

Formación científica e investigativa en docentes universitarios y su impacto en la acreditación

*Scientific and research training in university teaching and its impact on accreditation
Uma olhada. República do Equador*

*formação científica e de investigação no ensino universitário e seu impacto sobre a
acreditação*

Lic. Karina M. Álava Naranjo, Ing. Rafer H. Cruz Mera

karinaalava26@hotmail.com, rcruz@fadcoml.org

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 26 de noviembre de 2015

Aceptado: 28 de marzo de 2016

Resumen

El ambiente académico como el contexto en el cual transcurre la vida universitaria debe ser objeto de preocupación cuando se analiza la calidad no sólo de la docencia, sino de la vida en la universidad. El ambiente académico debe construir su contexto. Se realizó una investigación tipo de estudio descriptivo transversal en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM -Campus Pedernales, República de Ecuador, específicamente en la carrera de Ciencias de la Educación con vista a identificar la situación que presenta la carrera con respecto al desarrollo de la investigación y su repercusión en la acreditación, para lo cual se tomó una población de 36 docentes. Con los resultados se evidenció que el desarrollo de las investigaciones impacta significativamente en la acreditación de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM – Campus Pedernales ya que existe, bajo nivel de conocimiento con respecto a investigaciones científica, capacitaciones por parte de la universidad en investigación científica insuficiente, desconocimiento de las líneas de investigación, los fondos que ha recibido el campus universitario son bajos o deficientes para cubrir las necesidades e implementaciones que se requieren en el desarrollo investigativo, la gestión

académica que realizan las autoridades de la carrera para promover los procesos de investigación científica son bajos.

Palabras clave: Evaluación, investigación científica, acreditación.

Abstract

The academic environment as the context in which elapses university life should be of concern not only when the quality of teaching, but of life in college is analyzed. The academic environment should build its context. We research a typical cross descriptive study was conducted at the Eloy Alfaro Lay University of Manabi Pedernales ULEAM -Campus, Republic of Ecuador, specifically in the career of Educational Sciences with a view to identifying the situation presented regarding career development research and its impact on accreditation, for which a population of 36 teachers took. With the results I was evident that the development of research significantly impacts the accreditation of the race of Sciences Education ULEAM - Campus Pedernales as there is, low level of knowledge regarding scientific research, training by the university insufficient scientific research, lack of research, funds received campus are low or deficient to meet the needs and implementations that are required in the research development, academic management undertaken by race officials to promote scientific research processes are low.

Key words: Assessment, scientific research, accreditation.

RESUMO

O ambiente acadêmico como o contexto em que decorre a vida universitária deve ser motivo de preocupação, não só quando a qualidade do ensino, mas da vida na faculdade é analisada. O ambiente acadêmico deve construir seu contexto. Nós pesquisamos um estudo descritivo transversal tipo foi realizado no Eloy Alfaro Lay Universidade de Manabi Pedernales ULEAM -Campus, República do Equador, especificamente na carreira de Ciências da Educação com vista a identificar a situação apresentada em relação ao desenvolvimento de carreira investigação e seu impacto sobre a acreditação, para o qual uma população de 36 professores levou. Com os resultados que eu era evidente que o desenvolvimento da investigação impacta significativamente a acreditação da corrida de Ciências da Educação ULEAM - Pedernales Campus como há, de baixo nível de conhecimento sobre a investigação científica, formação pela universidade pesquisa científica insuficiente, falta de investigação, os fundos recebidos campus são de baixa ou deficiente para atender às necessidades e

implementações que são necessários para o desenvolvimento de pesquisa, gestão acadêmica empreendidas pelos oficiais de corrida para promover processos de investigação científica são baixos.

Palavras-chave: Avaliação, pesquisa científica , a acreditação .

Introducción.

El ambiente académico como el contexto en el cual transcurre la vida universitaria debe ser objeto de preocupación cuando se analiza la calidad no sólo de la docencia, sino de la vida en la universidad. El ambiente académico debe construir su contexto. (ARBELÁEZ LÓPEZ R, 2008)

La preocupación por el tema de las “concepciones sobre una docencia universitaria de calidad” se ha observado más en los entes gubernamentales y sociales que entre la comunidad docente.

