estudio son analizadas en un contexto bibliográfico, que inicia con la revisión de libros, documentos, trabajos de investigación, artículos científicos, publicaciones vía web, archivos de la universidad y plataformas de registro de logros del modelo implementado. Mediante esta revisión se extraen ideas principales, conceptos, definiciones, características y se realiza un análisis de los aspectos más relevantes. Implica un nivel descriptivo porque, no se alteran las categorías, solo se describen en su contexto tal como aparecen.

En base al interés de lograr el objetivo general de: Analizar el rol de la educación superior universitaria en el contexto del desarrollo sostenible, y la socioformación como respuesta de integración, tomando como referencia el modelo educativo, pedagógico y curricular vigente de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. Para ello se utiliza como técnica de recolección de la información, la revisión documental y la observación directa. Con lo cual se pudo obtener un panorama de la importancia de este paradigma educativo para implementar el desarrollo sostenible contenido en el compromiso de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas que tiene el Ecuador.

Resultados y Discusión

La UTI posee una amplia oferta académica, que tiene diferentes niveles y modalidades, la de grado está conformada por 17 carreras, distribuidas en 7 facultades y 3 modalidades. Postgrados posee 17 programas en las áreas de educación, administración, derecho, tecnología, psicología, ingeniería industrial y arquitectura, en las modalidades presencial, semipresencial y online (Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica, 2020).

Dentro de las funciones sustantivas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y en la LOES, la vinculación con la sociedad da lugar a ejercer mecanismos de acción que articulen el modelo socioformativo mediante las líneas de investigación pertinentes a cada área, con el objetivo de formar a los estudiantes en conciencia social y que su proceso de aprendizaje le permite adquirir competencias que contribuyan a solucionar o mejorar situaciones en un contexto real. En la Figura 2 se mencionan las áreas que actualmente forman parte del proceso de vinculación con la sociedad:

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Figura 2: Áreas del proceso de vinculación con la sociedad



Elaboración propia (2021), desde (Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica, 2020)

Estas áreas forman parte de la proyección del conocimiento, y aplicación del modelo socioformativo, de la universidad hacia el entorno, donde docentes y estudiantes tienen la posibilidad de establecer un contacto directo con empresas, emprendimientos, comunidades, y personas, para impactar positivamente el desarrollo de la región y del país. En la Tabla 1 se evidencia el porcentaje de cumplimiento de las diferentes áreas en el año 2020, que aun con la pandemia se buscaron alternativas para lograr los objetivos propuestos en esta área sustantiva.

Tabla 1: Cumplimiento áreas vinculación con la sociedad – año 2020 -

FUNCIÓN	PROGRAMAS	SUBPROGRAMAS	PORCENTAJE CUMPLIMIENTO
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	GESTIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Prácticas de servicio comunitario (Proyectos de Vinculación)	100%
		Prácticas Pre profesionales y/o pasantías	75%
		Programas y Proyectos de Emprendimiento	100%
		Educación Continua	100%
		Seguimiento e Inserción Laboral de los Graduados	88%
		Patentes y Transferencia de Conocimiento	88%
		Servicios para la Comunidad	100%
		Asistencia Técnica y Consultoría	74%
		PROMEDIO TOTAL DE CUMPLIMIENTO	91%

Fuente: Informe Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica, 2020

De igual forma para finales del año 2020, los beneficiarios de los proyectos de vinculación ascendían a la cantidad de 94.299 entre empresas, pequeños emprendimientos y comunidades, en diferentes sectores del desarrollo relacionados con la oferta academia de la UTI; con un 90,88% en el área de educación y sociedad y un 9,12% en comercio y producción. Asimismo, se realizaron eventos gratuitos virtuales con mas de 4.000 inscritos en las diferentes temáticas, disponibles tantos para estudiantes como para la comunidad.

En este punto, es importante relacionar el rol de la UTI, con el desarrollo sostenible, en el Informe Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica, se puede observar las diferentes actividades de vinculación que ha desarrollado, enfocadas en la calidad educativa que corresponde a uno de los ODS, asimismo se evidencia el énfasis en articular la participación del estudiante y su demostración de competencias en su área pertinente de estudio hacia la comunidad, la sociedad y el entorno. A continuación, en la Tabla 2 y 3 se describen algunas de las relaciones existente detectadas entre los ODS, el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” 2017-2021, el informe de rendición de cuentas del año 2020 y el modelo educativo, pedagógico y curricular de la UTI, basado en la socioformación.

