

Ciencias de la Educación

Comunicación corta

**La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en  
menores de nueve años**

*Family migration, its consequences for poor school performance in children under  
nine years*

*Migração familiar, as suas consequências para o mau desempenho escolar em  
crianças menores de nove anos*

**Lic. Emma N. Pincay-Quintero**  
narcisapincay2971@hotmail.es

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador

**Recibido:** 10 de febrero de 2016

**Aceptado:** 18 de junio de 2016

## **Resumen**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo, identificar, conocer y describir detalladamente las consecuencias que deja la emigración de los padres, cuyo efecto, repercute en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, quienes a temprana edad no comprenden este proceso de disgregación intrafamiliar. El proceso metodológico usado para la recolección de la información, permitió elaborar en forma clara, y precisa los indicadores de medición, evaluación y comparación respectiva a los menores que formaron parte del muestreo, se utiliza el método Inductivo Deductivo, pues describe la problemática de cada familia con padres emigrantes hasta el proceso migratorio como tal. Se aplicaron técnicas de reuniones, técnicas grupales de trabajo, entrevistas estructuradas para poder diagnosticar y evaluar el avance de la investigación. Se utilizó la observación directa que fue aplicada directamente en los periodos evaluativos y desenvolvimiento académico de cada uno de ellos, esto permitió fortalecer y dar la veracidad de la información recogida.

**Palabras clave:** migración familiar, bajo rendimiento escolar

## **Abstract**

This research work aims to identify, understand and describe in detail the consequences that leaves the emigration of parents whose effect, affects the poor school performance of their children, who at a young age do not understand this process of family disintegration. The methodology used for collecting information, allowed to elaborate clearly and precisely measuring indicators, evaluation and respective compared to children who were part of the sample, the Deductive Inductive method is used, it describes the problems of each family with migrant parents until the immigration process as such. Meeting techniques, group work techniques, structured interviews to diagnose and assess the progress of the investigation were applied. direct observation that was applied directly to the evaluation periods and academic development each was used, this enabled strengthen and the accuracy of the information collected.

**Keywords:** family migration, poor school performance

## **Resumo**

Este trabalho de pesquisa tem como objetivo identificar, compreender e descrever em detalhe as consequências que deixa a emigração dos pais cujo efeito, afeta o mau desempenho escolar de seus filhos, que em uma idade jovem não entendem esse processo de desintegração familiar. A metodologia utilizada para a coleta de informações, permitiu elaborar com clareza e precisão de medição de indicadores, avaliação e respectiva comparação com as crianças que fizeram parte da amostra, o método dedutivo indutivo é usado, ele descreve os problemas de cada família com os pais migrantes até que o processo de imigração como tal. técnicas de reuniões, técnicas de trabalho em grupo, entrevistas estruturadas para diagnosticar e avaliar o progresso da investigação foram aplicados. observação direta que foi aplicado diretamente para os períodos de avaliação e desenvolvimento acadêmico cada foi usada, isto permitiu reforçar e a precisão da informação recolhida.

**Palavras chave:** migração familiar, pobre desempenho escolar

## **Introducción**

La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro, con el consiguiente cambio de residencia; dicho movimiento constituye un fenómeno geográfico de relevante importancia en el mundo.

Desde fines de siglo XIX hasta nuestros días se pueden identificar cuatro momentos significativos sobre el fenómeno migratorio en América Latina y el Caribe: el primero se vincula con las migraciones transoceánicas; el segundo, con las migraciones internas, producto de la crisis económica en las décadas de 1930 y 1940; un tercero, con las transfronterizas; y un cuarto, con las que se producen con la globalización. (ARUJ, R S , 2008).

