

Ciencias de la Educación

Comunicación corta

**Propuesta de Guía curricular para la inclusión educativa en las áreas de
Matemática y Lenguas**

*Proposed Curriculum Guide for inclusive education in the areas of Mathematics and
Language*

*Guia currículo proposto para a educação inclusiva nas áreas de Matemática e
Língua*

Lic. Majiory E. Ibarra-García

me.ig240867@hotmail.com

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 20 de mayo de 2016

Aceptado: 6 de julio de 2016

Resumen

El presente artículo pretende aportar soluciones a los problemas de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad. Se tendrá en cuenta cómo adaptar el currículo a las necesidades educativas de un estudiante con discapacidad. Desde esta perspectiva se planteó un estudio sobre la situación del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del Cantón Manta, Ecuador. Los resultados evidenciaron que existe predisposición y voluntad por parte del colectivo docente frente a la atención de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en los centros de educación ordinaria, pero la mayoría de los profesores aunque consideran importante las adaptaciones curriculares manifiestan no poseer un vasto dominio de ellas, razón por la cual se suele prescindir de su uso, la implementación de las guías de adaptaciones al currículo en los establecimientos educativos son una fuente de mucho apoyo para el profesor, porque de esta manera se contribuye con la educación fundamental de estudio, así el docente no improvisará su clase y los educandos se fortalecerán en su aprendizaje al mismo ritmo que los demás.

Palabras clave: guía curricular, estudiantes con discapacidad, matemáticas y lenguas, inclusión educativa

Abstract

This article aims to provide solutions to the problems of educational inclusion of children with disabilities. It will consider how to adapt the curriculum to the educational needs of a student with disabilities. From this perspective, a study on the situation of the process of educational inclusion in the San Mateo parish of Canton Manta, Ecuador was raised. The result showed that there is readiness and willingness on the part of the teaching staff against the attention of children with special educational needs in mainstream schools, but most teachers although they consider important curricular adaptations manifest not have a vast domain of them, why usually without use., implementing guidelines adaptations to the curriculum in educational institutions are a source of much support for the teacher, because this way it contributes to the fundamental education study, so the teacher does not improvise their class and students will be strengthened in their learning at the same rate as other.

Key words: curriculum guide, students with disabilities, mathematics and languages, educational inclusion.

Resumo

Este artigo tem como objetivo fornecer soluções para os problemas de inclusão escolar de crianças com deficiência. Ele vai estudar a forma de adaptar o currículo às necessidades educacionais de um aluno com deficiência. A partir desta perspectiva, um estudo sobre a situação do processo de inclusão educacional na paróquia San Mateo do cantão de Manta, no Equador foi levantada. O resultado mostrou que não há disponibilidade e vontade por parte do corpo docente contra a atenção das crianças com necessidades educativas especiais nas escolas regulares, mas a maioria dos professores, embora eles consideram importantes adaptações curriculares não se manifestar ter um vasto domínio deles, porque geralmente sem uso, a aplicação das orientações de adaptações do currículo nas instituições de ensino são uma fonte de muito apoio para o professor, pois desta forma contribui para o ensino fundamental estudo e professores não improvisar sua classe e os alunos serão fortalecidos em seu aprendizado no mesmo ritmo que os outros.

Palavras chave: guia curricular, os alunos com deficiência, matemática e línguas, da inclusão educacional

Introducción

En la educación a lo largo de los años ha cambiado sus paradigmas referente a la inclusión educativa, anteriormente un número muy elevado de niños con y sin discapacidad no tenían acceso a la educación. Esto afectaba su sociabilidad, conocimiento e incluso desempeño laboral, desfavoreciendo su desarrollo integral, familiar, educativo y social, sin que existieran responsables para responder a esta demanda de apoyos específicos dando respuestas a estas necesidades educativas especiales.

