



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1705>

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

Doctoral educational experience and its practice in the field of higher education

Experiência educacional de doutorado e sua prática no campo da educação superior

Julio César Zurita-Altamirano ^I

jzurita@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0591-7371>

Santiago Guillermo Fierro-Altamirano ^{II}

rjalka@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5848-4683>

César Andrés Guerrero-Velástegui ^{III}

ca.guerrero@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8482-7205>

Correspondencia: jzurita@pucesa.edu.ec

***Recibido:** 20 de diciembre de 2020 ***Aceptado:** 12 de enero de 2021 * **Publicado:** 08 de febrero del 2021

- I. Magíster en Administración de Empresas Mención Planeación, Ingeniero Comercial con Mención en Marketing, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador.
- II. Magíster en Relaciones Internacionales con Mención en Negociaciones Internacionales y Manejo de Conflictos, Licenciado en Ciencias Económicas y Administrativas Mención Negocios Internacionales, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, Ambato, Ecuador.
- III. Doctor (c) en Ciencias Sociales Mención Gerencia, Magister en Administración de Empresas, Ingeniero de Empresas, Abogado, Facultad de Ciencias Administrativas, Grupo de Investigación Desarrollo Territorial, Emprendimiento e Innovación De TEI, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Resumen

Los desafíos y retos que se presentan en el camino son pruebas para demostrar el grado de fortaleza que el ser humano tiene para enfrentar los mismos, en el caso del investigador es una etapa que está marcando un tiempo especial, ya que el aprendizaje que se está adquiriendo es relevante y transformador desde cualquier perspectiva, la zona de confort sin duda es un lugar donde todos quieren estar, el territorio marcado y la seguridad del entorno hace que el cambio sea complejo, no obstante las nuevas oportunidades provocan que los atrevidos tengan el empuje de demostrarse a sí mismos que pueden un poco más. Los seres humanos tenemos la capacidad para lograr la consecución de metas, los objetivos deben estar marcados y la ruta marcada, para que el camino que se desee tomar sea una motivación para enfrentar el camino y romper paradigmas.

Palabras clave: Experiencia educativa; educación; doctorado.

Abstract

The challenges that arise along the way are tests to demonstrate the degree of strength that the human being has to face them, in the case of the researcher it is a stage that is marking a special time, since the learning that is taking place Acquiring is relevant and transformative from any perspective, the comfort zone is undoubtedly a place where everyone wants to be, the marked territory and the safety of the environment make change complex, however new opportunities cause the daring to have the push to prove to themselves that they can do a little more. Human beings have the ability to achieve the achievement of goals, the objectives must be marked and the route marked, so that the path that you want to take is a motivation to face the path and break paradigms.

Keywords: Educational experience; education; doctorate.

Resumo

Os desafios que vão surgindo ao longo do caminho são testes para demonstrar o grau de força que o ser humano tem para enfrentá-los, no caso do pesquisador é uma fase que está marcando um momento especial, pois o aprendizado que está acontecendo está Adquirindo é relevante e transformadora sob qualquer perspectiva, a zona de conforto é sem dúvida um lugar onde todos querem estar, o território demarcado e a segurança do ambiente tornam as mudanças complexas, porém novas oportunidades fazem com que a ousadia tenha o empurrão de provar a si mesmos que

podem faça um pouco mais. O ser humano tem capacidade para atingir o cumprimento de metas, os objetivos devem ser marcados e o percurso marcado, para que o caminho que queremos percorrer seja uma motivação para enfrentar o caminho e quebrar paradigmas.

Palavras-chave: Experiencia educacional; Educação; doutorado.

Introducción

El trabajo que se desarrolla a continuación es la idea del investigador en cuanto a la experiencia que se tiene en las primeras clases del estudio doctoral, frente a su realidad docente y práctica como profesional, los estudios doctorales sin duda requieren una gran entrega, disciplina y sacrificio, todo a su vez depende del grado de interés que uno tenga y las razones que implican este proceso. Es necesario reconocer el interés real del investigador para con esta tarea, es decir el querer hacerlo por convicción y no por necesidad.