Desde esta perspectiva, el académico y economista francés, Destanne de Bernis, en una entrevista que le hicieron hace unos años atrás, desarrolló un argumento inquietante. Sostuvo que la desigualdad y las penurias regionales, que caracterizan al actual capitalismo tardío, no son sólo un periodo de ajuste, como lo afirman los economistas neoliberales; por el contrario, son indicadores de que el modelo está bloqueado definitivamente en su expansión, que el mismo está en descomposición, lenta pero irreversiblemente. (ARUJ, R S , 2008).

### **Causas de la inmigración.**

La problemática que lleva a emigrar es multidimensional. “El mayor motivo, fuera de la violencia política, es el problema del desempleo”. La migración afecta no sólo a los migrantes, sino que tiene importantes consecuencias en las relaciones económicas y sociales de los países involucrados. Por ello deben pactarse reglas internacionales para enfrentar el problema tanto en la defensa de los derechos humanos y laborales de los migrantes, como para regular la circulación de mano de obra. (Migración, 2005).

Este fenómeno puede tener origen en los siguientes aspectos/motivos:

**Económicos:** salir de la pobreza, para buscar mejores condiciones de vida.

**Trabajo:** buscar o cambiar el tipo de trabajo.

**Políticos:** dictaduras, persecuciones, opresiones, guerra, genocidio, discriminación.

**Religiosos:** imposibilidad de practicar su propia religión.

**Desastres naturales:** tsunamis, aluviones, terremotos.

**Personales:** elección ideológica, unión a una pareja.

Obtener la pensión, transferirse a un lugar con mejor clima y menor costo de vida.

De tipo sentimental, unión familiar.

De tipo criminal, fuga, por huir del propio país y evitar un arresto.

**Educación:** por asistir a un colegio y conseguir un título de estudio, garantizar a los hijos una instrucción más elevada, aprender otra lengua. (Causa de la inmigración, 1986).

### **Impacto económico de la inmigración**

La inmigración tiene un impacto sobre el bienestar económico del país de acogida y sobre el de su población, en concreto sobre el nivel de renta y sobre su distribución. Por simplicidad basta considerar un modelo compuesto por tres factores de producción:

- Trabajadores cualificados.
- Trabajadores no cualificados.
- Capital físico.

En este esquema, los tres factores son sustitutos perfectos los unos de otros y las consecuencias de la inmigración depende de las características de los extranjeros. Por regla general, el grueso de los inmigrantes tiene una escasa formación, carece de experiencia laboral y no hablan el idioma del país de acogida. En este contexto, la entrada en el mercado laboral de trabajadores poco cualificados reduciría la productividad marginal del empleo de esa naturaleza. Este declive presionaría a la baja sobre los salarios de ese sector de la población trabajadora y, si los salarios son rígidos, genera paro en esa categoría profesional. (La inmigración, 1998).

#### **Tendencias actuales.**

Según Oteiza, destaca dos tendencias antagónicas a escala mundial de este fenómeno migratorio. Ambas impactan sobre las sociedades tanto de emisión como de recepción, y producen efectos positivos y negativos. La primera es aquella que se vincula con las situaciones de restricción migratoria, las cuales se pueden asumir como políticas strictu sensu, derivadas de proyectos de diferentes estados o como parte de la propia dinámica de acción de un gobierno para evitar flujos migratorios no deseados hacia y desde sus fronteras. Este tipo de acciones se relaciona con los controles migratorios, la discriminación, la exclusión y la persecución, entre otros. Esta situación restrictiva tiende a proponer la selección de migrantes para permitir el acceso a un país, de acuerdo con las necesidades inmediatas que tiene para cubrir puestos de trabajo. Ejemplo: Noruega, España, Canadá, Estados Unidos, entre otros. Las condiciones resultan favorables para el centro que logra imponer un sistema de inmigración selectiva. Atrae así a su sociedad a los científicos, tecnólogos y especialistas que le hacen falta para cubrir sus propias necesidades. A este fenómeno migratorio se le ha llamado brain drain o 'drenaje de cerebros'. El control del proceso migratorio lo tienen los países del Norte, quienes otorgan visas, pero ya no masivamente, sino solamente a los que ellos seleccionan. La segunda tendencia es aquella que se vincula con situaciones más flexibles, las cuales proponen la libre circulación o movilidad, el asentamiento de las personas, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de los derechos por sobre la nacionalidad de origen. Esta tendencia se

relaciona con las concepciones vinculadas a la socialización de las relaciones humanas y el respeto a la alteridad. (OTEIZA, 1986).

