



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

El rol del docente en la educación inclusiva

The role of the teacher in inclusive education

O papel do professor na educação inclusiva

María Julieta Ponce-Solórzano ^I
mponce4060@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9526-222X>

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^{II}
mbarcia@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

***Recibido:** 30 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 03 de junio de 2020 * **Publicado:** 16 de junio de 2020

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología y Orientación Vocacional, Maestrante de la Maestría de Innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magíster en Gerencia Educativa, Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

En la contemporaneidad, las escuelas inclusivas sean convertido en un fundamental forma lógica los esfuerzos de grupos organizados, docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional, recientemente en su historia atesora vías por los cuales han andado adecuadamente cuantioso de estos esfuerzo desvelado. En la investigación son presentadas ciertas formas generales integradas con la Educación Inclusiva como un contexto abierto a la formación de los profesionales y su rol inminente en esta. Con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con, basamento esencialmente, en trabajos previamente concebido fue realizado una investigación documental, información y datos conjugados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. Proponiéndonos el objetivo de: Profundización en la identificación del rol de los docentes, en la educación inductiva para el buen desarrollo de su práctica profesional en inter relación al desarrollo de la labor en la inclusión educativa de educando. Revelándose por ello los esenciales resultados, hallándose que el rol del docente es de destacada importancia manifestada, por la sensibilización y concientización basados en los referentes fundamentos y su diversidad de la educación; así como en la identificación de actitudes de las conductas, habilidades dirigidas a la inclusión de individuos con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Inclusión; exclusión; educación inclusiva; pedagogía necesidad enseñanza especial.

Abstract

In contemporary times, inclusive schools are turning into a fundamental logical form the efforts of organized groups, teachers, national programs and projects and international cooperation, recently in its history treasuring ways by which they have adequately walked many of these efforts revealed. In the research, certain general forms integrated with Inclusive Education are presented as a context open to the training of professionals and their imminent role in it. With the purpose of broadening and deepening the knowledge of its nature, based on, essentially, in previously conceived works, a documentary research, information and data combined by printed, audiovisual or electronic means was carried out. Proposing the objective of: Deepening in the identification of the role of teachers, in inductive education for the proper development of their professional practice in relation to the development of the work in the educational inclusion of the student. Therefore, the essential results

are revealed, finding that the role of the teacher is of outstanding manifested importance, due to the sensitization and awareness based on the referent foundations and their diversity of education; as well as the identification of behavior attitudes, skills aimed at the inclusion of individuals with special educational needs.

Keywords: Inclusion; exclusion; inclusive education; pedagogy need special teaching.

Resumo

Nos tempos contemporâneos, as escolas inclusivas estão transformando em uma forma lógica fundamental os esforços de grupos organizados, professores, programas e projetos nacionais e cooperação internacional, recentemente em sua história valorizando maneiras pelas quais eles caminharão adequadamente muitos desses esforços revelados. Na pesquisa, certas formas gerais integradas à Educação Inclusiva são apresentadas como um contexto aberto à formação de profissionais e seu papel iminente nela. Com o objetivo de ampliar e aprofundar o conhecimento de sua natureza, com base, essencialmente, em trabalhos previamente concebidos, foi realizada uma pesquisa documental, informações e dados combinados por meios impressos, audiovisuais ou eletrônicos. Propor o objetivo de: Aprofundar na identificação do papel dos professores, na educação indutiva, para o desenvolvimento adequado de sua prática profissional em relação ao desenvolvimento do trabalho na inclusão educacional do aluno. Portanto, os resultados essenciais são revelados, constatando que o papel do professor é de grande importância manifestada, devido à sensibilização e conscientização baseadas nos fundamentos referentes e na diversidade de ensino; bem como a identificação de atitudes comportamentais, habilidades destinadas à inclusão de indivíduos com necessidades educacionais especiais.

Palavras-chave: Inclusão; exclusão; Educação inclusiva; pedagogia precisa de ensino especial.

Introducción

Se ha de suponer que al referirse a inclusión, se ha de razonar de la existencia de una exclusión en el progresivo desarrollo y construcción de las sociedades, con el progresivo desarrollo que las mismas han llegado a crear parámetros, estándares y estilos los cuales provocan la formación de prototipos convertidos ya consecuentemente en incluso-res o excluso-res de los adsorbentes seres humanos, como elementos esenciales de las sociedades (Ramírez, 2017).

