



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

*Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del
bachillerato en Manta*

*Teaching performance and its influence on high school student learning in
Manta*

*Desempenho docente e sua influência na aprendizagem dos alunos do ensino
médio em Manta*

Isabel Marina Anchundia-Delgado ^I

isabelanchundia@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6729-8671>

***Recibido:** 09 de octubre de 2019 ***Aceptado:** 22 de noviembre de 2019 * **Publicado:** 10 de diciembre de 2019

^I Magíster en Gerencia Educativa, Ingeniera Comercial, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa, Docente de la Institución Educativa Fiscal Galileo Galilei, Manta, Ecuador.

Resumen

El propósito del estudio fue desarrollar un programa de capacitación docente en el uso de técnicas didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el circuito 13D02_C1 del cantón Manta. De acuerdo con las variables el soporte teórico se basó en el desempeño docente, el aprendizaje, programa de capacitación docente y técnicas didácticas. Metodológicamente es un estudio de carácter cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño de campo, no experimental, transaccional descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población y la muestra estuvieron conformada por el universo finito es decir por los treinta (30) docentes de diferentes asignaturas que laboran en la referida institución. Se utilizó como técnica la observación directa y como instrumentos dos (02), el primero para identificar las técnicas didácticas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y el segundo, para evaluar la efectividad del programa de capacitación. Los resultados permitieron determinar que el mismo, cubrió con las expectativas y necesidades en actualización, reforzando conocimientos para el uso correcto de las técnicas didácticas en los profesores capacitados quienes las implementaran en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, siendo agentes claves en la educación ecuatoriana.

Palabras claves: Desempeño docente; proceso de enseñanza y aprendizaje; programa de capacitación; técnicas didácticas.

Abstract

The purpose of the study was to develop a teacher training program in the use of teaching techniques to strengthen the teaching and learning process in circuit 13D02_C1 of the Manta canton. According to the variables, the theoretical support was based on teacher performance, learning, teacher training program and teaching techniques. Methodologically it is a quantitative study of a descriptive nature, with a field design, not experimental, descriptive transectional, under the feasible project modality. The population and the sample were conformed by the finite universe, that is to say by the thirty (30) teachers of different subjects that work in the referred institution. Direct observation was used as a technique and as instruments two (02), the first to identify the didactic techniques used by teachers during the teaching and learning process and the second, to assess the effectiveness of the training program. The results allowed us to determine that it covered

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

the expectations and needs in updating, reinforcing knowledge for the correct use of teaching techniques in trained teachers who will implement them in the teaching and learning process with students, being key agents in the Ecuadorian education.

Keywords: Teaching performance; teaching and learning process; training program; teaching techniques.

Resumo

O objetivo do estudo foi desenvolver um programa de treinamento de professores no uso de técnicas de ensino para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem no circuito 13D02_C1 do cantão de Manta. De acordo com as variáveis, o suporte teórico foi baseado no desempenho do professor, aprendizado, programa de treinamento e técnicas de ensino. Metodologicamente, trata-se de um estudo quantitativo, de natureza descritiva, com desenho de campo transeccional descritivo e não experimental, na modalidade de projeto viável. A população e a amostra foram compostas pelo universo finito, ou seja, pelos trinta (30) professores de diferentes disciplinas que atuam na referida instituição. A observação direta foi utilizada como técnica e como instrumentos dois (02), o primeiro para identificar as técnicas didáticas utilizadas pelos professores durante o processo de ensino e aprendizagem e o segundo para avaliar a eficácia do programa de treinamento. Os resultados permitiram determinar que atendiam às expectativas e necessidades de atualização, reforçando o conhecimento para o uso correto das técnicas de ensino em professores treinados que os implementarão no processo de ensino e aprendizagem com os alunos, sendo agentes-chave na Educação equatoriana

Palavras chaves: Desempenho docente; processo de ensino e aprendizagem; programa de treinamento; técnicas de ensino.