En América Latina, la aplicación del proyecto político-económico neoliberal está produciendo una descomposición social progresiva, que conduce a amplios sectores de la sociedad a situaciones límites con las cuales conviven, sin encontrar salidas para mejorar la calidad de su vida. Esta situación ha profundizado la percepción de que 'afuera', en el extranjero, se puede llegar a estar mejor. Esta imagen aparece sobre todo entre los jóvenes, y entre aquellos, jóvenes o no, que han concluido una carrera universitaria. La sociedad y el sistema que la sustenta no les pueden dar respuesta a sus necesidades, ya sean éstas laborales, económicas o políticas. (ARUJ, R S , 2008).

Desde siempre, numerosas familias han abandonado sus países de origen con la esperanza de conseguir una mejor calidad de vida. Las condiciones económicas son las causas más generalizadas a la hora de emigrar a otro país. (Hernández Ruiz, 1986).

Las familias son la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. (Hernández Soto, 2014).

La educación de los niños inmigrantes se ve afectada por las influencias que sobre ellos ejercen los países de origen, los países huéspedes y las comunidades inmigrantes a las que pertenecen, señalan los resultados de un estudio realizado por la American Sociological Association en más de 13 países occidentales y con más de 7.000 adolescentes inmigrantes, procedentes de 35 países distintos, señala que la educación de estos jóvenes se ve afectada por las influencias que sobre ellos ejercen los países de origen, los países huéspedes y las comunidades inmigrantes a las que pertenecen. Todas estas influencias marcan diferencias en el rendimiento escolar de los niños, siendo especialmente dañinas para ellos en este aspecto las situaciones de los emigrados por razones políticas. (Martínez Y., 1988).

### **Migraciones globales**

La cantidad de personas que viven fuera de sus países de origen se incrementa día a día. A fines de 2006 fuentes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cifraron esa cantidad en doscientos millones, una cifra que se podría duplicar dentro de un cuarto de siglo, según previsiones de Arturo

Avello, director general de relaciones internacionales y de extranjería del Ministerio del Interior de España.

De ese total poco más de un diez por ciento, algo más de 25 millones de personas, son latinoamericanos y caribeños que viven fuera de su país de origen, según cifras de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) correspondientes a 2005. En esa región los inmigrantes, equivalen al uno por ciento de la población, en tanto que los emigrantes son cuatro veces más, destacándose entre los países receptores Argentina, Costa Rica, Venezuela, Puerto Rico, Barbados y las Bahamas, donde los inmigrantes superan el diez por ciento de la población, con tendencias al alza en el Caribe.

De la región el país que ha emitido más emigrantes es México, con casi diez millones, seguido del conjunto de los caribeños que suman dos millones, después Colombia con un millón y medio y El Salvador y Cuba con un millón cada uno. Pero países que reciben gran cantidad de inmigrantes sufren también la emigración, como Argentina, Brasil, Ecuador, Guatemala, Haití, Perú y República Dominicana, cada uno con medio millón aproximadamente de ciudadanos fuera de sus fronteras. Por último están los que tienen emigrados que oscilan entre 100.000 y 450.000: Bolivia, Chile, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay y Venezuela, quedando una sola nación con menos de cien mil emigrados, Costa Rica. En términos relativos, o sea considerando el porcentaje de emigrados en relación con la población nacional, se destacan teniendo entre el ocho y el 15 por ciento. Cuba, El Salvador, México, Nicaragua, República Dominicana y Uruguay, del total de emigrantes de la región más de la mitad, 18 millones, marcharon a los Estados Unidos. Los que buscaron destino fuera del continente americano, unos tres millones, se dirigieron a Europa, eligiendo preferentemente España, Portugal, Francia e Italia los latinoamericanos y Holanda e Inglaterra los caribeños. Sin dejar de lado que una parte significativa pero no mayoritaria se dirigió a Canadá, Japón, Australia e Israel. (Drago T, 2005).

