



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1089>

Ciencias de la educación  
Artículo de investigación

*Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo*

*Influence of the use of a free platform in learning English in Babahoyo*

*Influência do uso de uma plataforma gratuita no aprendizado de inglês em Babahoyo*

Miguel Andrés Franco-Bayas <sup>I</sup>  
[mfrancob@utb.edu.ec](mailto:mfrancob@utb.edu.ec)  
<http://orcid.org/0000-0001-8834-9925>

Erika Paola García-León <sup>II</sup>  
[egarcia@utb.edu.ec](mailto:egarcia@utb.edu.ec)  
<http://orcid.org/0000-0001-8203-6434>

\***Recibido:** 16 de octubre de 2019 \***Aceptado:** 25 de noviembre de 2019 \* **Publicado:** 10 de diciembre de 2019

<sup>I</sup> Ingeniero en Telecomunicaciones con Mención en Gestión Empresarial en Telecomunicaciones, Coordinador del Centro de Idiomas en la Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo; Ecuador.

<sup>II</sup> Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idiomas Ingles Francés, Docente del Centro de Idiomas en la Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

## Resumen

Este artículo se propone evaluar una plataforma educativa virtual gratuita para el aprendizaje del inglés. En cuanto a los fundamentos teóricos se sustenta en correspondencia con los enfoques de (Kamkarian, 2016). Así también se soporta en los aportes de Davinson (2017), McCarthy (2010), Özyer (2019), y NurAfrizah, (2018), entre otros. Los profesores del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo en la actualidad trabajan con la plataforma virtual, denominada entorno virtual de aprendizaje Liveworksheets. Esto permitió que los estudiantes realizaran entre sí mismos un feedback o retroalimentación para que conozcan las falencias que se presentan y así entrenar esas áreas débiles a través de la interactividad que posee ésta plataforma. Se aplicó la metodología descriptiva en la que se ejecutará una investigación cualitativa y cuantitativa Para realizar la encuesta, se utilizó una muestra de 100 usuarios entre profesores y estudiantes del CENID de los distintos niveles ofertados en las carreras diseñadas como las normales, obteniéndose los siguientes resultados: El 80% de los usuarios les agrada la interactividad que la plataforma posee, y solamente al 20% no le agrada; El servicio brindado por quienes usan ésta plataforma es 85 % excelente, 5 % buena, y el 10% mala. Entre las conclusiones desataca que: La plataforma Liveworksheets es un entorno virtual de aprendizaje interactivo, que posee tecnología web 2.0 integrada para la realización de ejercicios y posee una influencia positiva significativa en los estudiantes para la enseñanza del inglés.

**Palabras claves:** Influencia; plataforma educativa virtual; aprendizaje; inglés.

## Abstract

This article aims to evaluate a free virtual educational platform for learning English. As for the theoretical foundations, it is based on correspondence with the approaches of (Kamkarian, 2016). This is also supported by the contributions of Davinson (2017), McCarthy (2010), Özyer (2019), and NurAfrizah, (2018), among others. The teachers of the Language Center of the Technical University of Babahoyo currently work with the virtual platform, called the virtual learning environment Liveworksheets. This allowed the students to perform feedback or feedback among themselves so that they know the shortcomings that arise and thus train those weak areas through the interactivity that this platform possesses. The descriptive methodology was applied in which a

## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

qualitative and quantitative investigation will be carried out. To carry out the survey, a sample of 100 users between professors and students of CENID of the different levels offered in the races designed as normal were used, obtaining the following results: 80% of users like the interactivity that the platform has, and only 20% do not like it; The service provided by those who use this platform is 85% excellent, 5% good, and 10% bad. Among the conclusions, he emphasizes that: The Liveworksheets platform is a virtual interactive learning environment, which has integrated Web 2.0 technology for performing exercises and has a significant positive influence on students for teaching English.

