

Ciencias de la Educación

Comunicación corta

Formación docente, familia y escuela, Portoviejo - Ecuador

Teacher training, family and school, Portoviejo - Ecuador

Formação de professores, família e escola, Portoviejo - Equador

Lcdo. Urcinio T. Tóala-Castro¹, Lcda. Esmilda N. Vergara-Ruiz¹, Lcda. Sonia P. Yépez-Cedeño²

tomastoala@yahoo.es, esmilda30@hotmail.com, sonniayepes@yahoo.es

¹Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador, ²Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", Portoviejo, Ecuador, ³Colegio Bahía de Caráquez, Bahía de Caráquez, Ecuador

Recibido: 18 de mayo de 2016

Aceptado: 16 de junio de 2016

Resumen

El presente trabajo es una investigación cualitativa realizada en la Escuela Fiscal "Las Orquídeas" de la ciudad de Portoviejo", República de Ecuador. Con vista a determinar el aporte formativo de las familias de los estudiantes, según variables seleccionadas. La población estudio estuvo constituido por 115 estudiante, 7 docentes y 82 padres de familia. Se utilizaron técnicas cualitativas entrevistas y encuestas. En él se consideran papel del directivo, participación de los docentes en los programas con la familia, participación de los estudiantes, convivencia escolar. Con los resultados, se evidencio la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, la cual es de vital importancia, en sus resultados académicos y formación de valores, por lo que los docentes deben prepararse para afrontar este nuevo modelo, con una dirección competente.

Palabras clave: familia, estudiantes, proceso enseñanza – aprendizaje.

Abstract

This work is a qualitative research conducted at the Public School "Orchids" city of Portoviejo "Republic of Ecuador. With a view to determining the educational role of the families of students, according to selected variables. The study population consisted of 115 students, seven teachers and

82 parents. qualitative techniques were used interviews and surveys. It considers the role of manager, teacher participation in programs with family, student participation, school life. With the results, the participation of parents in the teaching-learning process of their children was evident, which is of vital importance, in their academic formation of values and results, so that teachers should be prepared to face this new model with competent management.

Key words: family, students, teaching - learning process.

Resumo

Este trabalho é uma pesquisa qualitativa realizada no "Orchids" cidade de Portoviejo "República do Equador Escola Pública. Com vista a determinar o papel educacional das famílias dos alunos, de acordo com variáveis selecionadas. A população do estudo consistiu de 115 alunos, sete professores e 82 pais. técnicas qualitativas foram utilizadas entrevistas e pesquisas. Ele considera o papel do gerente, a participação dos professores em programas com a família, a participação dos estudantes, a vida escolar. Com os resultados, a participação dos pais no processo de ensino-aprendizagem de seus filhos era evidente, que é de importância vital, em sua formação acadêmica dos valores e resultados, de modo que os professores devem estar preparados para enfrentar este novo modelo com uma gestão competente.

Palavras chave: família, estudantes, processo ensino - aprendizagem

Introducción.

En sí, miramos el contexto global encontramos que la comunidad internacional, a través de sus instancias, reconoce la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación. Esta intencionalidad se ha convertido en un esfuerzo permanente por hacer este anhelo realidad. La Declaración Universal de Derechos Humanos postula que "toda persona tiene de derecho a la educación. (Artículo 26). (Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. 2011).

Los procesos de cambio o mejoras sustantivas en educación ocurren tanto en las aulas como en las escuelas. Es allí donde las reformas y las políticas educativas se hacen realidad. Sin embargo, los cambios no ocurren de modo mecánico, requieren de conductores, de líderes que piensen un futuro diferente y que sean capaces de conducir a las comunidades educativas hacia dicha meta. (Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. 2011).

No se puede omitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje es medular porque provoca cambios en los individuos, al tratarse de "un proceso estrechamente vinculado con la actividad del ser humano,

un proceso que condiciona sus posibilidades y actitudes para conocer, comprender y transformar la realidad de su entorno" (RIZO GARCÍA 2007).

