



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.2051>

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

*Problemáticas y limitaciones de la educación inicial en formato virtual. Un estudio de casos*

*Problems and limitations of initial education in virtual format. A case study*

*Problemas e limitações da educação inicial em formato virtual. Um estudo de caso*

Mónica Yasmina Delgado-Sánchez<sup>I</sup>

[modelsal967@gmail.com](mailto:modelsal967@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1353-7715>

Lorena Marianela Delgado-García<sup>II</sup>

[lorenadelgadog@hotmail.com](mailto:lorenadelgadog@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9744-9012>

Jakeline del Pilar Bazurto-Zambrano<sup>III</sup>

[pilitita-08@hotmail.com](mailto:pilitita-08@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-5475-1454>

**Correspondencia:** [modelsal967@gmail.com](mailto:modelsal967@gmail.com)

**\*Recibido:** 20 de julio de 2020 **\*Aceptado:** 20 de agosto de 2020 **\* Publicado:** 15 de septiembre de 2020

- I. Magister en Gerencia Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Directora del Centro de Educación Inicial “Lira María Bucheli Intriago”, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Especial, Licenciada en Trabajo Social, Docente Distrito de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi – Zonal 4 de Educación, Ecuador.
- III. Magister en Gerencia Educativa, Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, Educadora Parvularia, Licenciada En Educación Parvularia, Directora de la U.E. Federico Bravo Bazurto distrito 13D01 Portoviejo-Zonal 4, Ecuador.

## Resumen

El objetivo de este ensayo es analizar las limitaciones de la educación inicial en formato virtual, de tal forma que se pueda reconocer las debilidades existentes en este nivel educativos tras la Pandemia del Covid 19. En tal sentido, se pretende presentar diversas perspectivas en relación a la educación inicial y las debilidades existentes en esta materia, resultado de investigaciones recientes que dan cuenta de la existencia de una significativa brecha tecnológica y socio educativa que guarda relación con la cobertura del servicio y del conocimiento por parte los docentes y, por tanto para ofrecer las condiciones el desarrollo integral y aprendizajes de una parte de la población, los niños de 3 a 6 años de edad. Se concluye que priorizar el enfoque de contención socio-emocional de los actores educativos; generar de manera masiva espacios para la actualización e intercambio de experiencias con plataformas y recursos educativos digitales son algunos de los desafíos para la educación inicial en Ecuador

**Palabras clave:** Educación Inicial; virtualidad; brechas tecnológicas

## Abstract

The objective of this essay is to analyze the limitations of initial education in virtual format, in such a way that the existing weaknesses in this educational level can be recognized after the Covid 19 Pandemic. In this sense, it is intended to present different perspectives in relation to initial education and the existing weaknesses in this area, the result of recent research that shows the existence of a significant technological and socio-educational gap that is related to the coverage of the service and knowledge by teachers and, therefore, to offer the conditions the integral development and learning of a part of the population, children from 3 to 6 years of age. It is concluded that prioritize the approach of socio-emotional containment of educational actors; Massively generating spaces for updating and exchanging experiences with digital educational platforms and resources are some of the challenges for initial education in Ecuador.

**Keywords:** Initial Education; virtuality; technology gaps

## Resumo

O objetivo deste ensaio é analisar as limitações da educação inicial em formato virtual, de forma que as fragilidades existentes neste nível de ensino possam ser reconhecidas após a Pandemia de

Covid 19. Nesse sentido, pretende-se apresentar diferentes perspectivas em relação com a formação inicial e as fragilidades existentes nesta área, resultado de investigação recente que evidencia a existência de uma significativa lacuna tecnológica e socioeducativa que se relaciona com a cobertura do serviço e do conhecimento pelos docentes e, por conseguinte, a oferta do condiciona o desenvolvimento e aprendizagem integral de uma parte da população, as crianças dos 3 aos 6 anos. Conclui-se que priorizam a abordagem da contenção socioemocional dos atores educacionais; Gerar massivamente espaços de atualização e troca de experiências com plataformas e recursos educacionais digitais são alguns dos desafios da educação inicial no Equador.

**Palavras-chave:** Educação Inicial; virtualidade; lacunas de tecnologia

## Introducción

La pandemia del Coronavirus ha incidido marcadamente en las rutinas, de todos los países y en diferentes esferas. Las estimaciones realizadas hasta finales del año 2020 señalaban que 1.500 billones de estudiantes en 191 países (UNESCO, 2020), y alrededor de 60 millones de docentes (GTTF., 2020. ) han sido afectados por el cierre preventivo de escuelas ante el COVID-19.