Introducción

Uno de los temas más importantes en el campo de la educación es el papel que desempeñan los profesores, tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir la manera de impartir sus clases tienen una influencia directa en el rendimiento estudiantil, todo ello se ve reflejado en las actitudes, creencias, preparación pedagógica, y en el dominio de conocimientos, entre otras. Asimismo, está inmersa la disyuntiva de que si un buen docente debería dominar los conocimientos sobre su

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

materia; tener una mejor preparación pedagógica centrada en el aprendizaje; o bien, una combinación adecuada de todo lo anterior que le permita posicionarse como un buen docente (Francis, 2005).

En la literatura revisada sobre el desempeño docente también se aborda el tema relacionado con la preparación académica de los mismos, es decir con los procesos de actualización docente que deben tener a lo largo a su vida profesional, es por ello, que se hace un replanteamiento de la función docente acorde con los nuevos tiempos y con las exigencias de un mundo globalizado y en constante cambio. Algunos autores parecen estar de acuerdo en que existe una necesidad importante de visualizar al docente como un todo, no sólo en términos de preparación académica, ya que dentro del aula se requiere del desarrollo de habilidades que incluyan aspectos de personalidad y liderazgo, así como el conocimiento de la psicología de los alumnos para saber cómo lograr manejar un grupo. (Gazmuri, Manzi y Paredes, 2015).

De esta manera, los cambios trascendentes que se originan en la vida cotidiana y en las organizaciones educativas obligan a hacer un alto, frente a una realidad, que los docentes, no pueden pasar por alto, es que cada día en el ámbito escolar, los momentos educativos son cada vez más dinámicos, en cualquier nivel académico.

Por consiguiente, la formación académica debe estar acorde con los nuevos enfoques y tendencias modernas, si bien es cierto que los conceptos y fundamentos de muchas asignaturas se mantienen vigentes en el tiempo también es verdad que se debe buscar la innovación durante el acto educativo, es decir, emplear nuevas herramientas didácticas y nuevas estrategias que busquen favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje o utilizar entre las que ya existen y que han sido efectivas para cubrir las necesidades relacionadas con el rendimiento estudiantil.

Las competencias de los docentes son evaluadas a diario, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues resulta importante la revisión del desempeño de los mismos, porque a través de ella, se podrá determinar si la calidad de la educación que se brinda en las instituciones educativas de Ecuador, están o no acordes con los planteamientos y estándares educativos planteados en la ley de Educación, en consecuencia el análisis de las dimensiones del desempeño docente permitirá conocer las deficiencias y así se podrá implementar la capacitación en el área donde exista debilidad mejorando de esta forma la enseñanza y como resultado un buen rendimiento escolar en los estudiantes que son los que reciben los conocimientos.

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

Con relación a lo antes planteado, la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje. Según Guzmán, Marín, (2011), la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo. (Sánchez & Teruel, 2004).

Aunque resulta evidente que en muchos planteles educativos entre los que destaca el circuito 13D02_C1 del cantón Manta. Se observa en los estudiantes de bachillerato, gran preocupación cuando no entienden un contenido de una asignatura, o cuando hacen una consulta y no obtienen una respuesta adecuada de sus docentes, relacionadas con las inquietudes planteadas. Todo este tipo de situaciones surgen a partir del desempeño del docente quien es el encargado de llevar el proceso de enseñanza, y es el principal responsable de hacerle seguimiento al rendimiento académico de sus estudiantes.

Sin duda alguna hay que mencionar un elemento que es sumamente importante y está estrechamente vinculado con el tema en cuestión y que no se debe pasar por alto como lo es las políticas públicas aplicadas a la educación, de manera que el Estado conjuntamente con los docentes son los que definen y planifican las políticas más idóneas para ser aplicadas en el área educativa, y es precisamente donde se determina en general el funcionamiento de todas las instituciones educativas, incluyendo tanto los docentes, estudiantes, estructuras, salarios entre otros. Por lo tanto si se aplican todas las políticas públicas como es el deber ser y como se estipula en la ley, todo será un éxito para el entorno educativo.