Hoy al igual que hace cuatro siglos aceptamos que al maestro de todos los ámbitos, comprometido y responsable de su misión mediadora, le corresponde buscar en la acción investigativa, los mejores caminos para conocer, comprender y transformar su propia práctica docente y, que aunque esta tarea es individual la fuerza de las concepciones, la reflexión y la efectividad de la investigación, se encuentra en el seno de una comunidad de investigadores unidos a través de redes de comunicación escrita y oral.(MONCALEANO RODRÍGUEZ H, 2007)

Se plantea como definición que la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación científica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica, nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías. La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador. (Investigación Científica, Ecured).

El marco contextual de la investigación no está enmarcado tan solo en la mera relación entre el objeto a investigar y el sujeto que investiga, sino hay que tener en cuenta las relaciones del objeto con el medio. (BIJARRO HERNÁNDEZ F. 2007)

La investigación como parte del proceso docente educativo en cualquiera de los modelos: " Enseñanza - Aprendizaje" y " Orientación - Aprendizaje " será ante todo el producto de la acción consciente y voluntaria para el desarrollo del conocimiento por parte de su elemento más activo, el estudiante. Ello permitirá ampliar la base de los métodos generales que como pares dialécticos funcionan en la formación del conocimiento, estos son: "Generalización - Abstracción"; "Inducción - Deducción"; "Análisis - Síntesis". Que en su interacción garantizan de facto que tanto el proceso de la resolución o solución de problemas como su producto final; la toma de decisiones, alcancen una cualidad superior con un mayor nivel de efectividad, o sea, que su eficiencia y su eficacia sean de una mayor calidad cuantitativa. Podemos resumir, asegurando, que no habrá docencia de calidad, si no se encuentra presente, el uso de la investigación como un elemento que forma parte indisoluble de este proceso. Aplicar la investigación a la docencia es permitir un ejercicio de la búsqueda de las respuestas a los problemas del conocimiento. (ARBONA, H., 2012)

En la actualidad diversos autores coinciden en afirmar que la educación universitaria de excelencia y la investigación científica y tecnológica de alto nivel, son elementos clave para el desarrollo competitivo de los países; ya que ellas serán el punto de apoyo que posibiliten la creación e incorporación de unidades productivas con capacidad de competir en mercados cada vez más exigentes. En efecto, en este espacio académico, es donde tradicionalmente, se concentra un número importante de científicos y especialistas altamente calificados en diversas áreas del conocimiento que contribuyen a desarrollar y fortalecer el aparato productivo nacional. Por su parte el sector productivo, demanda de las universidades, recursos humanos con excelente preparación académica y alta tecnología que le permiten enfrentarse a un ambiente cada vez más competitivo. (CLEMENZA C 2004)

Las universidades son clave para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica. Crean las capacidades locales necesarias para generar y adaptar el conocimiento a los retos del desarrollo. Mediante la investigación aplicada, fomentan nuevas perspectivas y enfoques, a la vez que ayudan a diseñar soluciones localmente relevantes para los problemas de desarrollo económico y social. (VILALTA J M, 2014).

Ante una demanda de educación básica, de educación superior universitaria y de educación superior no universitaria surgen los mecanismos de certificación y acreditación, a fin de asegurar la calidad educativa que las instituciones deben brindar. (Acreditación 2016).

La acreditación es el acto que da la seguridad y avala que los laboratorios (ensayos, calibración, clínicos, forenses e investigación) unidades de verificación (organismos de inspección) y organismos de certificación ejecuten las regulaciones, normas o estándares correspondientes con precisión para que comprueben, verifiquen o certifiquen los productos y servicios que consume la sociedad. Las entidades de acreditación, son los órganos que garantizan que los Organismos de Evaluación de la Conformidad son confiables y técnicamente competentes.(Conozca el proceso de acreditación. Entidad mexicana de acreditación, a.c. 2016)

Los procesos evaluación, acreditación y categorización de las instituciones del Ecuador, han pasado básicamente por tres importantes procesos, desde el 2009 hasta la presente fecha. (KOPPEL VINTIMILLA E, 2015)

En América Latina no existe una tradición de autoevaluación o evaluación de las instituciones de educación superior. En todo caso, no ha sido una práctica común, como sucede en los países desarrollados. Hay poca experiencia en relación con políticas y prácticas de evaluación, aunque recientemente existe una preocupación generalizada sobre los procesos de evaluación y acreditación que surge en el contexto de una crisis en las relaciones Universidad – Estado y Universidad – Sociedad. (RIVADENEIRA JÁTIVA L, 2013)