El rol del docente en la educación Inclusiva

En referencias de estudios acerca del tema han acotado que la inclusión se imbrica en todos los niveles de las sociedades, abarcando desde el discurso coloquial hasta la misma actuación política; sin embargo aun estando presente en nuestras expresiones en que hacer diario, su práctica es evidentemente diferente significativamente distinta. La ausencia de la misma esta mostrado mayormente; por lo que se revela transita por un camino pedagógico por recorrer encaminado a una sociedad igualitaria (Ocampo, 2018).

La contemporaneidad en estos tiempos aflora que la inclusión social y educativa ha conllevado a la proposición de un reto para instituciones y organizaciones se ha impulsado; programas e iniciativas propias orientadas a promoción de un suficiente modelo, que abrigue una esencial importancia a la atención de la diversidad, en los procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentalmente inclusiva (Jara, Melero, & Guichot, 2015).

Estas preocupaciones con tendencia a dar soluciones a la problemática estuvieron cerca de los desafíos dados a conocer en la Conferencia Mundial referente a las necesidades educativas especiales: acceso y calidad, (2004), reflejado el abierto pensamiento de una educación inclusiva que recauda fuerza, siendo así ratificados en la conferencia que promulgo “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro” año 2008. Retos, alentados por la Organización de las Naciones Unidas (para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]), encaminado al hallazgo de la integración de todos los niños y jóvenes en los existentes sistemas educativos, independientemente de las condiciones que puedan presentarse; por lo que la educación inclusiva es acogida como un proceso de consideración objetiva de las necesidades de alumnos y alumnas, con la finalidad de estimulación que motive a la creación de actividades que ofrezcan las posibilidades y oportunidades para su participación interviniendo con los procesos de enseñanza, además que logren una reducción de la discriminación (Llancavil & Lagos, 2016). Según (Herrera & Guevara, 2018), a nivel global los sistemas educativos representan en su desempeño la suficiente formación de los docentes para la labor referido a la diversidad de educando centrada en aula inclusiva.

Por lo que la educación inclusiva, aborda un certero replanteamiento en los procesos de formación del profesional docente; aunque dirigido al tema los debates de intercambios aparecen recopilados en informes y documentos a nivel internacional que acumulan estas demandas y necesidades entre las que citamos: “Guías para las políticas sobre la inclusión en educación”; el World Report on Disability, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE

El rol del docente en la educación Inclusiva

(2010), sobre educación de profesores para la diversidad y el trabajo de la Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Herrera & Guevara, 2018).

Estos informes documentales promulgaron que entre los factores significativos fueron identificados las barreras a la inclusión, significando que es la formación del docente, considerado un eje de prioridad, provocado por la necesidad de un desarrollo competitivo didáctico-técnicas, como también la promoción de cambios en consensos, conducta, rígidas actitudes hacia la educación inclusiva ya que las barreras son creencias y actitudes, que los mismos actores en cada uno de los escenario educativo presentan respecto a la inclusión; manifestado en tendencia de ¿cómo hacer frente a la diversidad? Agrupándose en la cultura, las políticas evidenciados en las prácticas escolares que generan exclusión, marginación o abandono escolar (Yépez, 2018).

Es de imperiosa y saludable necesidad significar que una escuela inclusiva coloca de forma prioritaria la atención en su organización; para que donde docentes, directivos, alumnos con discapacidad o no, como también el personal existente que conviventre ella, se sienta involucrado, comprometido, así como apoyados y aceptados por todos los miembros de la comunidad escolar (Rivero, 2017).

Generalmente en los países latinoamericanos, se ha de manifestar un reconocimiento a los múltiples avances importantes en la educación dándole respuestas a la diversidad que desde las instituciones y las aulas se les proporcionan a los estudiantes; aunque, todavía es mantenido desafíos precedentes importantes; apareciendo otros por el gran impacto de los avances sociales y culturales más recientemente. Los cambios positivos producidos socialmente y en la educación de estos países latinoamericanos, siendo los más representativos en la disminución de la pobreza, manifestación de las desigualdades que afectan a todas las región.

Interrelacionado con la formación de los docentes comparados con otras latitudes, su formación representan múltiples carencias, salarios son reducidos al establecer comparación con los profesionales de un nivel similar, condiciones de trabajo generalmente complicadas, en un gran número de escuela, como también el tiempo de aprendizaje de los estudiantes que se tornan insuficiente (Marchesi & Hernández, 2019). El autor expresa que educar en la diversidad no es basado en la adopción de medidas y principios excepcionales para los individuo con necesidades educativas especiales; sino en la plena y humana adopción de modelo curriculares con facilidad, para los aprendizajes de todos los estudiantes en la diversidad (Sevilla & Martín, 2018).