**Keywords:** Influence; virtual educational platform; learning english.

### Resumo

Este artigo tem como objetivo avaliar uma plataforma educacional virtual gratuita para aprender inglês. Quanto aos fundamentos teóricos, ele se baseia na correspondência com as abordagens de (Kamkarian, 2016). Isso também é apoiado pelas contribuições de Davinson (2017), McCarthy (2010), Özyer (2019) e NurAfrizah, (2018), entre outros. Os professores do Centro de Idiomas da Universidade Técnica de Babahoyo atualmente trabalham com a plataforma virtual, chamada ambiente virtual de aprendizagem Liveworksheets. Isso permitiu que os alunos realizassem feedback ou feedback entre si, para que conhecessem as deficiências que surgissem e, assim, treinassem essas áreas fracas através da interatividade que esta plataforma possui. Foi aplicada a metodologia descritiva na qual será realizada uma investigação qualitativa e quantitativa. Para a realização da pesquisa, foi utilizada uma amostra de 100 usuários entre professores e alunos do CENID dos diferentes níveis oferecidos nas corridas desenhadas como normais, obtendo os seguintes resultados: 80% dos usuários gostam da interatividade da plataforma e apenas 20% não; O serviço prestado por quem usa essa plataforma é 85% excelente, 5% bom e 10% ruim. Entre as conclusões, ele enfatiza que: A plataforma Liveworksheets é um ambiente de aprendizado interativo virtual, que integrou a tecnologia Web 2.0 para a execução de exercícios e tem uma influência positiva significativa nos alunos para o ensino de inglês.

**Palavras chaves:** Influência; plataforma educacional virtual; aprendendo ingles.

## Introducción

En el año 2005, nace el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fin de enseñar al estudiantado los idiomas extranjeros. Ésta dependencia está adscrito al Vicerrectorado Académico y está conformado por un director como la máxima autoridad, un coordinador, encargado primordialmente de la parte académica y luego la planta docente capacitada para ejercer sus respectivas funciones, según el contrato que haya sido firmado por parte de ellos con el departamento de Talento Humano.

Los tres requerimientos que ésta unidad académica estipula en cuanto al personal requerido para la impartición de clases son las siguientes: tener título de tercer nivel en el área de idiomas o afines debidamente registrado en la base de datos del SENESCYT, posee una Maestría en el área de la enseñanza del idioma Inglés y, por último, el nivel B2 como mínimo requerido según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Para efectos de contratación, se escoge a los candidatos que posean el primer y último requisito, puesto que no existe muchos profesionales con Maestría en el campo previamente descrito.

De acuerdo con el (Consejo de Educación Superior, 2017) en su Reglamento de Régimen Académico, en su artículo 31, establece que el aprendizaje de una lengua extranjera, es donde ésta materia se puede o no formar parte de la malla curricular de la carrera. Para el nivel técnico, y tecnológico se deberá tener un B1.1 y B1.2, y en las carreras de tercer nivel un nivel B2. Los estudiantes que están matriculados en carreras normales tienen como requisito aprobar cuatro niveles de idioma, mientras que los que cursan carreras rediseñadas deberán aprobar siete niveles. En lo que respecta al tema de estudio y calidad de servicio de la impartición de clases, la institución a través de la propuesta presentada por el centro de idiomas y junto al departamento de Vicerrectorado Académico, realizó un contrato laboral de 2 años con la empresa ELT Enterprises que fenecía en el mes de diciembre del año 2018, con opción a renovación, para que éste provea los libros guías de la serie “BLUE SKIES” para los 4 niveles que se ofertaban en el año 2016. Durante éstos dos años en el que se ejecutó el contenido de la serie citada en el párrafo anterior, se presentó una problemática en la que los estudiantes, al finalizar los referidos libros, y en dependencia del nivel en la que se encontraban, obsequiaban los libros a estudiantes que no habían visto ese nivel, permitiendo que el estudiante próximo a ingresar al mismo, tenga todas las

## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

respuestas en su libro adquirido. Además, no obstante, el estudiante intercambia su información, tanto física como digital en lo que respecta a la plataforma y eso conlleva a no poder desarrollar las diferentes habilidades sobre las diversas temáticas vistas en clase, junto con la instrucción del docente, causando un desinterés total por aprender la materia.