La situación es aún más crítica en 27 países donde existen emergencias humanitarias y crisis prolongadas, en tanto 240 millones de niños, niñas y adolescentes, junto a 8 millones de docentes se están viendo doblemente afectados (FAO, UNICEF, & WFP., 2020. ) y los efectos secundarios sobre las poblaciones vulnerables podrían ser devastadores (Vision, 2020. ). Esto constituye una crisis inédita y a medida que la propagación del COVID-19 ha avanzado en América Latina y el Caribe, los Ministerios de Educación de la región continúan con el cierre de escuelas en los niveles preescolar, primario y secundario.

Como resultado, se estima que cerca de 159 millones de niños y niñas han sido afectados, lo que representa el 95 % de los estudiantes inscritos del continente (UNICEF, 2020). Si bien la extensión del cierre de las escuelas aún es incierta, su clausura temporal puede tener graves consecuencias, en especial en niños, niñas y jóvenes (UNICEF, 2020).. Las trayectorias escolares se fragilizarán y puede que algunos y algunas estudiantes nunca regresen a la escuela (UNESCO, 2010). La brecha de acceso y aprendizaje aumentará, particularmente en la educación inicial , lo que reforzará el ciclo intergeneracional de pobreza (Gianini y Grant, 2020), se ampliará la desigualdad y se expandirá el malestar social.

Partiendo de esta realidad se pretende analizar las limitaciones de la educación inicial en formato virtual, de tal forma que se pueda reconocer las limitaciones existentes en este nivel educativas tras la Pandemia del Covid 19.

## **Desarrollo**

La educación es un derecho humano universal, que debe ser garantizado en todo momento y lugar, independiente del contexto y circunstancias, incluyendo las situaciones de emergencias. Estas las entenderemos como desastres que destruyen, por un período de tiempo, las condiciones habituales de la vida, los cuidados y la educación de niñas y niños y, por lo tanto, alteran, niegan, obstaculizan o retrasan la realización del derecho a la educación.

El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, sobre todo a nivel inicial, así como la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción de estos estudiantes que inician el proceso educativo formal. Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales (Nuguer & Powell, 2020).

Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos (Hodges, Moore, Lockee, & Trust, 2020).

Uno de los principales aspectos es que, durante el cierre de las escuelas, es importante que las medidas adoptadas procuren (a) mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela tomando en cuenta que en educación inicial el estudiante viene teniendo un primer contacto con los procesos educativos formales; (b) entregar contenido alineado al currículo escolar; y (c) acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje. Las soluciones adoptadas por los países se han focalizado principalmente en la entrega de contenido alineado al currículo escolar. La factibilidad de asegurar los otros dos aspectos del proceso de aprendizaje señalados ha dependido de las capacidades preexistentes de infraestructura y de los contenidos disponibles para construir un modelo rápido, de emergencia, de educación a distancia.

Aunque se sabe que nada puede reemplazar una experiencia educativa y el encuentro presencial, los sistemas escolares ante el cierre de escuelas pueden y deben involucrar a estudiantes y docentes

en experiencias significativas de aprendizaje para favorecer su desarrollo y formación integral de los estudiantes de educación inicial (UNESCO., 2015.)

Según en un documento elaborado por la (UNICEF, 2020), el primer ciclo de educación infantil es una etapa fundamental que mejora el bienestar de los niños, promueve la igualdad de género y tiene un gran impacto en la equidad.

Contextualizando esta investigación se tiene que para el 2017 el porcentaje de acceso de las familias ecuatorianas a las TIC era de un 40,7 por ciento y a internet era de 37,2 por ciento. (CEPAL, 2020). Aunque han transcurrido 3 años de este registro, lo señalado por la UNESCO da cuenta que esta realidad no ha cambiado; es decir en niveles similares; en consecuencia, se aspira que el acceso a la tecnología por parte de la familia para que sus hijos participen y realicen las actividades educativas virtuales puede estar en mejores condiciones a las del 2017.

En atención a lo anterior, se considera que la significativa brecha tecnológica y socio educativa, guarda relación con la cobertura del servicio que brinda la Educación Inicial (EI) y con ello, las condiciones para lograr el desarrollo integral y aprendizajes de una parte de la población, los niños de 3 a 6 años de edad (León & Cárdenas, 2020).