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Tabla 2: Relación articulada del rol de la UTI con los ODS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	PLAN NACIONAL DEL DESARROLLO “TODA UNA VIDA” 2017-2021	INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS UTI AÑO 2020 MODELO UTI BASADO EN LA SOCIOFORMACIÓN
<p>ODS 4. Educación de calidad</p> <p>ODS 3. Salud y Bienestar</p> <p>ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>ODS 8. Trabajo Decente y crecimiento económico</p>	<p>EJE 1. Derechos para todos durante toda la vida</p> <p>Objetivo 1 Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas</p> <p>1.6. Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.</p> <p>1.7 Garantizar el acceso al trabajo digno y la seguridad social de todas las personas.</p>	<p>- Modalidad presencial - Modalidad semipresencial - Modalidad a distancia - Modalidad en línea</p> <p>Proyectos integradores, también conocidos en el entorno universitario como cátedras integradoras con gran énfasis en la inter y transdisciplinariedad, buscando que los estudiantes aborden problemas de alto impacto</p> <p>Educación Continua y Emprendimiento Prácticas de Servicio Comunitario Prácticas Preprofesionales Seguimiento a Graduados Centro de Transferencia de Tecnología e Innovación</p> <p>Realización de 22 eventos gratuitos virtuales, con el fin de dar a conocer los productos y posicionamiento del área de Educación Continua, con la inscripción de 4.614 participantes.</p> <p>Congreso Internacional de Emprendimiento realizado en el año 2017, con el auspicio de la REDEC que logró la participación de destacados ponentes internacionales y nacionales.</p>

Elaboración propia (2021), desde (Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica, 2020), (Lara, Tapia, y Lara, 2019), (ODS. Territorio Ecuador, 2019), (Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador "Toda una vida", 2017-2021)

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

Tabla 3: Relación articulada del rol de la UTI con los ODS 2/2

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	PLAN NACIONAL DEL DESARROLLO "TODA UNA VIDA" 2017-2021	INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS UTI AÑO 2020 MODELO UTI BASADO EN LA SOCIOFORMACIÓN
<p>ODS 4. Educación de calidad</p> <p>ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>ODS 8. Trabajo Decente y crecimiento económico</p> <p>ODS 9. Industria, innovación e infraestructura</p> <p>ODS 17. Alianzas para lograr objetivos</p> <p>ODS 16. Paz, justicia, e instituciones sólidas</p> <p>ODS 17. Alianzas para lograr objetivos</p> <p>ODS 9. Industria, innovación e infraestructura</p>	<p>EJE 2: Economía al servicio de la sociedad</p> <p>Objetivo 4 Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización</p> <p>4.7. Incentivar la inversión privada nacional y extranjera de largo plazo, generadora de empleo y transferencia tecnológica, intensiva en componente nacional y con producción limpia; en sus diversos esquemas, incluyendo mecanismos de asociatividad y alianzas público-privadas, con una regulación previsible y simplificada.</p> <p>4.8. Incrementar el valor agregado y el nivel de componente nacional en la contratación pública, garantizando mayor participación de las MIPYMES y de los actores de la economía popular y solidaria.</p> <p>EJE 3: Más sociedad, mejor Estado</p> <p>Objetivo 7 Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía</p> <p>7.3. Fomentar y fortalecer la autoorganización social, la vida asociativa y la construcción de una ciudadanía activa y corresponsable, que valore y promueva el bien común.</p>	<p>Proyectos integradores, también conocidos en el entorno universitario como cátedras integradoras con gran énfasis en la inter y transdisciplinariedad, buscando que los estudiantes aborden problemas de alto impacto</p> <p>Eventos virtuales, entre webinarios, foros y workshops, donde se contó con destacados y expertos ponentes. Con esta estrategia no solo se buscaba compartir conocimiento, sino visibilizar al Centro de Emprendimiento y generar procesos de mentalidad y cultura emprendedora con aliados internacionales.</p> <p>Gestión de Redes de Conocimiento e Innovación: Coordinación conjunta del I Encuentro de las IES 2020 de la Red Ecuatoriana de Vinculación con la Sociedad (REUVIC) de la zona 3, en conjunto con la ESPOCH y UNIANDES para IES que conforman la red, donde se presentaron proyectos conjuntos de las IES en los ejes Social, Productivo, Ambiental y Covid-19</p> <p>Gestión de Redes de Conocimiento e Innovación: Coordinación conjunta del evento internacional de innovación abierta del Desafío LATAM 2020, junto a universidades de Colombia, Perú y México.</p>

Elaboración propia (2021), desde (Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica, 2020), (Lara, Tapia, y Lara, 2019), (ODS. Territorio Ecuador, 2019), (Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador "Toda una vida", 2017-2021)

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

En ambas tablas se pueden observar algunas de las actividades académicas de la UTI, así como estructuras educativas, pedagógicas y curriculares que se encuentran articuladas a los ODS y al Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” del Ecuador. Con mayor énfasis en: ODS 3. Salud y bienestar, ODS 4. Educación de calidad ODS, 8. Trabajo Decente y crecimiento económico, ODS 9. Industria, innovación e infraestructura, ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 16. Paz, justicia, e instituciones sólidas, ODS 17. Alianzas para lograr objetivos. Esto sin intención de obviar la relación que puede existir entre otros objetivos de desarrollo sostenible, asumiendo que el rol de la Educación Superior y en particular desde el panorama de la UTI bajo su modelo, abarca una gran parte de los ODS, en consonancia con el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” 2017-2021.