En ese sentido, la presente investigación contribuirá con el enriquecimiento de la literatura científica sobre estas dos variables como lo son el desempeño de los docentes enmarcados en las políticas públicas del Estado y el rendimiento estudiantil de los estudiantes del circuito 13D02_C1 del cantón Manta, a través de los instrumentos aplicados se podrá hacer un diagnóstico de las debilidades presentadas por los docentes y los estudiantes, para ello, se elaborará un plan de capacitación para que los docentes que consiste en la aplicación de técnicas didácticas para que lo apliquen a sus estudiantes y puedan mejorar su rendimiento estudiantil.

Materiales y métodos

Desempeño del docente

El desempeño es definido como un conjunto de acciones específicas que dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo. Es así que Montenegro (2005:59) afirma:

“El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”.

En tal sentido, el desempeño docente está relacionado directamente con las acciones llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se espera obtener un resultado positivo en el aprendizaje.

Aprendizaje

Este término está estrechamente vinculado con la educación, porque está relacionado directamente con el sistema de aprendizaje. Que es la labor de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje, es importante para el desarrollo del hombre, porque desde el momento que nace trae consigo una serie de habilidades tanto físicas e intelectuales que irá activando de acuerdo a las etapas de crecimiento. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez (2007) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Programa de capacitación docente

La educación actual, clama urgentemente la necesidad de capacitar a los docentes activos, dentro del proceso educativo, mediante el diseño y aplicación de programas que cubran los requerimientos y expectativas de los profesionales de la educación, programas contentivos de fundamentos teóricos, actividades, estrategias, recursos y logísticas encaminadas a mejorar la praxis del educador; así como también, la calidad y efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sobre las bases anteriores, es preciso mencionar la importancia que reviste las políticas públicas del Estado, mediante la inversión en la implementación de programas para todos los docentes ecuatorianos, inversión que va más allá de crear leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo, sino también cumplirlas y garantizar la asistencia, cooperación y apoyo a las instituciones educativas que lo ameriten, en pro de desarrollar programas que capaciten y actualicen a los educadores, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

En tal sentido, se expresa que:

La capacitación docente es un proceso de aprendizaje permanente, que puede generar una modificación de la práctica, tanto de lo que hace como de la forma en que se hace. Llegamos a modificar lo que venimos haciendo porque modificamos lo que veníamos pensando. En otros términos la actualización en el campo de la enseñanza debe involucrar cambios a nuestras concepciones referidas, no sólo a la materia u objeto de conocimiento particular, sino a nuestras concepciones sobre el aprendizaje y sobre el papel como enseñantes (Rivas,2002:153).

Sin embargo, la capacitación, formación o profesionalización del docente, es mucho más compleja que lo anterior expuesto por el autor, ya que la capacitación o formación del docente, debe ir orientada no solo a satisfacer las necesidades de él como profesional de la educación, sino también

del educando y del proceso en sí, ofreciéndole una nueva visión a la institución educativa, como centro del quehacer pedagógico, académico, cultural, ético y profesional.

Técnicas didácticas

Las técnicas didácticas es concebida como un:

Procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante. Lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.(Garza, 2000:3).

La técnica didáctica más que un fundamento lógico es un recurso particular de que se vale el docente para cristalizar los propósitos planteados desde la estrategia, porque combinan aprendizaje y socialización, bajo una perspectiva constructivista, profundizando en conocimientos, valores de la vida social, en el autocontrol, autoaprendizaje y coaprendizaje significativo.

Marco metodológico

En este capítulo se presenta la metodología que permitió desarrollar el presente estudio. Se muestran aspectos como el tipo y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas y procedimiento que fueron utilizados para llevar a cabo dicha investigación.

Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (citados por Arteaga, 2003:30) señalan que “el tipo de investigación se establece de acuerdo al nivel de profundidad con que se aborda el problema estudiado”.

Bajo esta perspectiva, el estudio se definió a través de una investigación de tipo descriptiva, ya que comprendió la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con la finalidad de establecer claramente su estructura o comportamiento.

...La investigación descriptiva comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente (Tamayo y Tamayo, 2001:54).

Asimismo, se ajustó a la modalidad de una investigación de tipo proyecto factible, ya que se presentó un modelo operativo viable desarrollado en cinco fases: diagnóstico, factibilidad, diseño, implementación y evaluación de la propuesta.