La toma de decisiones que las personas toman marcan aprendizajes y teorías en muchos casos, a juicio del investigador el atreverse a demostrar sus capacidades es la clave del éxito, no todos se atreven ese es el gran problema, existen muchas personas que tienen la capacidad, saben de sus cualidades, pero lastimosamente no se atreven por miedo, el miedo es parte innata del ser humano, hasta el mismo presidente de los Estados Unidos de Norte América debe sentir miedo en algún momento, la clave está en enfrentar esas adversidades y asumir retos con valentía, al comienzo el camino es incierto, las dudas se adentran en los corazones, pero sin lugar a duda que la convicción y la actitud marcan la diferencia entre una persona y otra.

Se ha dividido el trabajo en tres ejes centrales: El estudio, el aprendizaje y la actitud de las personas, que sin duda van de la mano y con un adecuado marco de planificación es posible la consecución de objetivos.

Desarrollo

“La especie humana tiene grandes potenciales aún no desarrollados, lo que queda patente en el abismo que hay entre nuestros más preciados valores éticos y la barbarie moral real en la que convivimos día a días.” Morin, (2003).

El mundo ha enfrentado un cambio significativo, las épocas están marcadas, en base a los avances de la investigación y la tecnología; sin duda alguna no es lo misma la era de los 90’s con el

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

comienzo del siglo XXI, lo que nunca va dejar de ser importante en la vida de todo ser humano, es la educación. En una de las recopilaciones de Spencer, que dice “Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otros.” Sin lugar a duda esta concepción es única e inigualable, el educar personas no trata de hipnotizar o manipular al ser humano hacia un pensamiento parcializado, la educación debe enfocarse en formar el intelecto de las personas para que puedan expresar y defender criterios acerca de algún tema en particular, no basta con repetir teorías que están impregnadas en las páginas de los libros, la práctica hace que la confianza y la especialización crezcan cada día más. Amos Oz, 2005. Dice “Casi todo el mundo hace unos cincuenta años sabía que pasaría su vida donde había nacido, o en algún lugar cercano, tal vez en el pueblo de al lado. Todos sabían que se ganarían la vida como sus padres o de forma similar. Y que, si se portaban bien, iría a un mundo mejor después de muertos. El siglo XX ha erosionado, a menudo destruido, estas y otras certezas.” Hoy por hoy ni los presidentes de las naciones del mundo tienen la vida asegurado, es necesario una preparación adecuada para enfrentar las adversidades del mundo que cada vez se pone más cambiante, con la inclusión de la ciencia y la tecnología la rutina laboral, se entiende que la “vertiginosidad elipsoidal”, arropa todo lo que lleva en el camino, no obstante no basta para entender y definir la existencia del ser humano. Freud expresaba que “Las personas usualmente prefieren lo irreal a lo real”, que quiere decir esta concepción tan simple pero a la vez tan compleja, que los seres humanos no se conforman con nada, hoy son niños, pero ya desean ser adultos, mañana son adultos y desena volver a ser niños. La inconformidad de la humanidad debe ser un factor diferencial en la actividad estudiantil, no se debe conformar con lo que se tiene ahora, sino ir más allá, buscar más, aspirar más y no conformarse con absolutamente nada, tal como lo dice Morin, 2003, “Aspiramos a una sociedad local y a la vez universal que avance sin descanso hacia la denominada uñitas multiplex, es decir, la unidad sustentada en la diversidad humana.” El investigador en base a su experiencia como docente ha enfrentado grandes retos, el estar como docente universitario 6 años, no es tarea fácil, el proceso para ir mejorando las clases y el nivel de conocimiento de los estudiantes implicada horas de trabajo y de dedicación, la innovación debe ser pieza clave y fundamental en esta tarea, ser una motivación al estudiantado y predicar con el ejemplo.

Esteve, (1994), “Es importante que el docente cuente con estrategias adecuadas y con el conocimiento de ciertas habilidades sociales, que le facilitará la resolución de problemas en el

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

grupo, y así evitará situaciones de inseguridad frente al alumnado que pueden derivar en conductas conflictivas.”