Este desafío de asumir la EI virtual en las circunstancias descritas no es reciente según (Ortiz, 2013) lograr una práctica pedagógica que propicie o concrete los elementos del proceso pedagógico (contenidos, estrategias, recursos didácticos, la evaluación, la relación entre pares y la participación de la familia), según el contexto y las particularidades de los niños, representa el principal desafío para derivar calidad y pertinencia en el proceso educativo en este caso en el escenario de la virtualidad.

Uno de los principales desafíos según (Tarabini, 2020) es el rol protagónico del docente al ser responsable de la creación de ambientes de aprendizaje, según las características, necesidades e intereses de los niños, considerando los criterios pedagógicos, curriculares y tecnológicos, empleando la tecnología de forma crítica y reflexiva para desarrollar las actividades educativas, por ejemplo, mediante las fichas de aprendizaje virtual. Debe a alinear su uso al currículo de Educación Inicial o Preparatoria, según corresponda, bajo un enfoque de contención socio-emocional, dadas las condiciones particulares de la pandemia.

Por último, la caracterización de la práctica pedagógica de la Educación Inicial virtual según (Yanez, 2019): evidencia la poca adaptabilidad por parte de algunos docentes para transitar desde

las prácticas a veces tradicionales de la presencialidad que son difíciles aplicarlas en la virtualidad a otras más interactivas y atractivas para los niños. Por ejemplo, (MinEduc, 2020) trabajar en hojas y láminas pedagógicas, encuentros virtuales con predominio del discurso docente, escasa participación de los niños, actividades poco atractivas para estimular la atención de los niños, debido a que no implican el juego como principal recurso pedagógico.

Por otra parte, según (Briceño, Flórez, & Gómez., 2019) algunas actividades educativas que predominaban en la educación presencial no son adaptables a la virtualidad; existen resistencia a emplear la tecnología que permita mediar los aprendizajes, por ejemplo Kahoot, story jumper, celebriti, genially, entre otros. Sumado al hecho de que los docentes poseen débiles conocimientos en cuanto al uso de plataformas específicas para evaluar actividades en la EI desde la virtualidad.

## Conclusión

Existen desafíos para la Educación Inicial virtual en el contexto ecuatoriano como consecuencia de las pandemia al tener que priorizar el enfoque de contención socio-emocional de los actores educativos; generar de manera masiva espacios para la actualización e intercambio de experiencias con plataformas y recursos educativos digitales; contextualizar los ambientes y recursos educativos digitales desde principios de inclusión educativa; fortalecer los canales de comunicación entre los actores educativos, según la posibilidades de los docentes y familias; destinar espacios para establecer criterios, acuerdos y compromisos y orientaciones claves para la mejora de los roles; y orientar en cuanto a la privacidad de los infantes y sus familias.

## Referencia

1. Briceño, Flórez, & Gómez. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración.
2. CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia del. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de [https://cepalstatprod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc\\_](https://cepalstatprod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc_)
3. FAO, UNICEF, & WFP. (2020. ). Mitigating the effects of the COVID-19 pandemic on food and nutrition of schoolchildren.
4. GTTF. (2020. ). Respuesta frente al brote del COVID-19. Llamado a la acción respecto a los y las docentes.

5. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., & Trust, T. :. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*.
6. León, L., & Cárdenas, S. (2020). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Ecuador . *Ciencia y Educación-Revista Científica*, , 18-24.
7. MinEduc. (2020). Plan Educativo Aprendemos Juntos. Ministerio de Educación del Ecuador . Obtenido de ). <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
8. Nuguer, V., & Powell, A. (2020 ). (Latin American and Caribbean Macroeconomic Report: Políticas to Fight the Pandemic. . Inter-American Development Bank.
9. Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje ¿Cómo elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa. ? Ediciones De La U.
10. Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global., 13(2),. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 145-155.
11. UNESCO. ( 2015.). *Repensar la educación: ¿Hacia un bien común universal?* París., UNESCO.
12. UNICEF. ( 2020). COVID 19 response LAC countries. Working document. UNICEF.
13. Vision, W. ( 2020. ). .COVID-19. Aftershocks secondary impact threaten more children's lives than disease itself.
14. Yanez, G. A. (2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. 5(1),. *Dominio de las Ciencias*,, 212-234.