Al respecto, Barrios (1998: 7) sostiene que un proyecto factible, consiste en una “investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...”

Diseño de la investigación

La investigación se rigió bajo un diseño de campo, no experimental, puesto que la recolección de datos se extrajo directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos, sin manipular las variables.

Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2000:189) expresan en:

Los estudios de diseños no experimentales, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

En esta investigación los datos se recogieron directamente de la realidad del contexto educativo en estudio, sin intervenir ni modificar las condiciones existentes. Por lo tanto, el diseño fue transaccional descriptivo, ya que la información se recolectó en un preciso momento.

Población y Muestra

Población

Según Tamayo y Tamayo (2000:114), la población de una investigación es: “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen unas características común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”.

De acuerdo a lo planteado en el párrafo anterior, la población objeto de estudio para esta investigación estuvo conformada por los docentes del circuito 13D02_C1 del cantón Manta.

Muestra

Para sabino (1998:18), la muestra representa “...una parte de todo lo que llamamos universo y que sirve para representarlo”.

Atendiendo al planteamiento del autor y lo finito de la población objeto de estudio, se tomó la misma cantidad de individuos como muestra treinta (30) sujetos, ya que el número de individuos resultó accesible a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, con lo cual fue posible la conformación de los resultados de este estudio, de acuerdo a los objetivos que se plantearon al inicio.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Arteaga (2006: 42) sostiene que las técnicas para la recolección de datos en una investigación son “las distintas formas o procedimientos que utiliza el investigador para obtener información”. De esta manera, para la recolección de los datos se utilizó las técnicas: entrevistas y observación directa el mismo Arteaga (2006:44) define las técnicas como: “Las distintas formas o procedimiento que utiliza el investigador para obtener información; entre las que destacan: la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de contenidos”

Instrumentos para la recolección datos

Sabino (1998:114) señala que los instrumentos para la recolección de datos en una investigación “es en un principio, cualquier recurso que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos, información”

En este sentido, se aplicaron dos (02) cuestionarios, con los cuales se hizo posible recopilar la información necesaria para llevar a cabo el estudio.

El primer cuestionario se aplicó con la finalidad de identificar las técnicas didácticas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del circuito 13D02_C1 del cantón Manta y estuvo constituido por ítems de respuestas cerradas y ajustadas a una escala de frecuencia tipo Lickert (Siempre, Casi Siempre, No opino, Nunca).

Por su parte, el segundo cuestionario tuvo como propósito evaluar el impacto generado por el programa de capacitación aplicado a docentes de la institución circuito 13D02_C1 del con cantón Manta, y estuvo constituido por ítems de respuestas cerradas, pero esta vez, ajustadas a una escala

de actitud tipo lickert (Totalmente de Acuerdo, De acuerdo, No Opino, En Desacuerdo, Totalmente Desacuerdo).

Análisis y discusión de los resultados

Para el análisis de los datos obtenidos en ésta investigación, cuyo propósito principal fue desarrollar un programa de capacitación docente en el uso de técnicas didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el circuito 13D02_C1 del cantón Manta Ecuador. Se utilizaron técnicas descriptivas para establecer el nivel de efectividad de la investigación, diseñándose dos cuestionarios; el primero para medir la variable independiente: Desempeño docente y la variable dependiente: Influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta.

Los cuestionarios elaborados estuvieron dirigidos a treinta (30) profesores de diferentes especialidades. El primer cuestionario constaba de veintitrés (23) ítems y el segundo de veinte (20), cuyas escalas estaban comprendidas de 1 a 5 puntos, conformados por un conjunto de afirmaciones, las cuales debían ser respondidas de acuerdo a una escala de medición de frecuencia y actitud tipo Lickert (Siempre, Casi Siempre, No opino, Casi Nunca, Nunca) y (Totalmente de Acuerdo, De acuerdo, No opino, Casi Nunca, Nunca) y (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, No Opino, En Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo), otorgándosele a cada opción de respuestas un valor numérico en orden descendiente.

A continuación se presentan una interpretación de los resultados obtenidos al aplicar instrumento los instrumentos.

Instrumento para evaluar la variable Independiente: Desempeño docente

Se constató la apatía del discente por aprender, manteniendo en el aula un rol pasivo y limitándose a explorar diversos estímulos y así desarrollar sus potencialidades y actitudes e inclusive manifestar aversión al momento de iniciar o desarrollar una clase, de allí la importancia de saber seleccionar la técnica según sus diferentes momentos. De esta manera se comprueba lo postulado por Garza (2000) quién manifiesta que “en el proceso de seleccionar la técnica didáctica o de generar una nueva es importante tomar en cuenta el momento en que se insertará en la actividad” proponiendo tres momentos: Inducción, proceso y el análisis.

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

Se muestra que un setenta y seis con cuarenta y siete por ciento (76,47%) de los docentes utilizan “Siempre” y “Frecuentemente” técnicas didácticas socializadas e individualizadas, mientras que un catorce con setenta y uno por ciento (14,71) manifestaron que “Casi Nunca” las utilizaba y finalmente un ocho con ochenta y dos por ciento (8,82%) no emitieron opinión con respecto a los ítems.

Con respecto a la variable Dependiente: Influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta.

Se observó que el noventa y ocho con tres por ciento (98,03%) de los docentes manifestaron estar “Totalmente de Acuerdo” y “De acuerdo” en que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollados en programa de capacitación, estuvieron acordes con los objetivos establecidos y a sus necesidades, mientras que el uno con noventa con seis por ciento (1,96%) manifestó estar “Totalmente en Desacuerdo”.

Partiendo del análisis realizado y de los ítems asociados al indicador, se puede afirmar que mayoría de los docentes, consideraron que los contenidos desarrollados en el taller, se ajustaron a sus requerimientos y a los objetivos establecidos, lo que demuestra que los contenidos seleccionados, diseñados y desarrollados en el taller estuvieron acordes a las metas, inquietudes y necesidades de los participantes, lo que incidirá significativamente en el aprendizaje de los estudiantes cuando sea aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Mayor (1996) manifiesta que cuando los contenidos de un programa se adaptan a las necesidades de los participantes, esto permite determinar la inherencia entre los temas seleccionados y los objetivos propuestos, de manera que se refleje su relevancia y adecuación a los requerimientos del grupo.

Con referencia al indicador relacionado con la actitud de los docentes con respecto al impacto generado por el programa de capacitación. Señala que el cien (100%) de los docentes manifestaron estar “Totalmente de Acuerdo” y “De A cuerdo” que el programa de capacitación docente satisfizo sus expectativas y necesidades de capacitación en técnicas didácticas, lo que se indica que cuando sean aplicadas en el aula se fortalecerá los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes quienes recibirán los conocimientos de forma dinámica.

Partiendo de los resultados anteriores, y en atención de los ítems asociados al indicador, todos los docentes que realizaron el taller, afirmaron que el programa fue todo un éxito, ya que el mismo se

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

ajustó a sus necesidades de capacitación y actualización de técnicas didácticas, cubriendo sus expectativas por completo y logrando cambios significativos y sustanciales en sus estudiantes, en la institución educativa para la cual prestan sus servicios en este caso la institución del circuito 13D02_C1 del cantón Manta, lo que demuestra una vez más el alcance y el impacto positivo generado por el programa de capacitación docente.

Al respecto Mayor (2006) plantea que el impacto se evalúa a través de la significación del mismo en el trabajo diario que emprenden los docentes capacitados, de la resolución de problemas de enseñanza, gracias a la capacitación obtenida; así como también, los cambios suscitados en el campo laboral.

De esta manera se comprueba el impacto positivo del programa de capacitación docente en todos sus participantes, no solo por los cambios significativos en sus estudiantes y en ellos mismos, sino también por los aprendizajes logrados y por la transformación positiva de la realidad que motivó esta investigación.

Conclusiones

Una vez realizado en análisis de los resultados y tomando en consideración los aspectos teóricos, se procede a presentar las siguientes conclusiones.

-El uso de técnicas didácticas no solo implica conocer la variedad de herramientas que existen en el área didáctica, antes bien, exige una adecuada preparación teórica por parte de quienes las utilizan en sus aulas de clases, a fin de producir los efectos esperados por sus estudiantes, ya que se busca que las técnicas didácticas en sus diferentes dimensiones, motiven a los estudiantes de bachillerato a participar en la construcción de sus aprendizajes y desarrollen actitudes positivas hacia los contenidos curriculares de una asignatura en particular.

En este sentido, para lograr esto, se amerita que al momento de aplicar las técnicas didácticas se tomen en cuenta factores como el nivel socio-psico-cognitivo del estudiante, el contenido a desarrollar, el objetivo instruccional que se pretende alcanzar, la adecuación del ambiente de aprendizaje, el uso de los recursos didácticos apropiados, y el uso de la técnica según: sus momentos de aplicación: inducción, proceso y análisis. De esta manera, se garantiza la internalización de los aprendizajes significativos que tendrán su permanencia en el tiempo y en el

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

espacio, los cuales podrán ser transferidos y puestos en prácticas en situaciones de aprendizaje similares.

-Para el buen desarrollo de la función docente, actualmente se requiere de una capacitación pensada y diseñada para satisfacer necesidades inherentes a la práctica pedagógica, con programas de capacitación que consideren objetivos y prioridades claras y evaluables. En este sentido, el diseño de un programa de capacitación docente en técnicas didácticas, implica la consideración y consolidación de un conjunto de elementos articulados de manera sinérgica, los cuales resultan necesarios para brindarle a su diseño un excelente respaldo y apoyo desde el punto de vista curricular, teórico, instruccional y pedagógico, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades relacionadas con carencias o debilidades profesionales para el eficaz manejo de un curso o unidad curricular, cuyos elementos van desde la identificación y descripción general del programa, fundamentación teórica, objetivos, estrategias, métodos, técnicas, ejes temáticos y evaluación, a fin de cumplir con las expectativas de los participantes, cubriendo, sus necesidades fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

-La evaluación del impacto de un programa de capacitación docente constituye la valoración de aspectos relacionados con los cambios cualitativos y cuantitativos operados en los individuos e instituciones, a través del registro y análisis de todas las opiniones de los participantes relacionados con sus experiencias vividas antes, durante y después de la capacitación, con la finalidad de determinar la eficacia y efectividad del programa desde el punto de vista de los contenidos temáticos, metodología (métodos, estrategias, técnicas y recursos instruccional), organización del material didáctico, ambiente, tiempo relación entre participantes-facilitadores, destrezas y habilidades comunicativas de los facilitadores, así como también, los cambios generados a nivel profesional, personal, institucional de los docentes capacitados. De esta manera, se espera determinar los errores y precisiones del programa de capacitación, para subsanar fallas, o reforzar aciertos, a fin de garantizar en próximos encuentros de capacitación y actualización profesional, cambios significativos y duraderos, que impacten definitivamente en la vida de los docentes, estudiantes e institución educativa.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que un programa de capacitación docente además de ser una política pública. Que goza de apoyo y respaldo en el marco legal del Ecuador, sustenta el ejercicio de la profesión docente, a fin de atender dese la realidad, contexto y posibilidades, las

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

necesidades sentidas de los educadores para garantizar los aprendizajes en los estudiantes, es decir, un docente bien capacitado pues tendrá las herramientas suficientes para socializar los contenidos impartidos y como producto obtendrá un rendimiento académico alto de los estudiantes que están bajo su cargo.

Referencias

1. Alanis, A (1999). Formación de Formadores: Fundamentos para el Desarrollo de la Investigación y la Docencia. Edición, 1 ed.
2. Almanzor, C. (S/F). Importancia de la capacitación pedagógica del docente. Disponible <http://www.uag.mx/63/a04-02.htm>. Consulta enero 2020.
3. Arteaga, P. (2006). Metodología de la Investigación I y II. FUNDESAPUB, 5ta Edición, Mérida, Venezuela.
4. Barrios, M. (1998). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas. UPEL.
5. Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente "excelente": una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación*, 30 (1) 31-49.
6. Garza, E (2000). Las Técnicas Didácticas en el modelo Educativo del TEC de Monterrey.
7. Gazmuri, C., Manzi, J., & Paredes, R. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile, *Revista De La Cepal*, (115), 115–128.
8. González, G, Montiel y Tirado, H. (1995). Técnicas y Recursos para el aprendizaje. Universidad Nacional Abierta.
9. Guzmán, I., Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación.
10. Hernández, Fernández y Baptista (2008). Metodología de la investigación. (IV Edición). México: Mc. Graw –Hill.
11. Hernández, Y y Hernández M (2009). La importancia de la Formación Docente ante los retos de la sociedad del conocimiento. Disponible: www.gestiopolis.com/reto-de-la-docencia-del-conocimiento.htm-consulta enero 2020.

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

12. Mayor, C.(1996).La evaluación de un Programa de capacitación para profesoresprincipiantes. Disponible en Dianet.unioroja. es/servlet/artículo?código 150184.consula: 2020, enero 23.
13. Montenegro, I.(2005).Evaluación del Desempeño Docente.Fundamentos, modelos einstrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
14. Pérez E. (2007). Calidad de la educación Popular. Caracas: San Pablo ,
15. Rivas, P(2002). Redes autogestionarias de Educación Permanente: Una alternativa para la Actualización Docente. Revistas de teoría y Didáctica de Ciencias Sociales
16. Sabino, C. (1998). El proceso de investigación. Argentina. El cid. Editor.
17. Senplades. (2018). SiCES. Presupuesto devengado de educación. Recuperado el 18 de septiembre de 2018 :<http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/EstadisticaSocial/herramientas.jsf>
18. Tamayo y Tamayo, M.(2001).El proceso de la Investigación Científica. Edit. Limusa, México

References

1. Alanis, A (1999). Training of Trainers: Fundamentals for the Development of Research and Teaching. Edition, 1 ed.
2. Almanzor, C. (S / F). Importance of teacher training. Available <http://www.uag.mx/63/a04-02.htm>. Consultation January 2020.
3. Arteaga, P. (2006). Research Methodology I and II.FUNDESAPUB, 5th Edition, Mérida, Venezuela.
4. Barrios, M. (1998). Manual of works of degree of specialization and masters and thesis students. Caracas.UPEL.
5. Francis, S. (2006). Towards a characterization of the "excellent" teacher: a review of the contributions of research on the performance of the university teacher. Education Magazine, 30 (1) 31-49.
6. Garza, E (2000). Teaching Techniques in the Educational Model of the TEC of Monterrey.
7. Gazmuri, C., Manzi, J., & Paredes, R. (2015). Discipline, climate and school performance in Chile, Revista De La Cepal, (115), 115-128.

Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta

8. González, G, Montiel y Tirado, H. (1995). Techniques and Resources for learning. National Open University.
9. Guzmán, I., Marín, R. (2011). Competence and teaching competences: reflections on the concept and evaluation.
10. Hernández, Fernández and Baptista (2008). Investigation methodology. (IV Edition). Mexico: Mc. Graw –Hill.
11. Hernández, Y and Hernández M (2009). The importance of Teacher Training in the face of the knowledge society challenges. Available: www.gestiopolis.com/reto-de-la-docencia-del-saber.htm consume January 2020.
12. Mayor, C. (1996). The evaluation of a training program for beginning teachers. Available in Dianet.unioroja.es/servlet/article?code=150184. consulta: 2020, January 23.
13. Montenegro, I. (2005). Evaluation of Teaching Performance. Fundamentals, models and instruments. Colombia: Edit. Coop. Editorial Teaching.
14. Pérez E. (2007). Quality of popular education. Caracas: San Pablo,
15. Rivas, P (2002). Self-managed networks of Permanent Education: An alternative for Teacher Update. Magazines of theory and Didactics of Social Sciences
16. Sabino, C. (1998). The investigation process Argentina. El Cid. Editor.
17. Senplades (2018). SiCES. Accrued education budget. Retrieved on September 18, 2018: http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/EstadisticaSocial/her_tools.jsf
18. Tamayo and Tamayo, M. (2001). The Scientific Research process. Edit Limusa, Mexico