En Ecuador el proceso de evaluación está a cargo del El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador – CONEA, cuya principal responsabilidad, es elaborar los documentos técnicos, capacitar y orientar a las universidades para su aplicación. El modelo sistémico del proceso es claro y sus procedimientos resultan coherentes con los objetivos del mismo y con la misión y propósitos del organismo que lo dirige, sin embargo el escaso avance y la poca atención de las universidades para cumplir con esta responsabilidad social y moral, convoca a revisar el proceso desde su origen, problemática y expectativas en las universidades ecuatorianas, para descifrar con justo criterio, los aspectos funcionales y/o disfuncionales del mismo, que impiden el logro definitivo y sostenido de la excelencia académica en las universidades del Ecuador. Habrá que retomar este proceso desde una raíz que lo sostenga, con el apoyo de todo el Sistema Nacional de Educación, cuya estructura pase de lo lineal y tradicional a lo dinámico y plano, en donde el proceso sea el eje transversal evaluador que cruce todos los niveles del Sistema de Educación del

país; este y otros nudos críticos que se presentan en el desarrollo del tema, son los astilleros que impiden el logro definitivo de los frutos esperados. (APUNTE ORDOÑO R, 2007)

Se hace necesario tener confianza en el proceso de acreditación, porque el mismo permitirá mejorar, cualitativamente, a la Educación Superior Ecuatoriana. Las universidades que no se acrediten deben tener la oportunidad de sanearse, con la ayuda de interventores de calidad. Si sabemos en qué realidad estamos, es posible, superar los problemas y mejorar la vida en la Universidad, especialmente, la calidad de la educación superior. (RIVADENEIRA JÁTIVA L, 2013)

Metodología.

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM -Campus Pedernales, específicamente en la carrera de Ciencias de la Educación para identificar la situación que presenta la carrera con respecto al desarrollo de la investigación y su repercusión en la acreditación.

Finalmente, sobre la base de los recursos materiales y temporales disponibles, fue posible estudiar una población de 36 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM – Campus Pedernales.

Los datos se obtuvieron a través de entrevistas a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM – Campus Pedernales y a expertos en formación científica que actualmente apoyan el proceso de evaluación y acreditación institucional (información primaria). La información secundaria se la obtuvo a través de textos, revistas e internet. El análisis se realizó mediante el software de Microsoft el paquete de office. La información estadística fue procesada a través del programa de office Excel. Se utilizaron la frecuencia absoluta y relativa como medidas de resumen; para las variables cuantitativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados de la investigación se describirán en forma cualitativa y cuantitativa, de acuerdo con los objetivos y con el apoyo del marco teórico; para llegar a conclusiones

Como se observa en la tabla 1, al sondear el nivel de conocimiento en metodología de investigación científica en los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, se obtuvieron los siguientes resultados: cinco maestros, que significan el 14% consideran que su nivel de conocimientos en investigación científica es alto; 24 de los encuestados, que representan el 67% informaron que tienen

un nivel medio en este tipo de conocimientos; finalmente, siete profesores, que equivalen el 19%, expresaron que cuentan con un bajo nivel de conocimientos investigativos.

Esta información, da la pauta para entender las deficiencias en cuanto a producción investigativa de los docentes de este campus universitario, haciéndose urgente el asumir esta competencia para superar esta debilidad que es un indicador muy importante en el proceso de evaluación institucional.

Al respecto Tamayo M, expresa: Bien podríamos decir que el conocimiento vulgar me lleva a ver el objeto, a entenderlo sin más, pero el conocimiento me lleva a ver en la realidad lo que otros no han visto, va más allá del simple ver; por tanto, el conocimiento científico se apoya en el método científico y la investigación. (p.13) (TAMAYO, M. 2003).

Sobre lo cual se puede plantear y particularmente en la ULEAM – Campus Pedernales no se evidencia una cultura investigativa. Bajo las limitaciones encontradas es poco probable alcanzar los estándares de calidad exigidos por el CEAACES que no solo se reflejan en los trabajos o productos de investigación que son prácticamente inexistentes y el limitado nivel de conocimiento sobre investigación científica que muestran los docentes del Campus Universitario.

Tabla 1. Nivel de conocimiento de los docentes en metodología de la investigación científica de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación. ULEAM -Campus Pedernales

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Alto	5	14%
B	Medio	24	67%
C	Bajo	7	19%
	Total	36	100%

Al observar (Tabla 2) sobre la frecuencia con que reciben capacitaciones referentes a metodología de investigación científica por parte de la universidad los resultados obtenidos fueron: un maestro, que significa el 3% expresa que siempre recibe capacitaciones por parte de la universidad en investigación científica; 17 de los encuestados, que representan el 47% respondieron que a veces; 13 docentes que constituyen el 36% mencionaron que rara vez reciben capacitación en metodología de investigación científica; finalmente, cinco académicos, que equivalen el 14% afirman que nunca.