Conclusiones

El modelo socioformativo como se enfatizó, tiene implicaciones en diversos escenarios, sin embargo, se ha priorizado el papel que tiene dentro del tema educativo, ya que es aquí donde constantemente se busca innovar mediante la práctica docente, así como su pertinencia para potencializar competencias entre los estudiantes, además de que cuenta con herramientas y técnicas de aprendizaje tales como el proyecto ético de vida, proyectos formativos, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

Cuenta con instrumentos de evaluación y seguimiento adecuados a cada necesidad que se van modificando de acuerdo a las metas establecidas y resaltar el tema de las competencias que son el eje de reformas y capacitaciones que se observan en las instituciones educativas para el quehacer docente, de ahí su relevancia como enfoque ya que busca ir más allá del aula y acercarse a la realidad.

Sostener este modelo con la intención que ofrezca alternativas cercanas al logro de los ODS, es viable, en el sentido que ofrece una interacción directa con el entorno y permite que tanto la academia como los estudiantes puedan poner en práctica sus competencias para hacer un mundo mejor y participar en un desarrollo sostenible. La Universidad Tecnológica Indoamérica viene trabajando desde hace algunos años la socioformación, perfeccionándolo en cada restructuración y actualización de sus programas, demostrando que es posible tener un rol protagónico y causar un

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

impacto positivo en la sociedad, el entorno, el país, y dando respuesta a los compromisos internacionales como el alcance de la Agenda 2030 y los ODS.

Referencias

1. Andrade, A. (2019). El rol de la academia en la circulación con la sociedad. Panorama Sostenible. Obtenido de <https://odsterritorioecuador.ec/wp-content/uploads/2019/11/Boleti%CC%81n-N8-1.pdf>
2. Borrego, R. (2018). Desarrollo Sostenible desde la Socioformación. Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible. Mexico: CITED-2018. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330886595_Desarrollo_Sostenible_desde_la_Socioformacion
3. CEPAL. (2016). Horizontes 2030: La igualdad en el centro del desarrollo sostenible. México: Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40159/S1600653_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
4. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
5. El Comercio. (27 de Abril de 2018). Senescyt lanza programa para financiar investigación con USD 5,6 millones. El Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/senescyt-lanzamiento-inedita-programa-investigacion.html>
6. Lara, S., T. F., & Lara, D. (2019). Camino al Éxito: Modelo educativo, pedagógico y curricular. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
7. Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (2010). Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. Ecuador. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/ley-organica-de-educacion-superior-loes>
8. ODS. Territorio Ecuador. (2019). Panorama Sostenible: Rol de la Academia en la Implementación de los ODS. Ecuador: Futuro Latinoamericano. Obtenido de

- <https://odsterritorioecuador.ec/wp-content/uploads/2019/11/Boleti%CC%81n-N8-1.pdf>
9. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Ecuador. (2019). Ecuador: Secretaria Técnica Planifica Ecuador. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Folletos-autoridades-provinciales.pdf>
 10. Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador "Toda una vida". (2017-2021). Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuandorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
 11. Rendición de Cuentas 2020; Universidad Tecnológica Indoamérica. (2020). Ecuador: Universidad Indoamérica. Obtenido de <https://www.uti.edu.ec/~utiweb/libros-y-revistas-digitales/rendicion-de-cuentas-2020/>
 12. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT. (10 de Diciembre de 2013). Gobierno del Encuentro. Juntos lo logramos. Obtenido de Democratización, calidad y pertinencia: tres pilares de la transformación del sistema de educación superior: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/democratizacion-calidad-y-pertinencia-tres-pilares-de-la-transformacion-del-sistema-de-educacion-superior/>
 13. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2019). Ecuador: Direccion de Comunicación de la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Agenda-Coordinaci%C3%B3n-Zonal-Z3-2017-2021.pdf>
 14. Secretaria Técnica de Planificación. (2018). Lineamientos par ala articulación entre en Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial con la Agenda 2030 y los ODS de Desarrollo Sostenible. Ecuador - Quito: Secretaria Técnica de Planifiación. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Caja-de-herramientas-ODS-V6.pdf>
 15. Tobón, S. (Diciembre de 2015). Editorial Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica. Revista Paradigma, XXXVI(2). Obtenido de

La educación superior en el contexto del desarrollo sostenible y la socioformación como respuesta de integración. Panorama del Modelo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador

- https://www.researchgate.net/publication/292760598_Editorial_Necesidad_de_un_nuevo_modelo_educativo_para_Latinoamerica/link/56b0fc4908ae795dd5c4c3e1/download
16. Tobón, S., Guzmán, Hernández, J., & Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 32(2), 7-36. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512015000200002&script=sci_abstract
 17. UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: Ediciones del Imbunche. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
 18. UNESCO. (2015). La educación para todos 2000-2015. Francia: Ediciones UNESCO. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=I1X9CQAAQBAJ&pg=PA16&lpg=PA16&dq=EDUCACION+SUPERIOR+12+Objetivo+3.+%E2%80%9CVelar+por+que+las+necesidades+de+aprendizaje+de+todos+los+j%C3%B3venes+y+adultos+se+satisfagan+mediante+un+acceso+equitativo+a+un+aprendi>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).