El rol del docente en la educación Inclusiva

En el Ecuador, los desafíos de la educación inclusiva subyace y responde a la consecuente diversidad de las necesidades de todos los estudiantes con mayor participación en los aprendizajes, tratados en una visión común y la responsable convicción de pertinencia del sistema educativo. Que actualmente atraviesa por una etapa de transformaciones sociales, políticas y económicas con el enfrentamiento a esta realidad (Yépez, 2018).

Enmarcados en acotaciones anteriores, sean propiciado en la formación docente múltiples y diversas perspectivas acogidas a las normativas cambios, modificaciones en el currículo de los contenidos, los enfoques, estructuras y estrategias dentro de los enseñanza-aprendizaje, independientemente de sus limitaciones y la contribución de todos los actores del ámbito educativo. Se ha de recalcar que las competencias estratégicas, conminadas con la innovación y la creatividad provocados por las necesidades educativas especiales en asociación o no a la discapacidad requerida a las adaptaciones temporales o permanentes que permiten acceder a los servicios de calidad acorde a sus condiciones para poner de manifiesto real a los jóvenes la obligatoriedad de ser atendidos sin exclusión (Yépez, 2018).

Haciendo un análisis integral, se puede citar la educación inclusiva ecuatoriana enfrenta al reto de una integración de valores, ideas, concepciones que asumen la responsabilidad de la diversidad y la pluralidad (Corral, Saulo, & Bravo, 2015).

Metodología

En la revisión efectuada se hace una reflexión conceptualizada de inclusión, es desarrollada una exhaustiva investigación documental, la intensión de una ampliación y profundización de los conocimiento de su esencia apoyándonos, fundamentalmente, en trabajos previamente concebidos respecto al tema, así como informaciones y datos divulgados en medios impresos, audiovisuales y/o electrónicos

Análisis y Discusión resultados

Basándonos en escritos referido a políticas educativas e institucionales que encaminan a la educación inclusiva Cerón (2015), la incoherencia interrelacionado con las propuestas de educación inclusiva y las pruebas estandarizadas, aplicadas generalmente a los niños del país, ya que son expuesto a desventajas pedagógicas y sociales a los estudiantes con dificultades sociales,

El rol del docente en la educación Inclusiva

físicas, emocionales no dejando de exponerse las cognitivas, como también las debilidades en la estructuración de áreas: la metodología impuesta por la institución además de la ausencia de un currículo adecuado y propio para las evidentes necesidades de los alumnos; por lo que impide, una formación integral e incluyente; la no existencia de las condiciones de infraestructura, recursos como también de profesionales de apoyo, basado en parámetros que establece la norma, y que son deficientes lo cual pone en riesgo el trabajo desarrollado en la enseñanza provocando la ausencia de sus características distintivas y significativas.

Prestigiosos investigadores como (Angenscheidt & Navarrete, 2017), explica que existe elementos que se deben considerar en la mejora y avance de la educación inclusiva. El liderazgo en los centros y organizaciones educativas, una cultura colaborativa y además las adaptaciones de acercamiento de entrada a la infraestructura, también citan que algunos indicadores poseen éxito en la importante implementación de prácticas inclusivas, en el contexto escolar.

Los tipos de indeterminaste de los educandos son manifiesto en la utilización la cantidad del personal de apoyo disponible, la apropiación perceptiva de los miembros de la comunidad educativa de sus habilidades que les permitan cambios lógicos y adecuados en sus prácticas pedagógicas, las precisiones en las modificaciones curriculares; sus habilidades para sostener la disciplina de los estudiantes y la conducción de la clase; también hacen el señalamiento como parámetro exitoso en las prácticas inclusivas; la actitud de los individuos de la comunidad educativa frente a otros miembros, el trabajo colaborativo, a los estudiantes con necesidades educativas especiales y la condición inclusiva; por ello acotan directamente que las actitudes de los docentes con basamento en la inclusión fundamenta un factor determinante para el éxito académico en el amplio entorno del aula regular.