Estos datos nos permiten establecer que los programas de capacitación o formación investigativa que desarrolla el Campus Universitario, por el momento, no se encuentran bien estructurados, puesto que no se evidencia un plan de trabajo periódico o permanente que fortalezca el perfil del

docente investigativo que se requieren para cumplir con los establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

Conforme a lo referido por Tamayo M., define El hombre de ciencia busca que su conocimiento sea más que el simple ver del hombre de la calle; por ello logra con su conocimiento diferentes interpretaciones de la realidad, y entre más profundo sea su conocer más puede lograr modificar la realidad. (p.13). (TAMAYO, M. 2003).

Haciendo referencia sobre lo mencionado por el autor, es preciso que el docente investigador se enriquezca y profundice sus conocimientos de investigación científica, para evitar divagaciones o errores en el desarrollo de su trabajo, apropiándose de conocimientos teóricos lo cuales van a desarrollarse y fortalecerse en la praxis.

Tabla 2 Capacitación en metodología de investigación científica.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Siempre	1	3%
B	A veces	17	47%
C	Rara vez	13	36%
D	Nunca	5	14%
	Total	36	100%

Los resultados sobre las líneas de investigación de la carrera de Ciencias de la Educación se encuentran definidas, pero no se han socializado a los docentes del campus universitario, por lo que es pertinente dar a conocer de forma inmediata las bases, directrices o lineamientos que orientan los proyectos de investigación de la carrera, y así puedan verse reflejadas en los trabajos de investigación formativa desarrolladas por los egresados generando impactos favorables en el cantón. Véase en la tabla 3, 17 docentes, que representan el 47% si conocen la existencia de las líneas de investigación de la carrera de ciencias de la educación y 19 de los encuestados respondieron que no tiene conocimiento.

Con esta información, podemos concluir que las líneas de investigación de la carrera de Ciencias de la Educación se encuentran definidas, pero no se han socializado a los docentes del Campus Universitario, por lo que es pertinente dar a conocer de forma inmediata las bases, directrices o lineamientos que orientan los proyectos de investigación de la carrera, y así puedan verse reflejadas en los trabajos de investigación formativa desarrolladas por los egresados generando impactos favorables en el cantón.

Tamayo M, establece: Delimitar el área de la investigación es decir, seleccionar hechos conectados entre sí, mediante una teoría que dé respuesta al problema formulado. (p. 146). (TAMAYO, M. 2003).

Sobre lo cual se concluye que al desconocer las líneas de investigación establecidas en el campus universitario es casi imposible que los docentes logren direccionar los proyectos que desarrolle en la comunidad universitaria lo cual no justifica la acción investigativa y debilitan el impacto y la evaluación de los resultados.

Tabla 3 . Conocimiento de las líneas de investigación.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	17	47%
B	No	19	53%
	Total	36	100%

Una vez monitoreado el nivel de conocimiento de las líneas de investigación, fue necesario profundizar si las líneas de investigación que se han establecido en la carrera de Ciencias de la Educación responden a las necesidades socio-educativas del cantón, los resultados generados fueron los siguientes: Cinco maestros, que significa el 14% expresa que las líneas de investigación corresponden o se ajustan las necesidades socio – educativas del entorno; 10 de los encuestados, que representan el 28% respondieron la relación es media; tres docentes que constituyen el 8% mencionaron que la pertinencia de las líneas de investigación planteadas es baja; finalmente 18 profesores universitarios que equivalen el 50% no respondió. (Tabla 4)

Con estas evidencias, se puede afirmar que las líneas de investigación establecidas por los directivos del campus universitario tienen una débil correspondencia con la realidad o necesidades socio – educativas del cantón, por lo tanto es necesario que se lleve a cabo una revisión de las mismas y verificar el nivel de pertinencia y relación con los problemas socio – educativos que presenta la sociedad del cantón de Pedernales.

Tamayo M, plantea: La unión de los hechos y las teorías contribuyen, en una medida considerable, al progreso de la ciencia. El hombre se ha valido de la imaginación y el intelecto para estructurar armazones teóricos que, apoyados en hechos, comprueban o explican los fenómenos que se producen. (p.149). (TAMAYO, M. 2003).