El objetivo propuesto es: evaluar una plataforma educativa virtual gratuita, a modo de generar y validar contenido nuevo, amigable, interactivo y no monótono en la impartición de cada uno de los temas concernientes al nivel de inglés. Para el presente caso práctico, se aplicó la metodología descriptiva en la que se ejecutó una investigación cualitativa y cuantitativa. El material de apoyo fue una encuesta que se aplicó a la comunidad estudiantil del CENID para conocer qué aspectos están bien y qué aspectos hay que considerar en cuanto al aprendizaje interactivo de los temas vistos en clase y la integración con la plataforma. Es recomendable conversar con los antiguos directores o coordinadores de la unidad académica para conocer que propuestas fueron utilizadas en su tiempo y cuáles se podrían ejecutar para la administración actual.

Al finalizar este caso práctico, se explicaron las diferentes características que hay que tener en cuenta para tener un buen desempeño y uso de la plataforma, con la finalidad de que a futuro pueda ser un entorno virtual constante y complementario a las actividades físicas hechas en clases y así este sitio web reciba las actualizaciones correspondientes por parte del creador, conforme a los desarrollos y avances tecnológicos que se vayan presentando en el diario vivir.

### **Desarrollo**

Para comprender cómo ha cambiado el mundo actual en lo que respecta principalmente al ámbito tecnológico, es muy importante conocer la historia, el avance y el valor agregado en la cual la sociedad actual se ha provisto de ella. En un mundo tan interconectado, los cambios que sufren las diferentes tecnologías suceden a diario. De acuerdo con (Kamkarian, 2016) hay cuatro etapas principales que dividen la historia de las tecnologías de información y de comunicación y son: la pre-mecánica, mecánica, electro-mecánica y electrónica.

La pre-mecánica se constituye como la era más temprana de la tecnología. Los seres humanos empezaron las comunicaciones a través de imágenes en el año 3.000 antes de Cristo. La comunicación a través de ésta manera siguió teniendo tendencia hasta que aparecieron los trapos, papiros y eventualmente el papel. Por ejemplo, uno de las creaciones de este tipo fue el denominado

## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

ábaco. Luego, en la parte mecánica se puede entender como la comunicación entre la tecnología actual y sus antecesores. Ésta etapa inicio desde el año 1450 hasta el 1840 (Kamkarian, 2016).

Debido a la explosión e interés en la parte de la computación e información, se desarrollaron muchas tecnologías en éste periodo. La regla deslizante, era una cerebro-electrónico utilizado para dos importantes funciones de las matemáticas: la multiplicación y división. Más tarde, la era electro-mecánica, la cual impulsa entre los años 1840 y 1940 el comienzo de la era de las telecomunicaciones en la que tecnologías como el código Morse, el teléfono y la radio fueron creadas y consideradas como las piedras angulares para el desarrollo de los próximos sistemas de información modernos (Kamkarian, 2016).

Por último, surge la era electrónica, la cual permitió que las distintas máquinas funcionen a través de interruptores o switches en la forma de tubos de vacío y no de forma electro-mecánica. La era de la información y comunicación fue posible gracias a la aparición de las computadoras electrónicas. De allí, surge el Internet; antes era considerado como la súper carretera de información y se concibió con el fin de interconectar las computadoras y ser resistente ante cualquier punto de falla. Apareció en el año 1969 junto con el invento de la World Wide Web del británico, Tim Berners-Lee (Kamkarian, 2016).