Se hace necesario establecer la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles. El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el receptor en el intento por la apropiación del conocimiento (SANTOYO, 1981). La educación, más que un espacio de aprendizaje, se ha convertido en un proceso que caracteriza a los individuos de igual manera, sin atender sus diferencias y características peculiares, deben estar procesando la información y regulando metas controladas en los distintos niveles. La enseñanza homogeneizada no requiere que el estudiante hable y exprese un pensamiento propio (KAPLÚN, 1998).

Cabe destacar que la educación busca transformar y es el contexto social quien lo condiciona, por ello es necesario revisar el contexto y ello nos ayudará a definir el área que requiere de nuestra intervención como docentes. La educación debe ser el eje de la revolución interna del concepto mismo (GARCIA M, 2006-2007).

No podemos satisfacer todos los requerimientos y demandas de los adolescentes, se requiere priorizar, negociar y tomar decisiones, esa será la verdadera labor del docente, favorecer el desarrollo de estos procesos reflexivos en el aula, dentro de una convivencia armónica. Los estilos de comunicación breves, explicativos y cordiales son los que mejores resultados presentan en la interacción maestro-alumno (DOBSON, 1976).

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas

de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. (La familia en el proceso educativo. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar).

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. (La familia en el proceso educativo. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar).

Ecuador cuenta con un Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

La educación inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado. (Sistema educativo de Ecuador. Wikipedia)

Por la importancia que tiene en la formación docente de los estudiantes, el papel de la familia, y la administración, se decidió realizar este estudio para determinar el aporte formativo de las familias de los estudiantes en la Escuela Fiscal “Las Orquídeas” de la ciudad de Portoviejo.

Metodología

Se realizó una investigación cualitativa, un estudio descriptivo transversal, para determinar el aporte formativo de las familias de los estudiantes en la Escuela Fiscal “Las Orquídeas” de la ciudad de Portoviejo.

La población de estudio estuvo constituida, por 82 padres de familias, 115 estudiantes y 7 docentes. La participación en esta investigación fue de forma directa.

Para la realización de las encuestas se contó con la autorización de la Directora de la Institución y así se pudo aplicarlas.

Las encuestas fueron aplicadas a los padres de familias, estudiante y docentes y la entrevista a la dirección de la escuela “Las Orquídeas”.

Durante el proceso de recolección de la información se trabajó con soporte en los análisis de los datos obtenidos de los instrumentos de investigación, información que es muy variable, en el caso de las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, se realizaron en forma anónima para que tuvieran más libertad y certeza en responder con la verdad cada una de las preguntas.

Una vez realizadas las encuesta y recopilada la información necesaria se procedió a la tabulación e interpretación de los resultados, para luego efectuar una propuesta que dé solución al problema planteado.

Resultados y discusión

El director de la institución educativa es la máxima autoridad y el representante legal de la misma. En este sentido, es responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, debiendo lograr óptimas condiciones para el adecuado desempeño profesional de los docentes, a fin que los estudiantes obtengan las competencias necesarias, por grado y edad. (Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. 2011).

Para conocer como es la gestión del directivo para desarrollar programas socioeducativos que motiven la participación de las familias, fue necesario realizar una encuesta a un total de 82 padres de familia los cuales el 18,29 % manifestaron excelente; correspondiente a 15 padres de familia y el 19,51% , correspondiente a 16 padres de familia expresaron que muy buena, el 28,04% correspondiente a 23 padres expresaron que regular y un 34,14%, correspondiente a 28 padres manifestaron que deficiente la gestión del directivo para desarrollar programas socioeducativos que motivan la participación de las familias.

Este autor hace hincapié que la combinación apropiada de habilidades varía a medida que un individuo avanza en la organización, desde el nivel cultural a los altos puestos del desarrollo educativo. Mientras que para realizar una actividad definida se requerirá de mayores conocimientos,

el requerimiento de saberes conceptuales variará en relación inversa a los conocimientos competentes, es decir, su necesidad aumentará de acuerdo al desarrollo que la educación necesita.

El director debe ejercer un liderazgo democrático e intercultural y social, que reconozca y promueva la participación organizada de los estudiantes, docentes, así como de los padres y madres de familia en las decisiones que se toman en la escuela para mejorarla y para ofrecer las condiciones adecuadas a los estudiantes.