González-Rojas & Triana-Fierro, (2018), este autor refiriéndose a la educación inclusiva manifiesta que la implementación de una educación inclusiva trae en si misma cambios en el amplio espectro del sistema como también de las políticas educativas, en el pleno funcionamiento de las organizaciones e instituciones académicas, en cuanto a las actitudes y prácticas laborales de los docentes y en los niveles diferentes de interrelación de los diferentes actores permisibles a enfrentar y erradicar las barreras que limitan los aprendizajes y la participación, en la figura 1 se encuentra las siguientes realidades:

El rol del docente en la educación Inclusiva

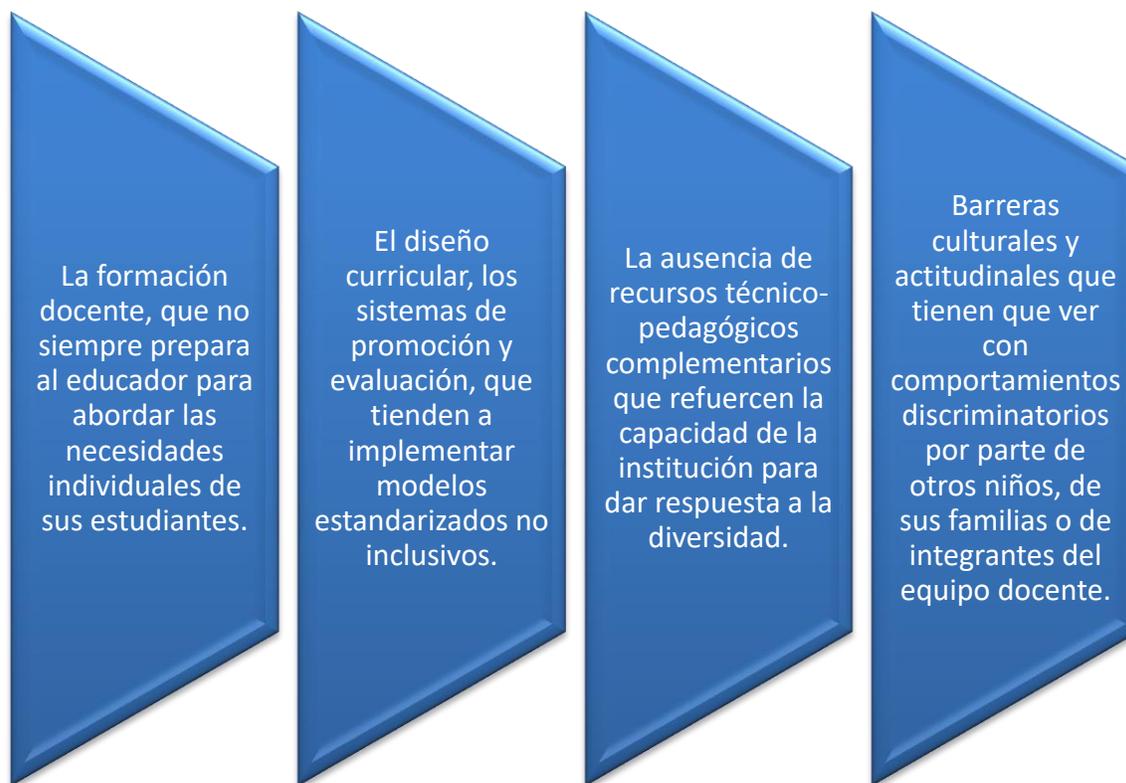


Fig. 1 Diagrama Conceptual

Entre una de las premisas de mayor relevancia para la continuación de la inclusión educativa está dada por el cambio en la forma de enseñanza conllevando a la capacitación de los docentes, para lograr que aprendan a laborar con individuos que están fuera de lo preestablecido. Hacemos reiteración y significación el rol del docente como un elemento educativo central de estos procesos por lo que es significativo la necesidad de desarrollar actitudes positivas, para estimular a estos estudiantes a sentirse copartícipe de una familia así como de una comunidad. Esto es logrando por el profesor incrementando su autoestima, nutriéndose de un esfuerzo por aumentar su autoconfianza con las interacciones positivas entre ellos en la clase inclusive el profesor, por lo que debe crear posiciones que puedan colaborar, experimenten, aprendan en conjunto; también incluir habilidades pedagógicas adecuadas y lógicas además de abrirse un espacio para la reflexión profesional, creando así sus particularidades metodológicas en el área (González-Rojas & Triana-Fierro, 2018).

Luque, (2016), a través de su investigación alista que en el proyecto del Ministerio de Educación ecuatoriano, están reflejados con precisión la importancia de la formación curricular docente combinada con la innovación, concibiéndose darle tratamiento a las temáticas desde una perspectiva ampliada, holística de la educación inclusiva, cuyo reto es tratar y responder a la diversidad de las visibles necesidades de los educandos mediante una amplia participación en los aprendizajes, las actividades culturales comunitarias; así se coloca triunfante la mantenida exclusión dentro y fuera del sistema, específicamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Según Muñoz & Cristina, (2018), Sobresalen necesidades de que las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva destaca los reconocimientos de la participación y compromiso de decidores, docentes y padres de familia por la transformar de la educación, ya que a través de sus marcadas experiencias; esfuerzos y dedicación se contribuyen a la construcción de un entorno escolar en la escuela más inclusiva, abierta a la comunidad.