Existen 4 barreras en cuanto al tema de las TICS por la unidad de investigación de China, las cuales son: disponibilidad, asequibilidad, anhelo y habilidad de la adecuación digital en países desarrollados. La disponibilidad posee dos componentes en el cual está el acceso a la tecnología, suministro de energía eléctrica, e infraestructura de alta velocidad. La asequibilidad no solo se trata si el usuario puede comprar, sino el valor agregado que pueda tener esa tecnología. El apetito se refiere a la decisión tomada en cuanto al uso de la tecnología; por último se tiene la habilidad que no es otra cosa sino toda la literatura relacionada al ámbito tecnológico (Davison, 2017, p. 6).

Como bien afirma (McCarthy, 2010) las tecnologías web 2.0 no han sido explotadas en su totalidad en cuanto al tema educativo. Las herramientas que son consideradas con el término anterior empiezan desde el Internet hasta las redes sociales, permitiendo interactividad y dinamismo. Si bien es cierto, ha habido una transformación formativa en la pedagogía debido al uso de éstos recursos tecnológicos, y son los siguientes: herramientas colaborativas, redes sociales, mapas mentales y conceptuales, presentaciones, podcasts, blogs y wikis (E-learning masters, 2016).

En cuanto a las redes sociales, han aparecido las que son en línea. Según (Tansel Özyer, 2019)

## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

puede afirmarse que éstas han ganado mucha popularidad y sus usos van desde conectar con amigos en común, creación de comunidades hasta la compartición de fotos, videos y noticias. El uso de este recurso ha permitido levantarse como una voz para pueblos y causas; sin embargo, esto ha traído consigo muchos fraudes, entre las cuales están: los rumores, robo de identidad, cuentas falsas, revisiones falsas y el denominado bullying cibernético.

Por otro lado, según (NurAfrizah, 2018), el e-learning también puede ser utilizado para el área del Inglés. Existen distintos métodos, los cuales son provistos por los docentes para que el aprendizaje no sea monótono. La asignación de tareas a través de éste entorno permitirá que el alumno sienta interés en la materia antes mencionada y haya una nueva atmósfera en cuanto a su enseñanza. Existen plataformas, tales como: Moodle, Atutor, Omeka and Docebo que requieren de una instalación con un servidor web; sin embargo, Liveworksheets, habilita tanto a docentes como estudiantes con una aplicación de aprendizaje dinámica basado en la web lista para ser usada.

El avance de las tecnologías de información y de comunicación posibilitó que más descubrimientos salgan a la luz, dentro de los cuales, se encuentran los entornos virtuales de aprendizaje o también denominados EVA. De acuerdo a la literatura revisada de (Belloch, s.f.) son entornos que tienen:

- Servicios relacionados al web 1.0 y 2.0.
- Utilización de una interfaz gráfica e interactiva.
- Ajuste a las distintas exigencias por parte de los usuarios.
- Interrelación de información en línea entre profesor y estudiante
- Generación de actividades aplicadas.
- Recursos de seguimiento y evaluación.

La propuesta a escoger una determinada plataforma virtual depende de los aportes y beneficios que ésta traerá tanto al estudiantado, como al personal docente. Para éste caso práctico, se presenta la plataforma educativa virtual gratuita denominada live worksheets. Ésta plataforma tiene la facultad de transformar las hojas tradicionales de trabajo en formato pdf, jpg, doc, etc., en hojas interactivas con autocorrección. Adicionalmente, la hoja interactiva puede hacer uso de la tecnología existente en la que podrán incluir sonidos, videos, imágenes, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, opción múltiple, e inclusive ejercicios de hablar donde se debe usar el micrófono (Gayol, s.f.)

## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

Es importante mencionar que ésta plataforma interactiva es gratuita. Dentro de ésta suscripción, es permitido tener un límite de hasta 100 estudiantes por profesor. Si por algún motivo, el profesor posee más de 100 estudiantes, puede crearse otra cuenta en la plataforma y eso le da un acceso a otros 100 estudiantes; dando un total de 200 estudiantes. En éste entorno virtual de aprendizaje, existen otros tipos de registros que son de pago, por ejemplo: 150 estudiantes por 5 euros, 200 estudiantes por 10 euros. También, tiene la opción de agregar un enlace a cualquier institución para que ésta sea la entidad que del seguimiento y control a su planta docente, especialmente en el área de inglés.