Las palabras están en el aire, se puede hablar de un sin número de criterios, pero si las acciones no son visibles, todo queda intacto, los estudiantes pueden sentirse frustrados y sin el ánimo de estudiar; esta es una de las razones además para estar hoy siendo parte de este estudio doctoral, motivar a los muchachos a querer más, el compartir con ellos todo lo aprendido y el seguir aprendiendo día a día es la clave de todo maestro.

Russell (2011) dice:

Hay algunas cualidades muy deseables y esenciales para la adquisición del conocimiento que pudieran llamarse virtudes intelectuales. Estas virtudes debieran ser el resultado de la educación intelectual, y deseadas por sí mismas, no como un medio para la adquisición del conocimiento. A mi entender, las principales son: curiosidad, amplitud de criterio, creencia de que el conocimiento es posible, aunque difícil; paciencia, habilidad, concentración y exactitud. La fundamental es la curiosidad; cuando es enérgica y dirigida hacia un buen fin, lo demás se da por añadidura.

El maestro nace, para criterio del investigador esto es tan cierto y real, y no sólo para la profesión de la docencia, se lo aplica en todo ámbito y profesión. Al llegar a una etapa donde la información está por doquier, incita a la persona a investigar, la investigación científica presente en todo momento, y más aún cuando se trata de un estudio doctoral, los métodos se hacen presentes y uno de ellos es el científico, que se “ubicó sobre el hombre y sus experiencias vitales”, de donde nace el universal principio de que “La experiencia antecede hoy y siempre al método.” Morin, 2003, expresa lo siguiente: “Se podría decir que la experiencia es a priori y el método a posteriori.”

Una vez que la experiencia entra en acción se van formando los criterios, teorías, conceptos y métodos para el interés y el compartir con la sociedad. El educar implica esto y mucho más, los estudiantes pueden identificar a un docente que está bien preparado, que tiene conocimiento del tema a tratar, es aquí cuando el respeto nace, no debe ser impuesto jamás, bajo ninguna perspectiva lógica del ser, la imposición dicta de la inseguridad de las personas, el sentirse menos que otros y el miedo a enfrentar la realidad pueden hacer que los errores vayan apareciendo, Otaiza, 2009, afirma que: “Es el error uno de los más importantes problemas no sólo de la investigación y de sus imbricados procesos, sino también del paso del ser humano por el planeta.” El ser humano por

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

naturaleza es imperfecto, y los errores son comunes en la sociedad, en la educación de igual manera aparecen los resbalones que pueden ser analizados por el causante para:

1. Aprender la lección y mejorar su accionar.
2. Necedad y arrogancia y continuar en el problema.

Al hablar del primer factor en mención, se lo debe considerar como una virtud del ser humano el reconocer los errores y asumir responsabilidad frente a lo suscitado, el aprendizaje se hace visible al enmendar el error y corregir sobre la marcha, muchos docente creen ser eruditos y todólogos en su área de estudio, de hecho los factores en mención tienden al sentido de arrogancia del maestro y la desmotivación del estudiantado, afrontar la realidad con madurez y humildad creará un ambiente de armonía de crecimiento de todos los involucrados en el estudio como tal. Russell, (2011). “El mundo está lleno de cosas asombrosas que pueden comprenderse con el necesario esfuerzo. El hecho de comprender lo desconcertante es delicioso y vigorizador, y todo buen maestro puede proporcionarlo.”

Se toma como referencia también el criterio que tiene Morin, (2003), en base al problema del error y la verdad, manifiesta lo siguiente: “Es interesante ver que el problema del error transforma el problema de la verdad, pero no lo destruye; no se niega la verdad, pero el camino de la verdad es una búsqueda sin fin.”