El control de los movimientos migratorios está hoy en el centro de la agenda política de buena parte del mundo desarrollado. EEUU abordó la mayor reforma migratoria en 20 años. (Rodrigo S, 2004).

Migración en Ecuador.

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de

los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

En los últimos 25 años, Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias. Entre 10 a 15 por ciento de ecuatorianos ha salido de su país con dirección, la mayoría de ellos, a España, los Estados Unidos, Italia, Venezuela y aún, un pequeño grupo que crece cada vez más, hacia Chile. (Ecuador: Diversidad en Migración, 2008)

En el año 2015 el movimiento migratorio en Ecuador según informo el Gerente del Proyecto de Fortalecimiento Institucional de las Unidades de Control Migratorio PFIUCM, Cesar Salvador, informo que se registró el incremento de un 20 de ingreso y salida de ciudadanos nacionales y extranjeros al Ecuador, en enero del 2015. En el primer mes del año se atendió a 570.000 usuarios, frente a los 480.000 que se registraron en enero del año anterior.

De ellos, 150 mil extranjeros y extranjeras ingresaron al país, lo que significa un crecimiento del 23 %, pues en el 2014 entraron 115 mil personas. “Esto nos permite evidenciar que el turismo hacia nuestro país está en ascenso. Ecuador es un destino turístico mundial, el portal The Daily Beast nombró a la capital ecuatoriana como una de las 10 ciudades para visitar el 2015”, dijo el titular de Migración.

Los ciudadanos extranjeros que más visitan Ecuador pertenecen a los siguientes países: Colombia 24 %, EEUU 16 %, Perú 11 %, Venezuela 7 %, España 4 % y otros países el 35 %.

Según las estadísticas generadas en el registro del PFIUCM, en enero se produjo un incremento de un 20 % de ecuatorianos que salieron del país, en comparación con el 2014, cuando salieron 90 mil personas, mientras que en el 2015 fueron 120 mil. “Se mantiene las mismas tendencias en los principales destinos de los ecuatorianos con respecto al año anterior: EEUU con el 37 %, Perú 17 %, Colombia 8 %, España 7 %, Panamá el 5 %, y otros países el 23 %” dijo Salvador.

Los lugares donde se da el mayor movimiento migratorio sigue siendo el Aeropuerto Internacional Mariscal Sucre de Quito con el 43 %; seguido por el Aeropuerto José Joaquín de Olmedo de Guayaquil con el 32 %; Huaquillas con el 11 %, Rumichaca con el 10 %, el resto de puestos de control migratorio el 10 %.

## **Metodología**

Esta investigación se efectúa en la escuela “Horacio Hidrovo Velásquez”, del Cantón Manta, Ecuador, cuyos actores e involucrados en el estudio de caso y muestreo respectivo, se escogieron

ocho menores de nueve años, hijos de padres emigrantes. Se investiga y estudia el bajo rendimiento escolar que presentan estos niños, estudiantes de esta institución educativa, cuya consecuencia, es producto del proceso emigratorio, cuyos progenitores salen en busca de alcanzar un mejor estilo de vida y oportunidad en otros países. Se plantea posibles soluciones a los problemas de bajo rendimiento académico, que tienen los estudiantes. Se cuenta con un marco teórico conceptual y referencial amplio, detallado, actualizado, sobre los indicadores de medición y consecución de este trabajo investigativo.