Liveworksheets es un servicio que surge para cubrir ciertas necesidades a los distintos docentes encargados de enseñar el área de idiomas extranjeros, porque no solo es para el idioma inglés, sino para los múltiples idiomas que existen en el mundo. Los profesores del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo en la actualidad están trabajando con la plataforma anteriormente citada. Ellos están encargados de asignar las tareas a sus estudiantes de los respectivos niveles, para que de esa forma, refuercen las diferentes temáticas que fueron revisadas en clases. De la problemática planteada surgen algunas preguntas:

- ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de la plataforma Liveworksheets en el estudiantado en cuanto al aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Cuáles son las ventajas que posee la plataforma Liveworksheets en relación a otras plataformas de marcas comerciales tales como: Natgeo, Macmillan, American English File?

El entorno virtual de aprendizaje Liveworksheets dispone de una incidencia positiva en el estudiantado debido a que le otorga al mismo prácticas adicionales para mejorar las cuatro habilidades concernientes al aprendizaje del idioma inglés, las cuales son: gramática, escuchar, hablar y escribir. Esto permite que los estudiantes realicen en sí mismos un feedback o retroalimentación para que conozcan las falencias que se presentan y así entrenar esas áreas débiles a través de la interactividad que posee ésta plataforma. Al momento de que un usuario se registra en ésta plataforma, éste posee un sinnúmero de hojas interactivas digitales que han sido realizadas por usuarios de alrededor del mundo. Estas worksheets son realizadas para educandos de todas las



## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

edades, es decir, desde los que están recién aprendiendo éste idioma hasta los que ya poseen un determinado conocimiento. El usuario docente puede asignar determinadas tareas a sus estudiantes como considere conveniente y pueda usar los trabajos de otros suscriptores para dicho fin.

Por otro lado, cada usuario tienen la opción de seguir a otros usuarios que suben sus tareas digitales a sus cuentas oficiales, esto se lo realiza con el fin de que se pueda conocer al instante cuando una tarea nueva ha sido publicada, y si ésta reúne lo requisitos correspondientes, el usuario que la está revisando y el cual no es propietario, puede hacer uso de la misma o modificarla para sus propios fines.

La forma de tener contenidos nuevos y actualizados es la de que el docente mismo suba sus propias hojas digitales y provea las respuestas según los ejercicios que estipule conveniente. La plataforma posee una herramienta denominada Liveworksheets Maker en la cual el usuario simplemente sube el archivo sea en formato pdf, docx, jpg o png, pero se debe tomar en cuenta que el archivo no supere el límite de tamaño que es de máximo 5 Megabytes que va a realizar de forma interactiva a su cuenta.

Una vez subido el documento, se despliega una interfaz gráfica, la cual permitirá editar, previsualizar, guardar, descartar, actualizar información, hacer, rehacer y también posee un botón de ayuda. Después de eso, el usuario puede empezar a dibujar los cuadritos en donde irá la respuesta que el estudiante deberá ubicar. Esta respuesta antes es programada por el docente, según el ejercicio q sea presentado. Para verificar el docente que el trabajo realizado está en óptimas condiciones, puede crearse una cuenta en la sección de estudiantes y así hacer la hoja interactiva que fué realizada por él mismo a fin de corroborar errores o actualizaciones.