De acuerdo a la interrogante que se les realizó a los padres de familia de la escuela “Las Orquídeas” si la autoridad trabaja en equipo con los docentes para realizar programas de vinculación con la familia en la institución, se pudo determinar que 10 de los encuestados, correspondiente al 12,20 % dijeron que siempre mientras que 18 con 21,95% manifestaron que a veces, 21 que equivalente al 25,61% reconoció que rara vez y otro grupo que representa a 33 de los encuestados con el 40,24 % indicó que nunca.

Resulta importante considerar que tener metas claras y compartidas es el mejor estímulo para que el equipo trabaje de modo conjunto, armónico y decidido. En ocasiones los integrantes de los equipos de trabajo comienzan a perder el sentido de la tarea que realizan, la comprensión del impacto que ofrece su trabajo queda reducida a metas de corto plazo, tareas puntuales y esfuerzos que no se valoran suficientemente por parte de los responsables del equipo.

Con el propósito de conocer como los estudiantes consideran la gestión que desarrolla la autoridad en beneficio de la vinculación de la institución con la familia, los resultados fueron los siguientes: 40 estudiantes con el 34,78 % dijeron que muy satisfactorio, el 52,17% correspondiente a 60 estudiantes señalaron poco satisfactorio, y 15 equivalente al 13,04% respondieron que nada satisfactorio.

Por ello, que para que una escuela se desarrolle, las actividades las debe realizar en forma conjunta ya que una institución no es la suma de las partes, sino es todo funcional armónico.

Dentro de una organización la participación de la comunidad en el proceso educativo es fundamental, ya que está en la capacidad de colaborar en todo lo que esta necesita para promover un verdadero desarrollo institucional. El sistema educativo actual pretende que todas las instituciones educativas brinden calidad en sus servicios, pero se cree que toda autoridad desea que la institución que dirige brinde servicios adecuados que permitan responder a las necesidades de la sociedad en general a través de un liderazgo compartido para lograr resultados efectivos.

Al respecto Domínguez Martínez plantea que la escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ. S 2010).

Según la encuesta realizada a los estudiantes con la interrogante de si el docente ha desarrollado programas que tengan la participación de los miembros de su familia, es así que 55 estudiantes con el 47.82% contestaron si, mientras que 60 correspondiente al 52,17 % dijeron que los docentes no se ha desarrollado actividades que involucren a su familia.

Una efectiva gestión involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control. Por ello, el director de la institución educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos. (Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. 2011).

Cabe indicar que la Dirección no es tarea fácil, porque la función de dirigir una institución educativa representa un gran compromiso desde la perspectiva profesional, es un proceso que se lleva a cabo con el compromiso de toda la institución, ya que no depende únicamente del director sino que es tarea de todos los que conforman la escuela y que se identifican de manera consciente y solidaria con los problemas y desean sobre todas las cosas que su institución mejore.

Los resultados obtenidos sobre la opinión de los docentes con respecto a la gestión del directivo para el desarrollo de programas socioeducativos que motiven la participación de las familias: el 14,28% correspondiente a un docente dice que excelente, un docente con el 14,28% respondió que buena, tres de los encuestados con el 42,85% consideran que regular y otro 28,8% equivalente a dos docentes contestaron que deficiente. Así mismo al abordar el tema si la autoridad trabaja en equipo con los docentes para realizar programas de vinculación con la familia en la institución, se pudo determinar qué: tres docentes correspondiente al 42,86 % dijeron que a veces, dos docentes con el 28,57% que rara vez, y un porcentaje similar 28,57 % dos docentes respondieron que nunca.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Desde otra perspectiva, los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy, hay que vivir el sentido comunitario que proclama los documentos actuales exigiendo nuevos valores.

La educación formadora en la actualidad es más válida que nunca, cuando las escuelas y las aulas necesitan de alguna manera aprender de nuevo lo que significa ser humano, sencillamente volver a aprender lo que es la sociedad. Se requiere de un clima que favorezca las capacidades creativas de maestros y estudiantes puedan expresarse y estimularse en lugar de ser sofocadas para lograr la competencia educativa. El docente es el único medio para llegar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa, y de acuerdo a esto debe primero conocer al talento humano con el que él va a trabajar, ya que la planificación que este implementará tendrá que realizarla o ajustarla a la realidad sociocultural.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela para conocer si el docente planifica sus actividades considerando la realidad de los estudiantes, el 85,36% dijeron que si y un 14,63% correspondiente a 12 padres contestaron que los docentes no planifican considerando la realidad de los estudiantes.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

En lo que al rol del docente se refiere, la tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, tener cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar los propósitos. (RODRÍGUEZ VITE H).