La madurez y consolidación de las sociedades democráticas en gran medida viene dada por el desarrollo de las capacidades individuales y por la capacidad que tenga la sociedad para integrarlas y hacerlas funcionales en los proyectos colectivos. Por esto cuando la sociedad en general o un país concreto se preocupa y se plantea la mejora de su educación, en realidad está confiando en su potencial para generar progreso social y en su potencial transformador en todas las dimensiones, la personal, la política, la cultural y la tecnológica, económica y productiva. Y de forma más inmediata se le está asignando el papel de catalizador para que se dé la adaptación de la sociedad a los acelerados cambios que se producen en cada uno de ellas. (PALOS RODRÍGUEZ J, 2014).

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. (JACQUES DELORS. Ediciones UNESCO).

La inclusión educativa, como lo define la Unesco, es el proceso de identificar la diversidad de las múltiples necesidades de los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación. Considera que se debe prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables: "La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de que todos los alumnos reciban una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas" (HEGAETY, 2004).

La calidad de la educación es una de las amenazas más grandes para Latinoamérica, a pesar de que existen innovaciones que sirven de inspiración para el futuro. La Región ha progresado en cuanto a ampliar el acceso, pero aún prevalece una educación primaria ineficiente y de baja calidad que conduce a altos niveles de fracaso y a una educación incompleta. (COLBERT V. 2004).

En cuanto al rendimiento en el aprendizaje, los resultados en la Región son sustancialmente inferiores a los obtenidos por los países desarrollados y también inferiores a muchos de los países asiáticos en desarrollo. Además, las pruebas de rendimiento de aprendizaje demuestran que los alumnos a duras penas logran el 50% de lo esperado en el currículo oficial vigente (mientras que los de las escuelas privadas alcanzan fácilmente casi el 100%), y que sólo la mitad de los alumnos de cuarto grado comprende lo que lee. De hecho, incluso el promedio de los alumnos de la elite de las escuelas privadas no alcanza el promedio nacional de los países desarrollados. (COLBERT V. 2004).

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. (VITERI DÍAZ G, 2006).

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Escuelas inclusivas. Ministerio de educación. Gobierno Nacional de la República del Ecuador).

La Educación Especial es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socio-económicas y culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común. (EDUCACIÓN ESPECIAL).

La exclusión o segregación de alumnos es un problema que trasciende a los niños que pretenden algún tipo de discapacidad, en muchas escuelas estudiantes con problemas de rendimiento o conducta, sufren este tipo de prácticas. Por esta razón, en todos los colegios regulares existen maestros que no están preparados para impartir sus enseñanzas a los alumnos que tienen una discapacidad, pues satisfacen las necesidades debido al desconocimiento sobre adaptación curricular.

Lo expuesto anteriormente está considerado en la Constitución de la República (2008) en los artículos 26 y 27 donde se reconoce que la educación es un derecho que las personas deberán ejercer por el resto de sus vidas y es deber inexcusable; debe garantizarse un desarrollo holístico; en resumen, la educación ha de ser participativa, obligatoria y sobre todo inclusiva. (Constitución de la República del Ecuador. 2008).

Sin embargo, los educandos están presentando dificultades, ingresan a la educación formal en edades muy diversas o por la repetición de años; esto conlleva a crear los programas de estudios diferenciales. Los docentes ecuatorianos no están preparados para ayudar a los educandos con necesidades educativas, porque desconocen o conocen poco sobre cómo realizar adaptaciones curriculares.

Sobre el currículo, Martínez, ha señalado: "se puede presentar como el proyecto que determinan los objetivos de la educación escolar y proponen un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos". Manifiesta que "la ACI, aunque forman una unidad así mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativa", porque son las que deben de trabajar en conjunto para tener éxito en la medida en que los dos protagonistas se articulen correctamente. (MARTÍNEZ, C. 1996).

Se trata de una estrategia de planificación y actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, también se trata de una programación que contiene objetivos, contenidos, orientaciones metodologías, materiales adecuados y evaluaciones diferentes para alumnos con dificultad en el aprendizaje.

Una de las herramientas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad en el contexto de la educación ordinaria son las adaptaciones curriculares, las cuales permiten flexibilizar el currículo y ajustarlo en coherencia con las características individuales y potencialidades de cada estudiante. A pesar de constituirse en un componente indispensable en los procesos de inclusión educativa representan también una de las principales falencias en la práctica docente en Ecuador.