Para poder realizar las actividades con mayor precisión y rigurosidad se debe establecer un criterio razonable del método como estrategia, así pues Morin, (2003), dice: La estrategia encuentra recursos y rodeos, realiza inversiones y desvíos.” Las estrategias que el docente debe realizar para buscar una superación adecuada planifica, investiga, organiza, retroalimenta y aplica, es el caso del investigador que está atravesando las etapas en mención, el reto es grande, un doctorado no es fácil, disciplina, perseverancia y convicción forman parte de las cualidades del futuro PhD. Fijarse en la realidad, así tal cuál sin lentes, para que sea percibida desde una perspectiva distinta, el aprendizaje forma parte de este proceso, donde la experiencia científica va tener una connotación trascendental en el significado humano, aprender abre los caminos del entorno, se observa el mundo de una manera diferente y las circunstancias que están envueltas en dicho proceso. Morin, 2003, dice: “El método no es posible sin la realidad y la realidad existe independientemente de nuestra visión del mundo y de sus circunstancias objetivas-científicas.” El aprendizaje se da con el cambio, en todo momento, en todo lugar, el cambio siempre va ser bueno para quien lo implemente, aprender no

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

debe ser algo rígido y procesal, debe irse acoplando a las circunstancias del entorno y salir de la “zona de confort”, es fundamental en esta consecución. Es aquí cuando luego de un arduo proceso de estudio y la práctica, se consolida un nuevo conocimiento en el ser, los sentidos fortalecen dicho aprendizaje cuando al desarrollarlos se evidencia una evolución abismal, Morin, 2003, dice: “El método no es la realidad, pero su función básica consiste en tratar de interpretarla e interpelarla.” Es aquí cuando los sentidos comienzan a mostrar sus cualidades, en base al estudio y el aprendizaje. Al analizar un tema abierto, cualquiera que fuere, aparece el desarrollo, que implica búsqueda de información, síntesis de la misma, y resultado final, que de acuerdo al nivel de exigencia, toma su debido tiempo; el proceso comienza agilirse cuando las cualidades y destrezas muestran mejoría y van en crecimiento, es cuando se puede tener una evidencia de mejor calidad con resultados que podrían ser del interés de la colectividad.

Método y experiencia forman parte del aprendizaje doctoral, no puede existir sustituto de una u otra, el inicio de esta etapa conduce a la cúspide óptima de dicho proceso, cuando se investiga, mucha información se hace presente, el exceso de la misma puede causar agobio y desazón en el investigador, es necesario realizar filtros y receptar lo que a juicio del actor principal sea más relevante; el aprender a manejar la información es otra de las cualidades que se puede mencionar en este proceso de estudio, el comienzo puede resultar un tanto turbio, se puede sentir que no existe salida alguna, es cuando el cerebro trabaja más a conciencia, con mesura y tranquilidad, y los problemas se van resolviendo poco a poco, es aquí cuando la esencia de la investigación se hace presente y los resultados son más satisfactorios.

Se toma como referencia lo que dice Russell, (2011). “El mundo está lleno de cosas asombrosas que pueden comprenderse con el necesario esfuerzo. El hecho de comprender lo desconcertante es delicioso y vigorizador, y todo buen maestro puede proporcionarlo.”

Se ha abordado varios temas en esencia, el estudio como parte principal de un estudio doctoral, para posteriormente hablar del aprendizaje, que se desarrolla en este contexto, se considera que en primer lugar tiene que estar el estudio, en virtud de que el análisis y la planificación van de la mano, posteriormente aparece el aprendizaje del ser, que acoge los estudios realizados y los aplica a su realidad. Para el investigador se maneja de esta forma el proceso de estudio doctoral, barajar alternativas e implementar los resultados una vez desarrollada la investigación. Una de las esencias primordiales es encontrar un norte, los problemas aparecen cuando, “Intentamos hacer ciencia y

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

nos hallamos inmersos en un mar de posibilidades sin saber hacia dónde apuntar.” Otaiza, 2009. Es necesario además hacer un análisis que el profesor Otaiza detalla en su libro *Tiempos Complejos*, y que va de la mano con el análisis del autor del presente artículo que dice: “La empiria, el pensamiento, la razón y el error no han pasado de moda, subyacen, buscan salidas, buscan respuestas y la conformación de un todo en el que cada uno participe en esa realidad planetaria y compleja.” En efecto esto es real, todo comienza de nada y se perfecciona para conseguirlo todo, los procesos son indispensables en todas las etapas, y más aún en el proceso de estudio doctoral, la etapa del aprendizaje es interesante porque el investigador tiene la capacidad de mejorar su conocimiento poniéndolo en práctica con los estudiantes, pero no debe quedarse estático y ser conformista, lo aconsejable es transmitirlo y difundirlo a la sociedad. En esta época que se desarrolla planes de vinculación con la colectividad e investigación directa, es cuando deben verse reflejados los resultados de los investigadores, el compartir conocimiento con las personas es la mejor forma de enriquecer nuestro intelecto y el del entorno, la fuerza del investigador debe estar intacta y facilitar el estudio de quienes se inclinan hacia esta rama del mundo doctoral.