Se utiliza el método Inductivo-Deductivo, pues describe la problemática de cada familia con padres emigrantes hasta el proceso migratorio como tal. Se aplicaron técnicas de reuniones, técnicas grupales de trabajo, entrevistas estructuradas para poder diagnosticar y evaluar el avance de la investigación. Se utilizó la observación directa que fue aplicada directamente en los periodos evaluativos y desenvolvimiento académico de cada uno de ellos, esto permitió fortalecer y dar la veracidad de la información recogida.

Para corroborar lo explicado anteriormente, nos propusimos desarrollar el análisis de los datos, se realizó en tres partes:

**PRIMERO.-** De los registros de la escuela, se tomó como referencia los promedios de APROVECHAMIENTO de los Años Lectivos: 2007-2008 y 2008 -2009, que corresponde cuando los niños cursaban en el 5to Año Básico, para establecer los márgenes comparativos de su rendimiento escolar.

**SEGUNDO.-** El instrumento de evaluación fue un TEST con diez preguntas, aplicado a los cinco estudiantes que formaban parte del estudio de caso, las nueve (9) preguntas primeras, permitían medir tres parámetros: el nivel de comportamiento, actitud y desempeño escolar.

**TERCERO.-** La pregunta 10 permitió medir su estado Psicológico, la misma estuvo basada en los dibujos realizados por los menores.

Nos enmarcaremos específicamente en el resultado de los percentiles para medir el rendimiento académico, del total de estudiantes (5) menores de 9 años, del sexto año básico, los cuales eran niños con problemas de disgregación familiar, por tener padres emigrantes.

## **Resultados y discusión**

En el presente estudio de caso se determinó tres Parámetros:

- El nivel de Comportamiento y Actitudes

- El Desempeño Escolar
- El Estado Psicológico

Dentro del nivel de comportamiento y actitudes se comprobó que el 40 %, tienen la tendencia de agresividad, son indiferentes a los llamados de atención, sienten mucho la falta de sus progenitores, son temperamentales y caprichosos.

El 28 % de estos niños determinaron que a muy poco de ellos, les gustan realizar sus tareas, participar en las actividades de clases, además de no tener sus cuadernos al día y, de no prestar atención a sus estudios.

Dentro del desempeño escolar se comprobó que el 44 % de ellos les prestan poco entusiasmo a sus estudios, trabajos en clase.

El 24 % determinaron que regularmente les gusta realizar sus tareas, tiene cuadernos al día, les retan para que estudien y le presta atención a sus estudios.

El 4 % determinaron que: tienen bastante el cuaderno al día.

Después de haber valorado el resultado quedo demostrado que la falta de los progenitores afecta el desempeño estudiantil de los educando, así como, el desarrollo de su personalidad, y el comportamiento de sus actitudes como seres que tienen la necesidad de formarse con un patrón de guía.

Dentro del estado de valoración que arrojó la aplicación de los Test de: Loud Coulman y el HPT, el 60 % tienen la tendencia de ser independiente, voluntariosos con un margen también grande dentro del entorno familiar, son independientes en sus actos y su ligera tendencia a la sumisión al pariente que está a cargo de ellos.

Los niños presentan bajo rendimiento académico. Una de las causas de su bajo rendimiento académico, no es el factor económico pues sus padres no tienen grandes problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrolló la investigación es una institución particular. Aun así, los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Estudio realizado Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento

centro educativo Bethania Ana Gabriela Castillo Sánchez Guatemala, septiembre de 2006 sus resultados concuerdan con esta investigación (Rojo Chávez, 2016)

## **Conclusiones**

La falta de los padres, inducen a generar alteraciones en los estados conductuales de los menores dentro de su contexto social, así como, origina una consecuencia en el bajo rendimiento escolar, dentro del contexto educativo.

## **Referencias Bibliografías**

ARUJ, R. S. Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Pap. poblac [online]. 2008, vol.14, n.55 [citado 2016-07-27], pp.95-116. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140574252008000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252008000100005&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1405-7425.