En tal sentido no es recomendable ni productivo iniciar procesos de investigación sin una debida fundamentación y/o direccionamiento, por lo tanto se hace pertinente que el campus universitario

defina o establezca sus líneas de investigación para que puedan direccionar las distintas actividades investigativas a las necesidades y problemáticas del entorno de la zona norte de Manabí. Las líneas de investigación cuando están bien definidas, tienen un fuerte impacto en el desarrollo regional y en el avance del conocimiento.

Tabla 4 Correspondencia de las líneas de investigación.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Alta	5	14%
B	Media	10	28%
C	Baja	3	8%
D	N/R	18	50%
	Total	36	100%

En la actualidad la Ley de Educación Superior exige que las universidades deben invertir el 6% de su presupuesto en investigación científica y al consultar a los docentes del Campus Universitario sobre si los fondos asignados son suficientes para cubrir las necesidades e implementaciones en el desarrollo investigativo, las respuestas fueron:

El mayor por ciento de los docentes para un 86 % afirma que los fondos que ha recibido el campus universitario son bajos o deficientes para cubrir las necesidades e implementaciones que se requieren en el desarrollo investigativo y el 14% respondieron que media. Por ende cumplir con los indicadores de calidad en el ámbito de investigación establecidos por el Consejo de Evaluación, Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) por lo cual se hace urgente establecer un diagnostico técnico donde se identifiquen y argumenten los planes de mejora con los respectivos proyectos que abalicen y garanticen una asignación justa de fondos para el campus universitario. (Tabla 5).

Con lo expuesto por el autor que también se evidencia en lo establecido por la LOES, no se puede desarrollar investigación sin la asignación debida de los recursos financieros que a su vez permiten generar otros recursos materias y humanos que aseguran el proceso de investigación y viabilizan los resultados e impactos esperados.

Tabla 5 . Suficiencia de fondos para el desarrollo investigativo.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	Alta	0	0%
b	Media	5	14%

c	Baja	31	86%
	Total	36	100%

Al estudiar las capacitaciones que han recibido los docentes y su contribución al desarrollo y fortalecimiento de competencias en el ámbito de investigación científica en los docentes de la carrera de ciencias de la educación, se obtuvieron los siguientes resultados: el 25% consideran que las capacitaciones que han recibido por parte del campus universitario han contribuido mucho en el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias en el ámbito de investigación científica, el 69% indicaron que en poco ha contribuido el proceso de capacitación para el desarrollo de sus competencias como docentes investigadores; finalmente, dos profesores, que corresponden el 6%, concluyó diciendo que la contribución de las capacitaciones ha incidido en poco en el fortalecimiento y desarrollo de sus competencias.

Se puede entender que la insuficiencia de los logros de las capacitaciones que reciben los docentes del Campus Universitario donde el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias en materia de investigación científica es muy débil, haciéndose urgente una evaluación de los objetivos, pedagogía, contenidos y estrategias definidas en los procesos de capacitación y mejora continua.

Al respecto el autor considera de que en la actualidad los programas de capacitación desarrolladas en las Instituciones de Educación Superior están adoptando un enfoque comercial y de estatus, mas no de desarrollo de competencias en investigación científica, puesto que se evidencia la ejecución de capacitaciones favorables a los docentes del Campus Universitario pero el impacto en el fortalecimiento de sus conocimientos es deficiente. Por lo cual se sugiere aplicar estrategias de valoración y monitoreo de los resultados generados en los programas de capacitación tanto en los participantes como en los facilitadores.

Con relación a la evaluación de la gestión académica que realizan las autoridades de la carrera para promover los procesos de investigación científica, los resultados generados fueron los siguientes: 15 de los maestros, que equivalen al 42% calificaron como muy buena; 11 catedráticos que significan el 31% afirman que es buena la gestión académica que realiza en el campus universitario; siete de los encuestados que constituyen el 19% la consideran como regular; finalmente 3 de los participantes que reflejan el 8% estimaron la gestión académica como deficiente para promover los procesos de investigación científica. Se comprobó que la gestión académica que realizan las autoridades de la carrera para promover los procesos de investigación científica tiene una valoración aceptable por parte de la comunidad docente del Campus Universitario, aunque debería plantear un

sistema de monitoreo o de retroalimentación y así definir indicadores que permitan evaluar su gestión académica con criterios cualitativos y cuantitativos.

Cabe añadir que la gestión por parte de las autoridades juega un rol muy importante en el desempeño eficiente del ámbito académico además en la generación de los recursos y planteamiento de los proyectos de investigación, puesto que es indispensable crear o establecer una estructura de comunicación, planteamiento, selección, monitoreo y evaluación del proceso investigativo.