Para Ortega y Gasset (2011):

Ha sido menester esperar hasta los comienzos del siglo XX para que se presenciase un espectáculo increíble: el de la peculiarísima brutalidad y la agresiva estupidez con que se comporta un hombre cuando sabe mucho de una cosa e ignora de raíz todas las demás.

Por último se habla de la actitud, el conocimiento de las personas es la mejor herramienta y la carta de presentación de los seres humanos, es aquí donde el respeto comienza a consolidarse, siempre y cuando la reciprocidad no marquen diferencias, el ser docente universitario proyecta a un ser humano recto, pulcro y honesto, bajo estos principios se deben realizar todos y cada uno de los procesos estudiantiles e investigativos, una actitud positiva y propositiva motiva a los involucrados adentrarse en un mundo nuevo e interesante, el autor de este artículo se siente motivado al nutrirse del conocimiento de sus docentes y a la vez de sus compañeros, el aprendizaje se lo presenta en todos los aspectos, es la actitud con la que se recibe la información necesaria para mostrar la capacidad del o los interesados en el camino doctoral.

Metodología

La metodología desarrollada en el presente trabajo investigativo es de carácter cualitativo, documental, en virtud de que se toman como referencias las experiencias tanto del autor, como de varios investigadores que aportan con su teoría a la consecución del producto final. En otras palabras el ser es el objeto o eje central, las vivencias del autor no se deslindan del tema central, la simbiosis que existe entre lo analizado y lo vivido presentan resultados directos con el objetivo final, que en este caso será la culminación de los estudios doctorales.

Resultados

Los resultados se hacen visibles en base a un sistema metodológico tipo cascada, es decir que parte de una base central que debe ser el estudio de un tema en particular, para proseguir con el aprendizaje sistemático y con la culminación de la actitud frente a las diferentes adversidades que se encuentran en el entorno, muchas son las inquietudes que se presentan en el camino pero con la convicción y la actitud, las mismas pueden ser resueltas.

Conclusiones

Los retos están hechos para personas que quieren superarse, la zona de confort es una etapa que puede ser crítica para toda persona, conformarse con algo limita nuestro pensamiento e intelecto. Atreverse a realizar las cosas con optimismo y actitud es el compromiso por parte del autor, no desmayar y tener claro que el objetivo está marcado.

La motivación se evidencia en la asistencia y presentación de tareas, el estar aquí presente es un logro, pero falta aún camino por recorrer, a no desmayar, a lograr lo propuesto con entrega y convicción.

Referencias

1. Esteve. J. (1994). El malestar docente. Revista digital para profesionales de la enseñanza. ISSN: 1989-4023. Recuperado de la web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9615.pdf> Consultado el 18/09/2017.
2. Gil. Otaiza. (2009). Tiempos complejos. ¿Fin del Método Científico? Universidad de los Andes. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida. ISBN 978-98011-1593-9.

Experiencia educativa doctoral y su práctica en el ámbito de la educación superior

3. Morin. E. (2003). Educar en la era planetaria. Editorial Gedisa. España. ISBN 847432-835-7
4. Morin. E. (2006). El método 1. La naturaleza de la naturaleza. Cátedra. Madrid, España.
5. Morin. E. (2006). El método 2. La vida de la vida. Cátedra. Madrid, España.
6. Russell. B. (2011). Sobre la Educación. Recuperado de la web:
<https://aprehendizajes.com/2011/04/28/citas-educacion/> Consultado el 02/09/2017

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).