Hay que tener cuidado al momento de ingresar el usuario y contraseña, ya que éste es un problema muy mínimo que se puede presentar en la plataforma. Si un usuario accede a su cuenta con errores sea en el usuario o en la contraseña con un máximo de tres intentos, la cuenta se bloquea. La recuperación de la misma se puede realizar solo con presionar el botón “olvidar contraseña” y se vuelve a tener el control de la cuenta, ya que el usuario abre su correo personal y la plataforma le envía un enlace donde al entrar al mismo, se despliega un recuadro para ubicar la nueva contraseña. Las plataformas como la de NATGEO, Macmillan, American English File, tienen una suscripción de pago, mismas que la institución correspondiente realiza con ellas, a fin de proveer recursos didácticos en línea a sus estudiantes para que refuercen las actividades de las temáticas vistas en

## Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

clase. La diferencia principal que tiene el entorno virtual de aprendizaje denominado Liveworksheets en comparación con las plataformas de pago, es que ésta es gratuita y permite que no exista repetición de ejercicios.

Además cuando existe un problema con un usuario o contraseña, éstas plataformas de pago no ofrecen una solución única y rápida, ya que la institución que contrató los servicios de la misma, debe ponerse en contacto con el responsable para que le envíe un nuevo enlace con el fin de recuperar al cuenta; de no surtir efecto ésta solución, el encargado deberá crear un nuevo código para el mismo usuario y así preservar el cliente.

Para realizar la encuesta, se utilizó una muestra de 100 usuarios entre profesores y estudiantes del CENID de los distintos niveles ofertados en las carreras diseñadas como las normales, obteniéndose los siguientes resultados:

- El 80% de los usuarios les agrada la interactividad que la plataforma posee, y solamente al 20% no le agrada.
- El servicio brindado por quienes usan ésta plataforma es 85 % excelente, 5 % buena, y el 10% mala.
- El 80% de los usuarios manifestaron que el límite de usuarios es propicio, mientras que el 20% dijo que era muy poco.
- El 80% de los usuarios desean mantenerse en la suscripción gratuita, y el 20% anhela cambiar a suscripción de pago.
- El 15 % de los usuarios prefiere realizar sus propias hojas digitales, mientras que el 75% sólo desea escoger el material ya realizado por otros profesores de alrededor del mundo.
- Por ello se considera preciso incentivar las realizaciones de las hojas interactivas digitales a fin de que los docentes se familiaricen más con la plataforma.
- Explotar el uso de la suscripción gratuita, a fin de que los beneficiados gocen de los recursos que ésta posee para el aprendizaje interactivo del idioma.
- Poner en consideración al creador de la página sobre las distintas actualizaciones que puede realizar en la plataforma.

## Conclusiones

La plataforma Liveworksheets es un entorno virtual de aprendizaje interactivo, el cual ya posee tecnología web 2.0 integrada para la realización de los ejercicios.

La plataforma tiene una característica esencial que la diferencia de cualquier otra plataforma de pago y es debido a su gratuidad.

La plataforma posee retroalimentación de inmediata.

Liveworksheets posee un Liveworksheets maker, el cual es el que permite a través de su interfaz gráfica, subir los archivos digitales propios a sus cuentas.

Liveworksheets posee una ventaja primordial que no tiene las plataformas de pago y es el botón para cambiar de notas. Este botón es usado si por algún motivo el estudiante realizó bien el ejercicio, pero la plataforma lo calificó de forma errada.

## Recomendaciones

Con base al caso práctico realizado, se recomienda:

Que los docentes ingresen de forma correcta sus usuarios y contraseñas sin ningún tipo de mal digitación, a fin de que la cuenta no se bloquee.

Revisar y observar los videos que están colgados en la página de la plataforma para que los docentes puede aprovechar al máximo todos los recursos que ofrece el entorno virtual de aprendizaje.

Que si el número permitido de usuarios supera el máximo de la suscripción gratuita, crear una segunda cuenta con la finalidad de poseer más capacidad para trabajar con más usuarios.

Dialogar constantemente con el creador de la página para que cuando exista alguna modificación sea previamente notificada por él y así cada usuario esté al tanto de las actualizaciones que se susciten en el marco de este plataforma.