El presente trabajo de investigación plantea un análisis de esta problemática y la presentación de una propuesta que pretende favorecer el proceso de inclusión a partir de orientaciones dirigidas a los actores involucrados.

Metodología.

Se realiza una investigación cuanti-cualitativa con el fin de realizar una propuesta de Guía de adaptación curricular de las áreas de Lenguas y Matemática desde Primero a Séptimo año de básica en la parroquia San Mateo del Cantón Manta, Ecuador.

La población en estudio estuvo constituida por todos los docentes de las áreas de Lenguas y Matemática desde Primero a Séptimo año de básica. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y encuestas.

Resultados y discusión

Tras la aplicación de las encuestas a los docentes se pudo observar que referente a los indicadores de una necesidad educativa respondieron que los estudiantes son lentos en su aprendizaje en un 80%, siguiendo con el rechazo a las actividades en un 50%, la dificultad motora con un 40 %; esto se atribuye dificultades visuales con un 30%; de igual manera, la autoagresión con un 20 % indica que la reacción de enojo y llanto es otro factor significativo a tener en cuenta.

Los maestros explican evaluar a los docentes con algún tipo de deficiencia es un buen estímulo para sus logros en un 50%, así las prácticas discriminatorias se han disminuido en un 40%, y el aprendizaje y participación se ha incrementado en un 40 %. Los docentes consideran que al tratar a todos en igualdad de condiciones promueve la ayuda entre unos y otros en un 40%, lo cual indica una práctica adecuada de inclusión.

Sobre las adaptaciones curriculares, la respuesta de los maestros fue que el 50% realiza adaptaciones a su manera, que el docente de apoyo las hace en un 20%, pero el 30% restante informó que no se realizan ningún tipo de adaptaciones. En un 80% están de acuerdo que lo más importante es desarrollar todas las habilidades individuales de los estudiantes, mientras que el otro 20% afirma que esta labor se dificulta sin una guía para adaptaciones curriculares.

Por otro lado, las respuestas de los docentes referentes a las adaptaciones indican que no se realizan en un 60%, y que adaptaciones a la metodología solo en un 30%; entre contenidos y objetivos alegaron que no se efectúan adaptaciones con un 20%, las adaptaciones a las evaluaciones las realizan en un 10 %.

Propuesta para las adaptaciones curriculares

La educación inclusiva ha alcanzado un gran incremento de educandos en las escuelas regulares, puesto que, de manera obligatoria, se ha constituido que todo niño y niña debe tener una educación

sin importar la necesidad educativa que posea. Por tal motivo, el docente debe estar consciente del rol que desempeña para prestar ayuda a sus estudiantes mediante estrategias educativas que permitan mejorar sus conocimientos. En este sentido, las guías de adaptación son una herramienta importante que brindará beneficios y facilitará la labor en las aulas de clases logrando, de esta manera, que el niño y niña obtenga los aprendizajes y conocimientos de la misma manera que sus compañeros.

Entre los objetivos de la presente guía de adaptaciones curriculares se encuentra:

- Proporcionar a los docentes de los centros educativos Riobamba y Saucos guías adaptadas como herramienta de apoyo práctico para atender las necesidades educativas especiales.
- Incentivar a los docentes a que apliquen en sus aulas las guías como herramientas para propiciar el desarrollo de los aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Entre las propuestas para la guía se señalarán, en este artículo, algunos puntos significativos puesto que la longitud excedería los márgenes de esta publicación. Así pues, las estrategias pedagógicas deben ser seleccionadas según las necesidades específicas para cada caso existiendo muchos ejemplos a seguir pero se sugiere como una guía aproximada para cada necesidad educativa ajustándola a la individualidad.