La Investigación docente impacta significativamente en la acreditación de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM – Campus Pedernales, porque en los criterios que establece el CEAACES para la acreditación de carreras hay varios indicadores en donde la puntuación de la carrera es mínima (como anteriormente ya se lo ha expuesto), es decir que con las falencias encontradas el campus universitario no se alinea a lo establecido en las distintas normativas de educación superior en lo referente al aporte y desarrollo investigativo

Luego de las entrevistas a los docentes el papel en los procesos investigativos es importante en el desarrollo de la carrera, crear líneas de investigación que impulsen a la elaboración y ejecución de buenos proyectos que deberán responder a las necesidades y problemas socio-educativas del cantón. . Para llevar a cabo un buen desempeño investigativo, se necesita contar con un presupuesto para poder solventar los gastos necesarios para la ejecución de diversas actividades investigativas y que además se debe justificar como ha sido administrado.

Conclusiones.

Con los resultados se patentizo que el desarrollo de las investigaciones impacta significativamente en la acreditación de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM – Campus Pedernales ya que existe, bajo nivel de conocimiento con respecto a investigaciones científica, capacitaciones por parte de la universidad en investigación científica insuficiente , desconocimiento de las líneas de investigación de la carrera de , los fondos que ha recibido el campus universitario son bajos o deficientes para cubrir las necesidades e implementaciones que se requieren en el desarrollo investigativo, la gestión académica que realizan las autoridades de la carrera para promover los procesos de investigación científica son bajos .

Referencias Bibliográficas

ARBELÁEZ LÓPEZ R, FORTES DEL VALLE M, GRAU RUBIO C. Concepciones sobre la docencia universitaria de calidad. *Docencia Universitaria* [online], diciembre de 2008, Volumen 9, [citado 2016-08-01], pp. 31 - 55, Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49232/063740.pdf?sequence=1>.

ARBONA, H., Y AGUIRRE, J. (2001). ¿Qué es la investigación docente? . *Revista Digital - Buenos Aires*[online] 2001 - Año 7 - N° 42 –Noviembre del 2001 . [citado 2016-08-01], Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd42/inv.htm>.

Acreditación. Sistema nacional de Evaluación Acreditación y certificación de la calidad educativa. Perú. 2016[online]2016 [citado 2016-08-01], Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>

APUNTE ORDOÑO R . El proceso de evaluación y acreditación: funcionalidad y/o disfuncionalidad para las Universidades del Ecuador. [Online] 2007. [citado 2016-08-01], Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/756>

BIJARRO HERNÁNDEZ F. Desarrollo estratégico para la investigación científica. 2007.

CLEMENZA C, FERRER J , ARAUJO R. La Investigación universitaria como vía de fortalecimiento de la relación Universidad Sector Productivo. Caso: La Universidad del Zulia

Revista Multiciencia [online] 2004 . Universidad del Zulia . vol. 4, núm. 2, [citado 2016-08-02], Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90440205>

Conozca el proceso de acreditacion .Entidad mexicana de acreditación, a.c. [online] 2016 [citado 2016-08-01], Disponible en: <http://www.ema.org.mx/portal/index.php/Acreditacion/conozca-el-proceso-de-acreditacion.html>

Investigación Científica. EcuREd. Enciclopedia Cubana [online] [citado 2016-08-01], Disponible en: http://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica

KOPPEL VINTIMILLA E, . La Evaluación, Acreditación y Categorización Universitaria en el Ecuador. 2015. [online] 2015 [citado 2016-08-01], Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22926/1/3.pdf>.

MONCALEANO RODRÍGUEZ H. La enseñanza del concepto de equilibrio químico. Análisis de las dificultades y estrategias didácticas para superarlas. VALENCIA [online] 2007 [citado 2016-08-02] Disponible en: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9643/moncaleano.pdf?sequence=1>

RIVADENEIRA JÁTIVA L. La acreditación universitaria. . [online] 2013 [citado 2016-08-01], Disponible en: <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/la-acreditacion-universitaria/>

Tamayo, M. 2003. El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa S.A Grupo Noriega editores.

VILALTA J M, GMELCH N .Informe CyD 2014 - La contribución de las universidades españolas al desarrollo. Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP). [online] 2014 [citado 2016-08-02] Disponible en: <http://www.josepmariavilalta.com/universitats/cap%C3%ADtols-llibres-i-llibres/universidades-cooperaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-social-y-econ%C3%B3mico/>