## Referencias

1. Consejo de Educación Superior. (2017, Marzo 31). <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Abril/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>. Retrieved from <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Abril/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>.

Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

2. Kamkarian, P. (2016, Mayo 23). IT Computer Technical Support Newsletter. Retrieved from [https://ehs.siu.edu/\\_common/documents/IT%20newsletter/vol-2-no-29.pdf](https://ehs.siu.edu/_common/documents/IT%20newsletter/vol-2-no-29.pdf)
3. Davison, R. (2017). Barriers to the Adoption of ICT. 14th IFIP WG 9.4 International Conference on Social Implications of Computers in Developing Countries, ICT4D 2017 Yogyakarta, Indonesia, May 22–24, 2017 Proceedings (pp. 1-23). Yogyakarta: Springer.
4. McCarthy, J. (2010). Blended Learning Environments: Using social networking sites to enhance the first year experience. *Australian Journal Education of Technology*, 26 (6), 729-740.
5. E-learning masters. (2016, Diciembre 13). Retrieved from 7 tipos de herramientas Web 2.0 que mejoran la experiencia del aprendizaje virtual: <http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/7-tipos-de-herramientas-web-2-0/>
6. Tansel Özyer, S. B. (2019). *Social Networks and surveillance for society*. Springer.
7. NurAfriyah. (2018). THE IMPLEMENTATION OF YUKBLAJAR AS E-LEARNING PLATFORM IN ENGLISH LEARNING AT SMP ISLAM AL- AZHAR 13 SURABAYA . 14.
8. Belloch, C. (s.f.). Entornos Virtuales de Aprendizaje. Retrieved from <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>
9. Gayol, V. (s.f.). Liveworksheets. Retrieved Julio 28, 2019, from [https://www.liveworksheets.com/aboutthis\\_en.asp](https://www.liveworksheets.com/aboutthis_en.asp):  
[https://www.liveworksheets.com/aboutthis\\_en.asp](https://www.liveworksheets.com/aboutthis_en.asp)

## References

1. Higher Education Council. (2017, March 31). <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Abril/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>. Retrieved from <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Abril/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>.
2. Kamkarian, P. (2016, May 23). IT Computer Technical Support Newsletter. Retrieved from [https://ehs.siu.edu/\\_common/documents/IT%20newsletter/vol-2-no-29.pdf](https://ehs.siu.edu/_common/documents/IT%20newsletter/vol-2-no-29.pdf)

Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---

3. Davison, R. (2017). Barriers to the Adoption of ICT. 14th IFIP WG 9.4 International Conference on Social Implications of Computers in Developing Countries, ICT4D 2017 Yogyakarta, Indonesia, May 22–24, 2017 Proceedings (pp. 1-23). Yogyakarta: Springer.
4. McCarthy, J. (2010). Blended Learning Environments: Using social networking sites to enhance the first year experience. *Australian Journal Education of Technology*, 26 (6), 729-740.
5. E-learning masters. (2016, December 13). Retrieved from 7 types of Web 2.0 tools that improve the virtual learning experience: [http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/7-tipos-de-her Tools-web-2-0/](http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/7-tipos-de-her-Tools-web-2-0/)
6. Tansel Özyer, S. B. (2019). *Social Networks and surveillance for society*. Springer
7. NurAfrizah. (2018). THE IMPLEMENTATION OF YUKBLAJAR AS E-LEARNING PLATFORM IN ENGLISH LEARNING AT SMP ISLAM AL- AZHAR 13 SURABAYA. 14.
8. Belloch, C. (s.f.). *Virtual Learning Environments*. Retrieved from <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
9. Gayol, V. (s.f.). *Liveworksheets* Retrieved July 28, 2019, from [https://www.liveworksheets.com/aboutthis\\_en.asp](https://www.liveworksheets.com/aboutthis_en.asp):  
[https://www.liveworksheets.com/aboutthis\\_en.asp](https://www.liveworksheets.com/aboutthis_en.asp)

Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo

---