BY BRAD J .Ecuador: Diversidad en Migración. Migration Policy Institute.Washington , DC [online]. 2007[citado 2016-07-27] Disponible en : <http://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-diversidad-en-migraci%C3%B3n>

CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN. [online]. 2015 [citado 2016-07-27] Disponible en : <http://www.feyalegriaroma.org/Inmigracion/causas.html>

Definición de Migración. [online]. 2015[citado 2016-07-27] Disponible en : <http://conceptodefinicion.de/migracion/>. 2015

DRAGO. T Blog . Migraciones globales . [online]. 2005[citado 2016-07-27] Disponible en : [http://www.titodrago.com/index.php/index.php?option=com\\_content&view=article&id=21%3Amigraciones-globales&Itemid=3](http://www.titodrago.com/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=21%3Amigraciones-globales&Itemid=3)

HERNÁNDEZ SORTO, M. Y , POSADA ROLIN, K. V , SANTAMARÍA, MERCEDES O. . Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014). [online]. 2014 [citado 2016-07-27] Disponible en : [http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influenci de la desitegracion](http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influenci%20de%20la%20desitegracion)

familiar en el bajo rendimiento academico en adolescentes de septimo Grado. Casos : Centro Escolar República de Colombia . (San Salvador ,2014).pdf

LA INMIGRACIÓN. [online]. 1998[citado 2016-07-27] Disponible en : [http://html.rincondelvago.com/inmigracion\\_5.html](http://html.rincondelvago.com/inmigracion_5.html) 1998

Migración [online]. 2015 [citado 2016-07-27] Disponible en : <http://web.net/comfront/alts4americas/esp/05-immigration-esp.html>

Movimiento Migratorio en Ecuador se incrementó en un 20 %. Ministerio del Interior Gobierno Nacional de la República de Ecuador .Disponible en : [online]. 2015 [citado 2016-07-27] Disponible en : <http://www.ministeriointerior.gob.ec/movimiento-migratorio-en-ecuador-se-incremento-en-un-20/> .

MARTÍNEZ Y. Los niños inmigrantes tienen más dificultades para el rendimiento académico. REVISTA ELECTRÓNICA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y CULTURA. ISSN 2174-6850. Divulgando conocimiento desde 1988.Tendencia 21. Ciencia, Tecnología, sociedad y cultura [online]. 1988[citado 2016-07-27] Disponible en : [http://www.tendencias21.net/Los-ninos-inmigrantes-tienen-mas-dificultades-para-el-rendimiento-academico\\_a2593.html](http://www.tendencias21.net/Los-ninos-inmigrantes-tienen-mas-dificultades-para-el-rendimiento-academico_a2593.html)

OTEIZA, E., 1986, "Emigración de profesionales, técnicos y obreros calificados argentinos a Estados Unidos: análisis de las fluctuaciones de la emigración bruta, julio de 1950 a Junio de 1970", en Desarrollo Económico, vol. 10, núms. 39/40, IDES. Buenos Aires.

RODRIGO S. El desafío de las migraciones globales. [online]. 2004[citado 2016-07-27] Disponible en : [http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/PDF%20Papeles/94/Desafio\\_migraciones\\_globales\\_RSosa.pdf](http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/PDF%20Papeles/94/Desafio_migraciones_globales_RSosa.pdf)

ROJO CHAVEZ L. Padres emigrantes y su relacion con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo bethania [online]. 2016 [citado 2016-07-27]

Disponible en : <http://docplayer.es/158275-Padres-emigrantes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-escolar-de-ninos-del-nivel-primario-en-el-establecimiento-centro-educativo-bethania.html>

RUIZ HERNANDEZ A. Blog .Migraciones [online]. 2012 [citado 2016-07-27] Disponible en : <http://adanruizhernandez.blogspot.com/2012/03/oratoria.html>