Estrategias para necesidades educativas especiales discapacidad auditiva:

- Conocimientos del lenguaje de señas ecuatoriano.
- Utilizar el auxiliar auditivo y tenerlo en óptimas condiciones.
- Comunicación directa con mirada hacia el rostro.
- Los recursos didácticos y materiales con colores que llamen su atención.
- Rotulación de las áreas con los nombres.
- No minimizar ninguna área con los nombres.
- No minimizar ninguna área de estudio pero si apoyarse en la de su preferencia.
- Aula con poco ruido externo.
- Compañeros sensibilizados.
- Adaptaciones de acuerdo a su real necesidad.
- El uso de gestos naturales, corporales más una articulación correcta ayudarán mucho.
- Incluirlo en todas las actividades sociales, culturales y deportivos,
- Uso de las TIC.

- La escritura, las artes y gráficos son un apoyo para mejorar la conceptualización.
- Los círculos de estudios y trabajo de tutoría son excelentes como apoyo al niño con hipoacusia.

Estrategias para necesidades educativas especiales discapacidad visual:

- Utilizar todos los recursos que requieren en este tipo de discapacidad, Braile, Jaws, supermagnifi, zoom V1.01 máquina Perkins, lupas, entre otros.
- Resaltar con cinta reflexiva perillas de puestas, caminos a seguir o indicaciones generales.
- Espacios ordenados, no realizar cambios al mobiliario sin previo aviso.
- La iluminación no debe de ser muy brillante.
- Desde el inicio, orientar a los estudiantes en el centro educativo sobre la ubicación del baño, aula, patio y todas las dependencias.
- Uso de fondo de contraste con vivencias reales de los objetos, para distinguir por su olor y características según el caso.
- El centro educativo debe reordenar su infraestructura, es necesario indicar los posibles peligros y prevenirlos tanto como sea posible.
- Dar indicaciones claras utilizando ubicación especial.
- La audición y el tacto son sentidos de respaldo por lo que debe ponerse énfasis en aplicarlos como apoyos.
- Utilización de materiales con texturas diferentes y en alto relieve.

Estrategias para necesidades educativas especiales discapacidad intelectual:

- Adaptación curricular en concordancia con los estilos y ritmos de aprendizajes.
- Rotular con nombres, las figuras, objetos o tarjetas fotos.
- Rutinas diarias en escuela y hogar.
- Uso de las TIC.
- Material elaborado para atraer la atención con colores, texturas, gráficos.
- Reforzar diariamente las enseñanzas anteriores.
- Ubicación preferencial donde la maestra pueda brindarle un poco más de apoyo que a los demás.
- Tiempo suficiente para culminar sus tareas y no dejar sin concluir.
- Incluirlo en todas las actividades, motivar y estimular las conductas positivas.

- Apoyo individualizado cuando así se requiera.

Estrategias para necesidades educativas especiales Síndrome de Down:

- El material a utilizar debe ser con láminas, pictogramas, tarjetas fotos y objetos reales.
- Educación funcional para independencia futura.
- Obedecer y ejecutar ordenes de sencillas hasta más complejas según los avances pedagógicos.
- Tiempo para desarrollar sus actividades con horarios, rutinas y calendario.
- Reforzar las órdenes mientras ejecuta la actividad.
- Ejercicio de atención y resistencia al trabajo esto durante los primeros años hasta crear el hábito a las rutinas.
- Actividades variadas.
- Las adaptaciones deben ser consensuadas en concordancia con sus estilos de aprendizajes.
- La música y las actividades artísticas ayudan en la consecución de sus aprendizajes.

Estrategias para necesidades educativas especiales retos múltiples:

En la mayoría de estos casos no son susceptibles a una inclusión educativa regular esperando que en el campo educativo se amplíen los horizontes hacia este grupo que en muchos casos no tienen afectados sus niveles de inteligencia y por la suma de dos o más discapacidades los educadores no manejan la manera de ayudar a este grupo vulnerable; se presentan algunas estrategias general para la educación:

- En este caso requiere de planificación individualizada identificando su estilo de aprendizaje.
- La evaluación debe ser funcional y continua.
- Comunicarse por medio de su sistema, gestos, señas, llanto, entre otros.
- Requiere apoyo de la familia al igual que en otras discapacidades horarios y rutinas ayudaran mucho.
- Recurso didáctico preparado según sus necesidades y basándose en las discapacidades que tienen.
- La propiciación es base ya que la utilización de cada vía de aprendizaje tiene que ser utilizada de manera apropiada.
- Las adaptaciones en la mayoría son muy significativas.