También (Casas & García, 2016), explica que los saberes pedagógicos del docente, ligados a sus experiencias en la educación inclusiva, además de la correlación con los estudiantes son componentes que contribuyentes pleno en el rendimiento académico de los educandos.

Inclusión educativa en personas con necesidades especiales

Existe una política bien acertada basada en inclusión de los individuos con discapacidades a los múltiples niveles de la sociedad y su aceptación; más como una potencial acción que como una problemática; resultando sea una un camino escabroso que requiere que en cada espacio escolar o no sean creados se creen los mecanismos circunstancialmente políticos; metodológicos y prácticos para su pronta y adecuada implementación.

En el ámbito educativo según Moreno, (2018), se desarrollan con mucha periodicidad conceptualización de necesidades educativas especiales, significando a los estudiante que tienen problemas en el avance de su aprendizaje, así como el vencimiento de los objetivos del currículo; necesitando obtener asistencia y apoyo especiales, de forma y manera temporal o permanente, en el entorno educativo más planificado, organizado y normalizado posible.

Un planteamiento hecho por (Cama, 2018), arroja que NEE enmarca aquellos educandos que tienen necesidad a una o varias de las prestaciones educativas especiales en una etapa dada o durante la vida escolar son las siguientes: la provisión de medios especiales de acceso al currículum planeado con el uso de equipamientos especiales; también el suministro de e recursos, transformación del

El rol del docente en la educación Inclusiva

entorno físico o las técnicas de la enseñanza especializada, disposición de un currículum especial o reformador, haciendo énfasis en la atención a la estructura social, además el clima emocional donde se localiza la educación.

Las consideraciones de (Molina, 2015), Acotan que la atención priorizada y directa al individuo con NEE, están encaminada a facilitar el acceso al currículo, la manejabilidad curricular, además de la certificación por competencias, por esta situación se torna implicar una amplia y esmerada preparación del educador con el respaldo colaborativo de especialistas, que provoque: la implementación y desarrollo de prácticas pedagógicas, con el uso de materiales didácticos especiales y conformaciones curriculares logrando así los éxitos deseados en los procesos de enseñanza-aprendizaje; conformaciones al currículo que deben ser de satisfacción en función, de una educación participativa que abrigue el respeto a todas y cada una de las diferencias individuales de los alumnos con NEE.

Lo relacionado con la identificación de actitudes del docente y conductor frente a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales. Investigación realizado por (Sevilla & Martín, 2018), hallo que la actitud de los educadores se manifestaba negativa en relación a la educación inclusiva, aunque retrocedía a lo más positiva al hacer referencia a los educando con necesidades educativas especiales.

En los resultados obtenidos en el proyecto de destacados investigadores de la Universidad Técnica del Norte, en Ecuador (Santisteban, Barba, & Fernández, 2017), afloran que: diagnosticar el actual estado de los procesos de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, quedo determinado la existencia de barreras arquitectónicas no favorecidas a la accesibilidad y desplazamiento de los individuos con NEE a los variados espacios de las organizaciones e institución educativa; además de la subsistencia por parte del claustro de la UTN, para la planificación de las actividades académicas bajo los términos de inclusión; elementos considerados como factores negativos en el descenso de la preparación de los profesores sobre las prácticas inclusivas en la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.

Ciertamente hablando y puesto sobre la mesa, el consecuente y fundamental rol de las actitudes frente a las personas con discapacidad, para tratar de lograr una amplia integración social real y humana, permanece aún un campo en el que se debe continuar trabajando, lo cual necesita de manera exigente adecuados estudios referidos al complejo evento social, para como entender y

El rol del docente en la educación Inclusiva

darle tratamiento a la discapacidad, también en las instituciones escolares es necesario incluir las actividades, los objetivos y los contenidos que posibiliten evaluar mejorar contribuyan al mejoramiento de actitudes y conductas sociales hacia las personas con discapacidades, encaminadas a profesionales y escolares.

Cabe agregar que el docente como elemento mediador, tiene que poseer la capacidad de ofertar en los diversos escenario educativos clases de amplia y segura competencia asumiendo, una cultura inclusiva que solidifique los conocimientos, además de tener en cuenta las diferencias en las adaptaciones y notificaciones curriculares, para que no existan limitaciones en la participación de los estudiantes (Yépez, 2018).

A partir del estudio realizado, se han obtenido aspectos que describen el rol del docente en la educación inclusiva.