Al abordar la pregunta a los docentes sobre si ellos conocen el entorno familiar y social en el que los estudiantes se desenvuelven, dos de ellos equivalente al 28,57 % señalaron que mucho, tres que

corresponde al 42,85 % manifestó que poco, mientras que otro grupo de dos docentes que corresponden a otro 28,57 % dijeron que nada.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida, es por eso que todas las personas necesitamos crecer en un entorno social en el que se practiquen valores que estimulen un adecuado crecimiento personal.

Con la finalidad de valorar como es la relación de los estudiantes con sus compañeros en la escuela, se realizó una encuesta a ochenta y dos padres de familia, los mismos que opinaron lo siguiente: 12 padres con el 29,26%, expresaron que la relación de sus hijos con sus compañeros es excelente, le sigue el 21,95 % que son 18 padres con muy buena, 24 con un 29,26% que es buena; 23 padres equivalente a un 28,04% que es regular y cinco padres con el 6,09 % respondieron que la relación de sus hijos con sus compañeros es deficiente.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. (Convivencia escolar).

Se demostró en los resultados de las encuestas a los docentes sobre la convivencia escolar el 42,85 % regular, dos grupos coincidieron con el porcentaje de 28,57 manifestaron que la convivencia de los estudiantes es buena, mientras que el otro porcentaje señaló que es deficiente.

Estudio realizado por Escobar Medina M, ponen de manifiesto la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y el docente pues el contexto educativo es el espacio donde conviven, se relacionan, cambian impresiones el alumno y el docente. Por último cabe señalar que tanto la interactividad como interacción dentro del aula de clases condiciona el tipo de acciones y relaciones que los actores educativos generan. (ESCOBAR MEDINA B, 2015).

Conclusiones

La participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, es de vital importancia, en sus resultados académicos y formación de valores, por lo que los docentes deben prepararse para afrontar este nuevo modelo, con una dirección competente.

Referencias Bibliográficas

Convivencia escolar. Ministerio de educación. Gobierno de Chile. [Online]. [Citado 2016-08-06] Disponible en http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=1380 3.

DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ. S. La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la salud. Federación de enseñanza CC. OO Andalucía. [Online]. 2010, [citado 2016-08-06]. Disponible en: [.https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaaylafamilia.pdf). ISSN. 1989-4023.

ESCOBAR MEDINA B. Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. PAAKAT. Revista de tecnología y sociedad. [Online]. 2015, No 8 (5). [Citado 2016-08-06]. Disponible en <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>. ISSN: 2007-3607.

DOBSON, J.: Atrévete a disciplinar. Florida: Editorial Vida, 1990.

KAPLÚN, Mario: Una Pedagogía de la Comunicación. Del Educando oyente al educando hablante. Madrid, Ediciones De la Torre, 1998.

La familia en el proceso educativo. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de estado iberoamericano. Para la Educación la Ciencia y la Cultura. [Online]. [Citado 2016-08-06] Disponible: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>.

Manual de gestión para directores de instituciones Educativas. Representación de la UNESCO en Perú .Primera edición. Marzo. [Online]. 2012, [citado 2016-08-06] Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>. . ISBN N°: 978-9972-841-15-6.

RODRÍGUEZ VITE H. AMBIENTES DE APRENDIZAJE. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. [Online]. [Citado 2016-08-06] .Disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>.

RIZO GARCÍA, M. (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas, Revista de Asociación Nacional de programas de posgrado en comunicación, México: 1-16.

SANTOYO, Rafael: Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje. En Perfiles Educativos No. 11, CISE-UNAM, México, 1981.

Sistema educativo de Ecuador. Wikipedia. [Online] .[citado 2016-08-06]Disponible :https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador .