



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1091>

Ciencias económicas y empresariales

Artículo de revisión

Redes sociales como estrategia educativa de lectura crítica

Social networks as a critical reading educational strategy

Redes sociais como estratégia educacional de leitura crítica

Jessenia Herminia Moran-Chilán ^I
Jesenia.moran@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3853-6017>

Maritza Sandra Pibaque-Pionce ^{II}
m1_aritza@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>

Jenny Elizabeth Parrales-Reyes ^{III}
jenny.parrales@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6745-9164>

***Recibido:** 23 de octubre de 2019 ***Aceptado:** 17 de noviembre de 2019 * **Publicado:** 10 de diciembre de 2019

- ^I Magíster en Economía Agraria, Economista, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- ^{II} Magíster en Enseñanza del Idioma Ingles, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Ingles, Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía, Profesora de Segunda Enseñanza, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- ^{III} Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Doctora en Administración, Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria, Ingeniero Comercial, Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Comercio y Administración, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

Resumen

La finalidad del estudio es conocer la relación entre el uso de redes sociales y el uso de estrategia de lectura crítica en estudiantes universitarios. Las redes sociales, son un espacio que permiten el intercambio comunicativo, opinar, compartir información y crear contenidos en una comunidad virtual, a través de la Web 2.0, en espacios, como Facebook, MySpace, LinkedIn, Twitter, YouTube, entre otros, que han atraído desde su aparición a millones de usuarios en el mundo. En la actualidad la educación utiliza la cultura digital como un medio constructivista del conocimiento, ello se muestra en los estudiantes, que hacen el uso de celulares, Tablet, el famoso iPod así como diferentes dispositivos electrónicos, no solo para relacionarse con los demás, sino para ver en Internet diversos acontecimientos, noticias generales como farándula, graban las clases o toman fotografías de lo trabajado en la pizarra del aula, así como para obtener información respecto a la elaboración de proyectos áulicos o proyectos de investigación de tercer nivel El estudio fue bajo un diseño no experimental, descriptivo correlacionar y se aplicaron cuestionarios para conocer el nivel por un lado el uso de redes sociales y por otro para conocer las estrategias de lectura crítica.

Palabras claves: Uso de redes sociales; Estrategias de lectura crítica.

Abstract

The purpose of the study is to know the relationship between the use of social networks and the use of critical reading strategy in university students. Social networks, are a space that allow communicative exchange, opinion, share information and create content in a virtual community, through Web 2.0, in spaces such as Facebook, MySpace, LinkedIn, Twitter, YouTube, among others, that They have attracted millions of users worldwide since they appeared. At present, education uses digital culture as a constructivist means of knowledge, this is shown in students, who use cell phones, tablets, the famous iPads as well as different electronic devices, not only to interact with others, but to view various events on the Internet, general news such as entertainment, record classes or take photographs of what was worked on the classroom board, as well as to obtain information regarding the elaboration of aulic projects or third level research projects The study was low a non-experimental, descriptive correlational design and questionnaires were applied to know the level on the one hand the use of social networks and on the other to know the strategies of critical reading.

Keywords: Use of social networks, Critical reading strategies.

Resumo

O objetivo do estudo é conhecer a relação entre o uso das redes sociais e o uso da estratégia de leitura crítica em estudantes universitários. As redes sociais são um espaço que permite troca comunicativa, opinião, compartilhamento de informações e criação de conteúdo em uma comunidade virtual, através da Web 2.0, em espaços como Facebook, MySpace, LinkedIn, Twitter, YouTube, entre outros, que Eles atraíram milhões de usuários em todo o mundo desde que apareceram. Atualmente, a educação utiliza a cultura digital como um meio construtivista de conhecimento, o que é demonstrado em estudantes que fazem uso de telefones celulares, tablets, iPads famosos e diferentes dispositivos eletrônicos, não apenas para interagir com os outros, mas para visualizar vários eventos na Internet, notícias gerais, como entretenimento, gravar aulas ou tirar fotografias do que foi trabalhado no quadro da sala de aula, além de obter informações sobre a elaboração de projetos aulicos ou de pesquisa de terceiro nível. Aplicou-se um desenho correlacional descritivo não experimental e questionários para conhecer o nível, por um lado, do uso das redes sociais e, por outro, para conhecer as estratégias da leitura crítica.

Palavras chaves: Uso de redes sociais; Estratégias críticas de leitura.

Introducción

En la actualidad, la tecnología juega un papel preponderante en el quehacer diario de la sociedad, sean estas naturales o jurídicas, asimismo, esta tecnología de vanguardia permite y facilita la intercomunicación, la interrelación entre las personas, como también entre las empresas y el mercado.

Esta facilidad de comunicación emisor receptor, en la actualidad se da a través de las redes sociales de la Web 2.0, que es una plataforma al alcance de todas las personas que poseen dispositivos electrónicos que permiten una información en tiempo presente; una de las ventajas de estos sitios web, es el acceso a una información científica y en muchos casos información no relevante que en ocasiones es mal empleada por los usuarios.

En el campo de la educación que está basada en el conocimiento científico que permite a los estudiantes en proceso formativo acceder a información científica que en la actualidad es de

Redes sociales como estrategia educativa de lectura crítica

dominio y conocimiento público por su acceso gratuito a estos sitios de información como por ejemplo artículos científicos, procesos de investigaciones relevantes, así como enlaces para libros de autores que los docentes solicitan, o están dentro de los sílabos que nos presentan.

Dentro de todos estos horizontes que presenta la tecnología, se encuentran los videos educativos que permiten al estudiantado tener una mejor aprehensión del conocimiento sobre un aspecto relevante de una materia específica, lo que demuestra que el proceso de enseñanza - aprendizaje cada día se fortalece más como apoyo de los docentes áulicos.

Otras de las bondades que presentan estas páginas de la Web, es el modelo del aprendizaje constructivista que le permite a cada una de las personas o estudiantes hacer su propio conocimiento, no a través de la interpretación, sino de la aplicación directa de los conceptos, definiciones y especificaciones científicas de un todo, lo que le convierte a los estudiantes en unos asiduos lectores con criticidad propia a través del emparejamiento o contraste de ideas y pensamientos de los autores de los textos.

Los estudiantes con la versión 2.0 la gran mayoría viven entonces, utilizando la tecnología con acceso al Internet, los que utilizan la famosa cultura digital, también consumen, interactúan, producen y claro esta tienen que compartir la información, convirtiéndose el internet en una eficiente red de información enlazada en diversas presentaciones

Metodología

Dentro del método científico, existen métodos específicos para hacer ciencia, en el presente estudio se utilizó como método, el hipotético deductivo, método en donde las teorías se edifican como respuestas alternativas con la finalidad de solucionar los problemas planteados y brindar una explicación sencilla del comportamiento de unos cuantos fenómenos, los que posteriormente deben ser comprobadas de una manera detallada ya sea mediante observación o experimentación.

Desarrollo

Partiendo de estos puntos de vista, se asume que los estudiantes actuales por estar en constante contacto con redes sociales y otras herramientas de carácter educativo integracionista, van creando formas distintas de leer y de procesar la información con el propósito de comprender lo que se

transmite y poder seleccionar la información entre útil de no útil, se hace necesario saber si estos hábitos están asociados con estrategias críticas para la lectura

Considerando ese marco, el funcionamiento y organización natural del cerebro en forma de red representa al hipertexto, respecto a tecnologías anteriores, el hipertexto cambia las reglas de distribuir, almacenar, y claro esta mostrar la información. Este cambio es el reflejo de una transformación más amplia en la cultura, un cambio de la producción considerando solo la memoria, a la producción apoyada en la interactividad, conectividad y claro está la inteligencia, desarrollando así hábitos cognitivos y nuevas formas

La red social

“La red social es entendida como “una arquitectura expresada en el código informático, una comunidad con su propio ethos y escala de valores, o un lenguaje que puede ser aprendido y entendido críticamente” (Secul & Viñas, 2015).

Dentro de la web encontramos páginas de diversos tipos, una de ellas son las redes sociales, las cuales tienen grandes beneficios y consecuencias si son usadas indebidamente.

Las redes sociales “son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, con el objetivo de comunicarse e intercambiar información” (Raffino, 2019), es una gran herramienta para la comunicación entre personas y la eficaz capacidad de entablar una amistad; una de la mayor desventaja que tiene es el fácil acceso a ellas, como también la no seguridad del contenido de las mismas por su facilidad de subirlas a las plataformas virtuales de la Web.

La tecnología a través de las redes sociales permite una calidad de vida a la sociedad debido a que ahorra tiempo y dinero, así como estar informado de los acontecimientos científicos, culturales, deportivos, políticos, sociales, económicos, entre otros, por lo tanto, como son plataformas universales y de acceso fácil y directo personalizado, cuando no son bien utilizadas inciden en forma negativa en el crecimiento intelectual y personal de los individuos.

Los estudios científicos en relación a esta temática realizados por diversos autores y con diversos enfoques coinciden en que los padres de familia deberían de estar atentos a la utilización de estas páginas Web utilizadas por sus hijos sin límite de edad, por motivo de que depende de la maduración mental, psicológica, de cada uno de los usuarios para darle buen uso a la misma.

Lectura y lectura crítica

La lectura es un medio y proceso por el cual las personas pueden comprender y entender cualquier tipo de información mediante un tipo de código, es la interacción entre el lector y el texto. La lectura crítica es el “proceso que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la lectura, implica la perfección de relaciones entre el texto y el contexto” (EcuRed, 2019), además ayuda al lector optar una posición de aceptación o duda.

La lectura crítica es la que asume que el discurso no revela la realidad con objetividad, sino una mirada singular y situada, el saber que propone no es verdad absoluta e inobjetable, pues solo refleja un punto de vista. El lector debe evaluar el discurso desde su propia posición, aceptar lo que le agrade, desechar lo que no y proponer otras alternativas. (Smith, 2016).

La lectura crítica es importante porque ayuda al desarrollo del conocimiento y de la formación auto-educativa que permite obtener posturas frente a diversos temas de exposición en la vida diaria.

La lectura crítica y las redes sociales

La acción de leer la realizamos a cada momento, desde que cogemos un aparato tecnológico hasta cuando salimos a la calle, sin embargo, la lectura crítica se realiza en determinados momentos, como cuando leemos un libro, un anuncio publicitario, una noticia y hasta cuando leemos una publicación en las redes sociales.

Las redes sociales en la sociedad actualmente poseen una incertidumbre que afecta de cierta manera al ámbito educacional, por tanto, ellas han logrado configurar “un escenario educativo y comunicacional que es, en cierta forma, una vuelta al origen de la Ed comunicación, centrada inicialmente en la emancipación y el empoderamiento, en el acceso a los medios como una de las claves de su esencia fundacional” (Lazo, Marfil, & Covacho, 2016). (Ver Imagen 1 de comunicación a través de las plataformas virtuales educativas)

Imagen 1. De Comunicación a través de las plataformas virtuales educativas



La red permite el acceso a mucha información; sin embargo, no quiere decir que esa información sea de calidad o que se pueda entender de manera simple. Esto implica que sea necesario un análisis más exhaustivo de eso que se lee y darle sentido desde los propios contextos. De esta manera, leer y escribir es mucho más difícil en la red y exige unos mecanismos más complejos que los del papel. (Viñas & Secul, 2016)

“La necesidad de mejorar la alfabetización mediática y digital que garantice el aprovechamiento de los nuevos medios, sin perder de vista la importancia de combinar reflexión crítica y acción creativa, en una línea que sigue teniendo una enorme trascendencia” (Lazo, Marfil, & Covacho, 2016), cabe recalcar que las redes sociales son una gran fuente de información que atrae a los lectores jóvenes sobre todo, pero no hay que dejar de lado que la información colocada en ellas muchas veces trae consigo faltas de ortografía que en parte envuelve a los jóvenes, por tanto ellos optan por aplicar la misma ortografía en sus chats y hasta en sus trabajos educativos.

Las redes sociales han "determinado" -con el cuidado del uso del término- una forma de comunicación estrechamente ligada al hábito de leer y escribir. De hecho, se comunican así en Facebook y Twitter adoptando formas de escritura que demandan también nuevas formas de leer. (Viñas & Secul, 2016)

También es de gran relevancia mencionar que ayuda a los jóvenes y a los adultos a desarrollar la lectura crítica frente a determinadas posiciones, sean estas políticas, idealistas, sociales, entre otras, permite refutar de cierta manera a informaciones no veraces o que denigran de cierta manera a personas o a las acciones que ellas realizan.

Educación y Redes Sociales

Corrientes como Conectivismo, consideran que “las herramientas que usamos definen y dan forma a nuestro pensamiento” (Siemens, 2006), de donde se puede inferir que dado los cambios en los que se presenta la información actualmente en la web, surgen formas distintas de pensar o una variación en los procesos cognitivos. (Serrato, 2017)

La educación está basada en fuentes de información que se encuentran dentro de la web, herramienta que se tiene al alcance de la mano, sin embargo, existen muchas páginas que contienen buenos contenidos para aprender cosas nuevas.

Redes sociales como estrategia educativa de lectura crítica

Según (Secul & Viñas, 2015) “Las computadoras y las redes de información están presentes en el ámbito de la producción, de la cultura, de las relaciones sociales, del entretenimiento, de la educación y la política, entre otros”, si bien es cierto, la tecnología permite desarrollar y difundir las potencias de un país y de las personas que lo conforman, es por ese motivo que muchas Instituciones Educativas con la ayuda de la lectura crítica están optando por utilizar dicha herramienta para que los estudiantes realicen actividades, como leer; artículos, publicaciones de posters, de afiches y de redacciones que permitan no sólo que ellos mismos aprendan, sino también a optar posturas y que la información llegue a las demás personas que quizás en ese momento necesiten saberlo, logrando así que los estudiantes se interesen más de cierta manera a la materia que ha aplicado este tipo de actividad. (Ver Imagen 2 de aplicación de las redes sociales en aulas educacionales)

Imagen 2. De aplicación de las redes sociales en aulas educacionales



Procesos de enseñanza - aprendizaje en las redes sociales

En los diferentes niveles educativos, las redes sociales se han venido implementando en los diferentes niveles educativos desde tres perspectivas: como complemento a los cursos presenciales, como entorno principal para la enseñanza o como un foro para la comunicación de conocimientos en red.

Las redes sociales se están convirtiendo en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y que podría ser útil en los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto en práctica por docente y estudiante en su quehacer académico, teniendo en cuenta que la mayoría de estos usan estas herramientas un tiempo considerable, aun cuando estos consideren que lo hacen sin ningún beneficio específico, a pesar de que sí las incluyen como parte de sus actividades

académicas. Teniendo en cuenta lo anterior, las redes tiene gran potencial para hacer una transformación educativa que permitiría espacios de diálogo propicios para el aprendizaje y enriquecimiento mutuo entre docentes y estudiantes; es decir, un sitio donde la interacción, individualidad y multiculturalidad se respeten, y, al mismo tiempo, enriquezcan el aprendizaje colaborativo y fomenten la meta cognición de los actores con actividades que conlleven a la autoevaluación o reflexión sobre el trabajo realizado (De la Hoz, Acevedo, & Torres, 2015)

Los sistemas educativos hoy en día, tienen el reto más importante que es el de la adaptación a los entornos de las páginas Web, en específico las redes sociales, además de que los estudiantes puedan aprender de una manera auto dirigida con los medios de comunicación social en la educación formal utilizando la lectura crítica. Los medios sociales es una fuerte influencia, debido a que permiten una creación colectiva del conocimiento; es un proceso en el cual no sólo es un aprendizaje individual, sino también puede llegar a ser de interés para otros individuos, de manera que existirá también una evolución de conocimiento colectivo.

Fortalecimiento del intelecto de la enseñanza a través de los sitios web

En lo que se refiere a la educación superior, el reto está en hacer ver el gran impacto comunicativo que tiene entre los estudiantes, además de ser entendidas como un espacio de trabajo, en el que el estudiante se mueve realmente como pez en el agua, dado que las redes sociales son un elemento clave en su vida diaria, como así lo han puesto de manifiesto los trabajos de Baur y otros. (Roig-Vila, 2016)

Gracias a los sitios web, en específico a las redes sociales como Facebook y YouTube que han formado parte de grandes enseñanzas, el docente ha podido encontrar un espacio virtual que conecte de mejor manera con los jóvenes de ahora (Ver Imagen 3 de logotipos de redes sociales educativas); con la lectura crítica los individuos optan determinadas posturas que permiten apoyar o refutar cierto tipo de información, estas mismas posturas ayudan a realizar un filtro correcto de la información elegida para la realización de sus trabajos, informes y ensayos educativos, además de poderlas aplicar en los temas de conversación de la vida diaria.

Imagen 3. De logotipos de redes sociales educativas



Teorías actuales que explican el aprendizaje en la web 2.0

Giesbercht indicó que el Conectivismo se da a conocer como una propuesta pedagógica que brinda a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros mediante las RRSS, o instrumentos colaborativos. Siemens indicó que mediante ese contexto el rol del educador es crear ecologías de aprendizaje, así como formar a comunidades, y liberar al interior del medio ambiente a quienes han asimilado. De esta manera se asegura la reproducción de los conocimientos mediante la interacción de los nodos. (Serrato, 2017)

Las redes sociales son herramientas que se encargan de promover una forma de pensamiento que trasciende las experiencias aisladas de cada estudiante; las páginas web mencionadas anteriormente, pertenecen a lo que hoy se conoce como la Web 2.0, la cual se encarga de facilitar la conexión social en la web, donde cada individuo es capaz de subir y alterar la información para su conveniencia. Esto nos da a entender que en la Web 2.0 como menciona (Serrato, 2017) “Los usuarios son menos pasivos en la recepción de información, y más activos en la co-creación de contenido”. Por este motivo es que la mayoría de las Instituciones Educativas se encargan de fomentar más la lectura crítica, precisamente, para que los usuarios se vuelvan más activos receptando la información

“El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.” (Días & Hernández, 2015), plantea además que el conocimiento no sólo es el resultado de una copia de la realidad preexistente, más bien es de un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información leída en las plataformas virtuales

es interpretada y reinterpretada por la mente, para convertirla más tarde en un conocimiento y obtener una crítica y postura sobre el tema leído.

En el ámbito psicoeducativo Solé I., refirió que la estrategia de lectura implica el uso de dos tipos de procedimientos en paralelo:

- El primer procedimiento aborda el menor nivel referido a la tarea, en otras palabras, son las habilidades reducidas para la aplicación.
- El segundo procedimiento aborda nivel superior en meta cognitivos, estos nos ayudan en regular, planificar y sobre todo a evaluar la utilización de los procedimientos para el caso de la lectura, esto se refiere al poder autónomo que tiene el individuo de controlar y dirigir su lectura. (Serrato, 2017)

Como la palabra lo indica el constructivismo se encarga de construir, es decir, que de la información leída se puede generar el aprendizaje a través de la comprensión o aprehensión, pero es necesario hacer hincapié en el propósito orientado hacia el uso de la variedad en el volumen o crear “construir”, entonces, se puede mencionar que el construccionismo se hará más rico y más polifacético.

Resultados

Sobre los resultados de esta investigación están acordes con la selección de instrumentos de investigación así como validez y confiabilidad de los mismos. Así mismo su correcta aplicación asegura la validez interna del estudio.

En cuanto a los resultados de carácter descriptivo, para la variable uso de redes sociales el 4.7% nunca consume, el 35.3% casi nunca, el 54% a veces, el 5.3% casi siempre y el 0.7% siempre, como información específica se halló que el 77.3% de los estudiantes refieren que ingresan todos los días al Facebook, con un 53.3% que ingresa entre 2 y 3 horas diarias, el 50.7% utilizan esta red menos de 2 horas diarias. Con respecto al 70 Twitter el 92.7% no usa esta red social.

Para lo que se refiere al uso de las estrategias de lectura crítica los estudiantes refieren que el 34% de los alumnos hacen uso a un nivel regular de las estrategias, el 62% buena y el 4% excelente. Resultados similares fueron los obtenidos por Galindo (2014) de la Universidad de la Sonora en la

investigación de La lectura crítica en la web 2.0, quien halló en estudiantes universitarios, que estos utilizan estrategias críticas con un comportamiento favorable.

El saber leer es interpretar desde una postura personal, objetiva y central diversos temas; es por tal motivo que los centros educativos dedican tiempo importante en asignaturas específicas para el desarrollo del pensamiento y el desarrollo de la cognición a través de ciertas plataformas virtuales de la web, como lo son las redes sociales; es por esto que la lectura crítica en las redes sociales ha sido de una excelente herramienta para las Instituciones Educativas de formación profesional porque ayuda al fortalecimiento del conocimiento a través de la auto-enseñanza aplicada de manera indirecta por los sitios web.

Para concluir, este trabajo ha sido un poco controversial, debido a que, en el inicio, al hablar de las redes sociales, no se puede definir como primera imagen el ámbito educacional más, sin embargo, a medida que se avanza en los niveles educacionales, se puede apoyar más de cierta manera en las redes sociales; contando con una lectura crítica se puede obtener información veraz y eficaz.

Conclusión

En conclusión, hoy en día las redes sociales son instrumentos importantes para el área educativa, debido a que a través de ella se puede llegar de una manera directa a los estudiantes, por ser este medio uno de los principales pasatiempos de la sociedad.

En la actualidad, se puede observar el mayor índice de uso de las redes sociales en la sociedad, por lo cual se ha mermado el uso de los libros de texto físicos, por este motivo es que la educación se ha introducido en la web 2.0, de tal manera que pueda llegar a la sociedad y mediante la aplicación de la lectura crítica desarrollar el intelecto de los estudiantes que están en formación.

De acuerdo con la investigación, se puede llegar a dar un mal uso de las redes sociales, pero una de la gran ventaja de las redes sociales, es que mediante ella podemos esparcir y adquirir nuevos conocimientos; gracias a la educación que se obtienen en su formación educativa se puede discernir, más bien tener una lectura crítica con la información que se encuentra en estos sitios de la web 2.0

Se puede concluir, que la teoría conectivista tiene sus bases centradas en el desarrollo cognitivo del individuo, así como también la lectura constructivista, que se basa en la construcción del conocimiento a través de la comprensión y la aprehensión que se aplica en una determinada

información; teorías las cual mediante la lectura crítica se puede llegar a obtener nuevas opiniones y tomar juicio de un punto determinado para la sociedad, mediante el uso de las redes sociales.

La lectura crítica siempre debe de estar presente para el uso de las redes sociales, para que en conjunto con interés se pueda obtener un punto de vista más objetivo y con una postura firme. En la actualidad, las instituciones educativas por la gran acogida y fácil acceso que poseen las redes sociales, han optado por tomarla como parte de enseñanza para los estudiantes y que ellos puedan auto-enseñarse con esta gran herramienta.

El fácil acceso a las redes sociales hace que las unidades educativas se enfoquen en enseñar a través de ellas, tomando en cuenta de que estas páginas web deben de ser utilizadas de una manera responsable; es por este motivo, que estas unidades implementan la enseñanza de la lectura crítica, para que los estudiantes puedan obtener una mejor postura frente a los diferentes ámbitos sociales, políticos, económicos, entre otros que están presentes en las redes sociales.

Referencias

1. De la Hoz, L., Acevedo, D., & Torres, J. (2015). Scielo. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000400009&script=sci_arttext
2. Días, A., & Hernández, R. (2015). Espacio de Formación Multimodal uaem. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. EcuRed. (2019). Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Lectura_cr%C3%ADtica
4. Lazo, C., Marfil, C. R., & Covacho, E. (2016). Etica net. Obtenido de <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/108/95>
5. Raffino, M. E. (09 de Octubre de 2019). Concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/redes-sociales/>
6. Roig-Vila, R. (2016). Researchgate.net. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Veronica_Marin/publication/312586884_Google_en_el_aula_de_Grado_de_Educacion Primaria/links/588399f092851c21ff44aa25/Google-en-el-aula-de-Grado-de-Educacion-Primaria.pdf
7. Secul, C., & Viñas, M. (2015). Memoria Académica. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9123/pr.9123.pdf

Redes sociales como estrategia educativa de lectura crítica

8. Serrato, A. (2017). Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14567/Serrato_CAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Smith, G. (2016). Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/4916/4320
10. Viñas, M., & Secul, C. (2016). 1° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62587/Documento_completo__pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

References

1. De la Hoz, L., Acevedo, D., & Torres, J. (2015). Scielo Retrieved from https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000400009&script=sci_arttext
2. Días, A., & Hernández, R. (2015). Uaem Multimodal Training Space. Retrieved from <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. EcuRed. (2019). Obtained from EcuRed: https://www.ecured.cu/Lectura_cr%C3%ADtica
4. Lazo, C., Marfil, C. R., & Covacho, E. (2016). Ethics net. Retrieved from <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/108/95>
5. Raffino, M. E. (October 9, 2019). Concept of. Obtained from <https://concepto.de/redes-sociales/>
6. Roig-Vila, R. (2016). Researchgate.net Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Veronica_Marin/publication/312586884_Google_en_el_aula_de_Grado_de_Educacion Primaria/links/588399f092851c21ff44aa25/Google-en-el-aula-de-Grado-im-Price.im
7. Secul, C., & Viñas, M. (2015). Academic Memory Retrieved from http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9123/pr.9123.pdf
8. Serrato, A. (2017). Graduate School César Vallejo University. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14567/Serrato_CAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redes sociales como estrategia educativa de lectura crítica

9. Smith, G. (2016). Retrieved from https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/4916/4320
10. Viñas, M., & Secul, C. (2016). 1st DAYS ON THE TEACHING PRACTICES IN THE PUBLIC UNIVERSITY. Retrieved from http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62587/Documento_completo___.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

©2019 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).