El rol del docente en la educación Inclusiva

Gráfico 2. Rol del Docente en la Educación inclusiva



De manera precisa y significativa fomentar alerta a las necesidades de aseguramiento a los ciudadanos la igualdad en el acceso a todos los niveles educativos, incluyendo la educación universitaria; hacer posible el desarrollo de los principios y políticas de accesibilidad, en dimensionamiento del diseño universal para la instrucción; educación y los aprendizajes, de

El rol del docente en la educación Inclusiva

considerando adecuadamente los apoyos esenciales que precisan determinados estudiantes, de los razonables ajuste que requieren (Palomares, 2017)

Así las cosas es referido de referido de (Calvo, 2013) que, para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren la asignación de los recursos la formación de docentes que contribuyan a la retención de los estudiantes en las escuelas, y logren desarrollar todas sus capacidades con una perspectiva de equidad y calidad, en las instituciones educativas inclusivas.

En la contemporaneidad está presente un reto en la educación, es el despliegue de las escuelas con carácter inclusivo, referido para ello una modificación muy sólida de las diferentes representaciones de las sociedades, de las personas en particular, traducido esto fundamentalmente en los cambios de actitudes, en las acciones y con repercusión en el sistema educativo de cada uno de las sociedades. Aunque la Educación como Derecho; como los planteamientos de la Educación para Todos, son constitutivos diana para parrafear de calidad educativa, calidad de vida como también la construcción de sociedades justas y solidarias (Ceron, 2015).

Los estudios de la educación inclusiva se enfoca en un modelo social, partiendo de que las barreras para los aprendizajes y la participación están en el entorno; el cual tiene la responsabilidad de minimizarlas y/o eliminadas. Muy hablando es que las dificultades están centradas en el currículo y no en el educando, ya que las implicaciones educativas incluyen la valoración de la diversidad como una condición humana con la diferencia de consideran como un aspecto inherente a todos los seres humanos, por lo que todos los sujetos se presuponen como variados, diversos y diferentes: Muy cierto es que la plena responsabilidad de los procesos educativos es de toda y para toda la comunidad educativa; suponiendo entonces que la educación inclusiva supone ofrecer la oportunidad de cambio social en la manera y forma concepción de las prácticas; las culturas y las políticas educativas y escolares (Ceron, 2015).

La inclusión estimo que en el ámbito de la educación formal, una adaptación innegable del sistema a los alumnos y no de los estudiantes, como se ha venido reiterando. Tarea muy compleja y nada fácil, que requiere cambios institucionales, curriculares y didácticos por los diferentes administrativos. Aunque las administraciones presentan competencia sobre un marco regulador, evaluador y financiero; por lo que los centros expresan ciertos márgenes de acción para la realización de cambios ejecutivos; más severos, revisión de las estrategias metodológicas, los

espacios de las aulas, el trabajo con la sociedad etc, la demanda adecuada de otras reformas necesarias. Es decir que los han de laborar en su propia adaptación de la cultura inclusiva, para constituirlos luego en políticas y prácticas acordes a toda la comunidad educativa (Vélez, 2013).

Conclusión

Es reconocida la Educación Inclusiva, caracterizada en los alumnos con un alto riesgo de exclusión puedan llegar al mejoramiento de sus aprendizajes y calidad de vida, quedando beneficiados, no solo al alumnado que es el más vulnerable, sino a toda la comunidad educativa.

Referencias

1. Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. . *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
2. Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.
3. Cama, A. (2018). La sobrerrepresentación de escolares de nacionalidad extranjera en el grupo de alumnado con necesidades educativas especiales. *RIEM. Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 8(1).
4. Casas, C., & García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. *Revista Repertorio De Medicina Y Cirugía.*, 25(2), 132-140.
5. Ceron, E. .. (2015). Educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental General Santander sede campestre. Bogotá: Universidad libre Facultad de Ciencias de la Educación. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>
6. Corral, K., Saulo, J., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa. 2. Acaraju, Brasil: InvestigaçãO Qualitativa em EducaçãO. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315>

El rol del docente en la educación Inclusiva

7. González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
8. Herrera, J. P., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. . <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
9. Jara, R. V., Melero, N., & Guichot, E. (2015). Inclusión socioeducativa, perspectivas y desafíos: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador y Universidad de Sevilla-España. . *Alteridad. Revista de Educación*, 10(2), 164-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746222003>
10. Llancavil, D. R., & Lagos, L. F. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 168-183. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/391/194>
11. Luque, M. (Mayo –Agosto de 2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad – Sociedad.*, 1(2).
12. Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(12), 45-56.
13. Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, XLI (), 147-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173544961010>
14. Moreno, M. (enero –Marzo de 2018). Necesidades educativas especiales y discapacidad en los procedimientos de acceso a la universidad, máster y doctorado y en las pruebas de evaluación educativa. *Revista española de Derecho Administrativo*, 189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6380271>
15. Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-737820180002>