- Las texturas, olores, sabores, temperaturas usadas en el transcurso de la enseñanza son fundamental.
- La socialización en actividades de la familia y entorno social son muy aportativas.
- Toda actividad debe ser anticipada en cuanto al inicio y finalización.
- Identificar con algo a cada persona que trabaja en terapias con olores, pulseras, sonajeros.

Existen muchas estrategias que el docente puede utilizar útiles no solo con el niño con discapacidad sino con toda el aula. Los apoyos didácticos son fundamentales, lo que se utiliza para una discapacidad específica puede servir para otras pues utilizar todas las vías sensoriales mejora la calidad de aprendizaje y estimulan la mayor cantidad de neuronas.

La tabla 2 es una propuestas de guía para adaptaciones curriculares, para la comprensión oral y escrita. El objetivo de primer año es expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible

Tabla 2. Propuesta de adaptaciones para la comprensión oral y escrita

Ejes del aprendizaje	Componentes de los ejes del aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos	Estrategias metodológicas	Evaluación	
					Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar para luego responder preguntas (sencillas o mediante	Narraciones sobre el ambiente escolar	Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles entre otros).	Participar en actividades grupales.	Observación Cuestionario

		gráficos) Comprender palabras frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica) (con apoyo de la imagen visual o pictogramas) . Escuchar narraciones del ambiente escolar para diferenciar e identificar situaciones (conciencia léxica) con apoyo de imágenes	Palabras frases y expresiones Narraciones	Formular instrucciones secuenciadas y concretas Ejercicios grupales, (cantos, rondas) para el mejoramiento de la interacción social		
--	--	--	--	--	--	--

Conclusiones

- Existe predisposición y voluntad por parte del colectivo docente frente a la atención de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en los centros de educación ordinaria, pero la mayoría de los profesores aunque consideran importante las adaptaciones curriculares manifiestan no poseer un vasto dominio de ellas, razón por la cual se suele prescindir de su uso.
- La implementación de las guías de adaptaciones al currículo en los establecimientos educativos son una fuente de mucho apoyo para el profesor, porque de esta manera se contribuye con la educación fundamental de estudio, así el docente no improvisará su clase y los educandos se fortalecerán en su aprendizaje al mismo ritmo que los demás.

Referencias bibliográficas

COLBERT V. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. Revista Iberoamericana de Educación. [Online]. 2014, Número 20. [Citado 2016-08-08], Disponible en: <http://rieoei.org/rie20a04.htm>

Constitución de la República del Ecuador.2008 TÍTULO II, DERECHOS CAPÍTULO II , DERECHOS DEL BUEN VIVIR, Sección quinta

Educación. Art 26- 27. Educación de calidad. [Online]. 2012. [citado 2016-08-08], Disponible en: <http://educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion.html>

Escuelas inclusivas. Ministerio de educación. Gobierno Nacional de la República del Ecuador. [Online] [Citado 2016-08-08], Disponible en: <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

EDUCACIÓN ESPECIAL. Documento de Consultoría “El Programa de Integración y Apoyo Psicopedagógico de los Niños con Dificultades de Aprendizaje y Deficiencias Leves” [online]. . [Citado 2016-08-08], Disponible en: <file:///C:/Users/Maestria/AppData/Local/Temp/ecu11.pdf>

HEGAETY, S., 2004.Educación de niños y jóvenes con discapacidades; Principios y Práctica. París, Francia, Unesco.

JACQUES DELORS. La Educación. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. [Online]. [Citado 2016-08-08], Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

MARTÍNEZ, C. 1996. Inklusividad en tiempos de cambio. México D.F.

PALOS RODRÍGUEZ J. Educación y desarrollo sostenible. Universidad de Barcelona. [Online]. 2014. [citado 2016-08-08], Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>

VITERI DÍAZ G. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR. . [Online] 2006 Revista académica de economía. [Citado 2016-08-08], Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>. ISSN 1696-8352