16. Palomares, A. (2017). Retos de la educación inclusiva para construir una sociedad incluyente. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/12831/RETOS%20DE%20LA%20EDUCACION%20INCLUSIVA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
17. Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 30, 211-230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
18. Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. . Educ@ción en Contexto, III(Especial), 110-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf>
19. Sevilla, D., & Martín, M. J. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación Educativa, 115-141. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es)
20. Vélez, L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. Folios, 37, 95-113. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007&lng=en&tlng=es
21. Yépez, A. (Marzo de 2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 1(14), 61-70. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/190/130>

References

1. Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Teachers' attitudes towards inclusive education. . Psychological Sciences, 11 (2), 233-243. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
2. Calvo, G. (2013). Teacher training for educational inclusion. Pages of Education, 6 (1), 19-35. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es)

3. Cama, A. (2018). The overrepresentation of students of foreign nationality in the group of students with special educational needs. RIEM. International Journal of Migration Studies, 8 (1).
4. Casas, C., & García, N. (2016). The pedagogical knowledge: category that transforms and configures the teaching action in the FUCS, a reflection from the specialization in university teaching. Journal Repertoire Of Medicine And Surgery., 25 (2), 132-140.
5. Ceron, E. ... (2015). Inclusive education ”: a look at the management model of the General Santander departmental educational institution, country headquarters. Bogotá: Free University, Faculty of Education Sciences.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>
6. Corral, K., Saulo, J., & Bravo, S. (2015). Reality and Perspective of the Inclusive Education of Ecuador Perceptions of the Direct Actors to 2014. Iberoamerican Congress of Qualitative Research. 2. Acaraju, Brazil: Investigação Qualitative em Educação.
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315>
7. González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Teachers' attitudes towards the inclusion of students with special educational needs. Education and Educators, 21 (2), 200-218.
<https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
8. Herrera, J. P., & Guevara, G. (2018). Teacher Training for Inclusive Education. A Challenge from the National University of Education in Ecuador. Latin American journal of inclusive education, 12 (1), 21-38. . <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
9. Jara, R. V., Melero, N., & Guichot, E. (2015). Socio-educational inclusion, perspectives and challenges: Polytechnic Salesian University of Ecuador and University of Seville-Spain. . Alteridad.Revista de Educación, 10 (2), 164-179.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746222003>
10. Llancavil, D. R., & Lagos, L. F. (2016). Importance of inclusive education for work with children with academic talent. Educational Perspective, Teacher Training, 55 (1), 168-183.
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/391/194>
11. Luque, M. (May –August 2016). Teacher training in inclusive university education. RECUS: Electronic Journal of University-Society Cooperation., 1 (2).

12. Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Five Key Dimensions for Advancing Educational Inclusion in Latin America. *Latin American Journal of Inclusive Education*, 13 (12), 45-56.
13. Molina, Y. (2015). Special educational needs, elements for a proposal for educational inclusion through participatory action research. The case of the Mexico School. *Pedagogical Studies*, XLI (), 147-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173544961010>
14. Moreno, M. (January - March 2018). Special educational needs and disabilities in university, master's and doctoral access procedures and in educational evaluation tests. *Spanish Journal of Administrative Law*, 189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6380271>
15. Ocampo, J. C. (2018). Disability, Inclusion and Higher Education in Ecuador: The Case of the Catholic University of Santiago de Guayaquil. *Latin American Journal of Inclusive Education*, 12 (2), 97-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-737820180002>
16. Palomares, A. (2017). Challenges of inclusive education to build an inclusive society. Spain: Editions of the University of Castilla-La Mancha. Recovered from <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/12831/RETOS%20DE%20LA%20EDUCACION%20INCLUSIVA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
17. Ramírez, W. (2017). Inclusion: a history of exclusion in the teaching-learning process. *Hispanic Linguistics Notebooks*, 30, 211-230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
18. Rivero, J. (2017). Good practices in Inclusive Education and the role of the teacher. *Educ @ tion in Context*, III (Special), 110-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf>
19. Sevilla, D., & Martín, M. J. (2018). Teacher's attitude towards inclusive education and towards students with special educational needs. *Educational Innovation*, 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.
20. Vélez, L. (2013). Inclusive education in teacher training: its evaluation based on facet theory. *Folios*, 37, 95-113. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007&lng=en&tlng=es
21. Yépez, A. (March 2018). The challenges of teaching, facing inclusive education in Ecuador. *Spirals multidisciplinary research journal*, 1 (14), 61-70. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/190/130>

Referências

1. Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Atitudes dos professores em relação à educação inclusiva. *Psychological Sciences*, 11 (2), 233-243. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
2. Calvo, G. (2013). Formação de professores para inclusão educacional. *Páginas de Educação*, 6 (1), 19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.
3. Cama, A. (2018). A super-representação de estudantes de nacionalidade estrangeira no grupo de estudantes com necessidades educacionais especiais. *RIEM. International Journal of Migration Studies*, 8 (1).
4. Casas, C. & García, N. (2016). O conhecimento pedagógico: categoria que transforma e configura a ação docente na FUCS, reflexo da especialização no ensino universitário. *Journal Repertoire Of Medicine And Surgery.*, 25 (2), 132-140.
5. Ceron, E. ... (2015). Educação inclusiva ”: um olhar sobre o modelo de gestão da instituição educacional do departamento General Santander, sede do país. Bogotá: Universidade Livre, Faculdade de Ciências da Educação. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>
6. Corral, K., Saulo, J. & Bravo, S. (2015). Realidade e perspectiva da educação inclusiva do Equador Percepções dos atores diretos para 2014. Congresso Ibero-Americano de Pesquisa Qualitativa. 2. Acaraju, Brasil: Investigação Qualitativa em Educação. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315>
7. González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Atitudes dos professores em relação à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. *Educação e Educadores*, 21 (2), 200-218. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
8. Herrera, J.P. & Guevara, G. (2018). Formação de Professores para Educação Inclusiva. Um desafio da Universidade Nacional de Educação do Equador. *Revista Latino-Americana de Educação Inclusiva*, 12 (1), 21-38. . <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>

9. Jara, R.V., Melero, N., & Guichot, E. (2015). Inclusão socioeducativa, perspectivas e desafios: Universidade Politécnica Salesiana do Equador e Universidade de Sevilha-Espanha. . Alteridad.Revista de Educación, 10 (2), 164-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746222003>
10. Llancavil, D.R. & Lagos, L.F. (2016). Importância da educação inclusiva para o trabalho com crianças com talento acadêmico. Perspectiva educacional, formação de professores, 55 (1), 168-183. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/391/194>
11. Luque, M. (maio a agosto de 2016). Formação de professores em educação universitária inclusiva. RECUS: Revista Eletrônica de Cooperação Universidade-Sociedade., 1 (2).
12. Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco dimensões-chave para o avanço da inclusão educacional na América Latina Jornal Latino-Americano de Educação Inclusiva, 13 (12), 45-56.
13. Molina, Y. (2015). Necesidades educacionales especiales, elementos para una propuesta de inclusión educacional por medio de pesquisa-ação participativa. O caso da escola do México. Pedagogical Studies, XLI (), 147-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173544961010>
14. Moreno, M. (janeiro a março de 2018). Necesidades e deficiências educacionais especiais em procedimentos de acesso à universidade, mestrado e doutorado e em testes de avaliação educacional. Revista Espanhola de Direito Administrativo, 189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6380271>
15. Ocampo, J. C. (2018). Deficiência, inclusão e ensino superior no Equador: o caso da Universidade Católica de Santiago de Guayaquil. Revista Latino-Americana de Educação Inclusiva, 12 (2), 97-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-737820180002>
16. Palomares, A. (2017). Desafios da educação inclusiva para construir uma sociedade inclusiva. Espanha: Edições da Universidade de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/12831/RETOS%20DE%20LA%20EDUCACION%20INCLUSIVA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

17. Ramírez, W. (2017). Inclusão: um histórico de exclusão no processo de ensino-aprendizagem. *Cadernos de Linguística Hispânica*, 30, 211-230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
18. Rivero, J. (2017). Boas práticas em Educação Inclusiva e o papel do professor. . *Educação em Contexto*, III (Especial), 110-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf>
19. Sevilla, D. & Martín, M.J. (2018). Atitude do professor em relação à educação inclusiva e aos alunos com necessidades educacionais especiais. *Inovação educacional*, 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.
20. Vélez, L. (2013). Educação inclusiva na formação de professores: sua avaliação com base na teoria das facetas. *Folios*, 37, 95-113. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007&lng=en&tlng=es
21. Yépez, A. (março de 2018). Os desafios do ensino, enfrentando a educação inclusiva no Equador. *Revista de pesquisa multidisciplinar Spirals*, 1 (14), 61-70. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/190/130>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).