



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

Methodological strategies for the socio-emotional education of seventh-year elementary school students

Estratégias metodológicas para a educação socioemocional dos alunos do sétimo ano do ensino básico

Cecilio Enrique Gruzo Medina ^I
gruezoenrique@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8251-9299>

Marco Eduardo Sandoval Toapanta ^{II}
marcos_sme212@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3897-7905>

A.N. Caballero Rodríguez ^{III}
ananorvis.caballero@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2083-3236>

Correspondencia: gruezoenrique@gmail.com

***Recibido:** 12 de febrero de 2025 ***Aceptado:** 09 de marzo de 2025 *** Publicado:** 09 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El estudio Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica Media aborda como problema científico la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la educación emocional para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica Media? Se adoptó un enfoque cualitativo que permitió una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y vivencias de los docentes en torno a la implementación de la educación socioemocional. Para la recolección de información, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de la institución. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 10 docentes que imparten clases en los distintos paralelos, y 35 estudiantes de séptimo año, elegidos mediante un muestreo intencional. El objetivo del estudio fue validar estrategias metodológicas orientadas a mejorar la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto. Los resultados obtenidos a través de la matriz de validación por expertos evidencian que las estrategias metodológicas propuestas tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de la educación socioemocional de los estudiantes, respondiendo de manera efectiva a las carencias previamente identificadas. En este sentido, las estrategias diseñadas constituyen una valiosa alternativa pedagógica, ya que ofrecen oportunidades concretas y viables para generar mejoras sustanciales en el ámbito de la educación socioemocional.

Palabras clave: Educación socioemocional; estrategias metodológicas; habilidades socioemocionales.

Abstract

The study "Methodological Strategies for the Socio-Emotional Education of Seventh-Year Students in Secondary Basic Education" addresses the following scientific problem: How can we contribute to the improvement of emotional education for the development of socio-emotional skills in students in Secondary Basic Education? A qualitative approach was adopted, allowing for a deeper understanding of teachers' experiences, perceptions, and experiences regarding the implementation of socio-emotional education. To collect data, a semi-structured interview was conducted with the institution's teachers. The selected sample consisted of 10 teachers who teach classes in different parallel classes and 35 seventh-year students, selected through purposive sampling. The objective of the study was to validate methodological strategies aimed at improving the socio-emotional education

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

of seventh-year students at the 10 de Agosto Fiscomisional Educational Unit. The results obtained from the expert validation matrix show that the proposed methodological strategies have a significant impact on strengthening students' socio-emotional education, effectively addressing the previously identified gaps. In this sense, the designed strategies constitute a valuable pedagogical alternative, as they offer concrete and viable opportunities to generate substantial improvements in the area of socio-emotional education.

Keywords: Socio-emotional education; methodological strategies; socio-emotional skills.

Resumo

O estudo Estratégias Metodológicas para a Educação Socioemocional dos Alunos do Sétimo Ano do Ensino Básico II aborda a seguinte problemática científica: Como podemos contribuir para a melhoria da educação emocional para o desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos do Ensino Básico II? Adotou-se uma abordagem qualitativa, permitindo uma compreensão mais profunda das experiências, percepções e vivências dos professores relativamente à implementação da educação socioemocional. Para recolher informação, foi realizada uma entrevista semiestruturada aos docentes da instituição. A amostra selecionada foi constituída por 10 professores que lecionam aulas nas diferentes turmas paralelas e 35 alunos do sétimo ano, escolhidos através de amostragem intencional. O objetivo do estudo foi validar estratégias metodológicas que visem a melhoria da educação socioemocional dos alunos do sétimo ano do Ensino Básico da Unidade Educativa Fiscal 10 de Agosto. Os resultados obtidos através da matriz de validação de especialistas demonstram que as estratégias metodológicas propostas têm um impacto significativo no reforço da educação socioemocional dos alunos, respondendo eficazmente às lacunas previamente identificadas. Neste sentido, as estratégias desenhadas constituem uma alternativa pedagógica valiosa, pois oferecem oportunidades concretas e viáveis para gerar melhorias substanciais na área da educação socioemocional.

Palavras-chave: Educação socioemocional; estratégias metodológicas; competências socioemocionais.

Introducción

En los últimos años, la educación emocional ha cobrado una gran relevancia, al ser reconocida como una dimensión esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes. Este enfoque no solo

contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, mediante el desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales sólidas (López, 2021).

En Ecuador se ha incorporado la educación emocional en el currículo nacional, lo que demuestra un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes (Arroba, Ballesteros, Hernández, & Orquera, 2022). Sin embargo, su implementación aún enfrenta dificultades, sobre todo en contextos con limitaciones de infraestructura y recursos.

El presente estudio, titulado Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica (*EGB*), tiene como objetivo desarrollar una estrategia metodológica basada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (*DUA*) con el fin de mejorar la educación socioemocional. El *DUA* es un enfoque inclusivo que promueve la atención a la diversidad mediante la creación de entornos de aprendizaje accesibles y equitativos (Salinas, Ortiz, & Hodelin, 2024). En esta investigación se exploró cómo dichas estrategias pueden adaptarse de forma efectiva para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes en la unidad educativa objeto de estudio.

La Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto se encuentra ubicada en la parroquia San Lorenzo, perteneciente al cantón San Lorenzo, en la provincia de Esmeraldas. Esta institución forma parte de la Zona 1 del sistema educativo nacional y está situada en un entorno urbano. Ofrece educación en modalidad presencial y en jornada matutina, abarcando los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en la modalidad regular. Su financiamiento es fiscomisional, lo que implica que una parte de los recursos proviene del Estado y otra de las contribuciones de los padres de familia. La institución opera bajo el régimen escolar Costa y cuenta con una comunidad educativa conformada por 57 docentes y 1.213 estudiantes (Escuelas Ecuador, 2024).

Esta institución educativa enfrenta desafíos significativos en la implementación de la educación socioemocional, especialmente debido a la diversidad de su población estudiantil. No obstante, para los fines de este estudio, se pone especial énfasis en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica media, quienes deben desenvolverse en un entorno que demanda la adaptación específica de estrategias orientadas a atender sus necesidades socioemocionales.

El currículo actual de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto incorpora contenidos académicos tradicionales; no obstante, la integración de la educación socioemocional presenta limitaciones derivadas de diversos factores. A nivel local, se reconoce la educación socioemocional

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

como una prioridad; sin embargo, su implementación en muchas instituciones es aún desigual e insuficiente (Arroba, Ballesteros, Hernández, & Orquera, 2022). En este contexto, se evidencia la necesidad de desarrollar e implementar estrategias metodológicas que puedan integrarse de forma efectiva en el currículo vigente, con el objetivo de promover el bienestar y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

A pesar de la relevancia creciente de la educación socioemocional y los esfuerzos emprendidos por los organismos competentes para integrarla en el currículo, la unidad educativa objeto de estudio enfrenta diversos desafíos que dificultan su adecuada implementación.

En términos generales, uno de los principales problemas radica en que el cuerpo docente de la institución no cuenta con la capacitación necesaria para desarrollar programas de educación socioemocional de manera efectiva. Esta falta de formación específica en estrategias socioemocionales representa una limitación significativa en sus competencias pedagógicas, impidiendo atender de forma adecuada las necesidades emocionales y sociales de sus estudiantes.

De acuerdo con Chunchi y Ordóñez (2024), la formación docente constituye un elemento clave para el éxito de los programas de educación socioemocional; sin ella, la implementación de dichos programas resulta ineficaz y limitada.

Se identifica una limitada disponibilidad de recursos didácticos y materiales específicos para la educación socioemocional, lo cual representa un obstáculo importante. La falta de estos insumos dificulta que los docentes puedan aplicar métodos innovadores en el aula. Según Carrasco et al. (2024), la disponibilidad de recursos es un factor clave para una implementación exitosa, ya que su ausencia genera barreras significativas que afectan los resultados de los programas educativos.

La implementación de la educación socioemocional puede generar incertidumbre entre los miembros de la comunidad educativa, lo que frecuentemente se traduce en resistencia al cambio. Esta resistencia constituye un obstáculo para su integración efectiva en el currículo de la unidad educativa. Por lo general, dicha actitud se debe a una comprensión limitada de los beneficios que ofrece la educación socioemocional o a una preferencia por metodologías tradicionales de enseñanza. Según Arroba et al. (2022), la resistencia al cambio representa una barrera significativa para la adopción de nuevas metodologías, afectando la eficacia de los programas educativos basados en este enfoque.

Como consecuencia de los problemas previamente mencionados, la ausencia de estrategias efectivas en torno a la educación socioemocional genera dificultades en la regulación emocional y en el desarrollo de habilidades interpersonales dentro de la comunidad estudiantil. López (2021) señala que

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

una educación socioemocional deficiente impacta negativamente tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes, limitando su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

La carencia de habilidades socioemocionales también se traduce en problemas de conducta dentro del aula, afectando el clima escolar y las dinámicas grupales. Según Salinas et al., los estudiantes que carecen de competencias socioemocionales tienden a manifestar comportamientos disruptivos que obstaculizan tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros, generando entornos educativos poco favorables.

En síntesis, diversos autores coinciden en que la falta de estrategias metodológicas inclusivas contribuye a perpetuar desigualdades en el acceso y la equidad de una educación emocional de calidad. Chunchi y Ordóñez (2024) sostienen que, sin una implementación adecuada, estas desigualdades se profundizan, desaprovechando el potencial del estudiantado e impidiendo la consolidación de una cultura escolar verdaderamente inclusiva.

En el estudio realizado por Echeverría et al. (2020), se evidenció que la implementación de programas de educación socioemocional puede generar una transformación significativa en la conciencia emocional y en la competencia social. Dichos programas fomentan el desarrollo de la autoconciencia emocional, el reconocimiento de emociones y la resolución de conflictos interpersonales.

Por su parte, Flores y Chasquibol (2021) resaltan la relevancia de la educación socioemocional en el nivel secundario, especialmente en contextos rurales. Subrayan que el fortalecimiento de estas competencias contribuye a mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los docentes actores fundamentales en este proceso.

En línea con estas ideas, Córdova et al. (2024), en sus investigaciones sobre prácticas de educación emocional en la educación inicial, utilizaron estrategias lúdicas como juegos y canciones para favorecer el reconocimiento emocional, el manejo de conflictos y el desarrollo de la empatía en los niños. Los autores concluyeron que la educación socioemocional no solo propició un ambiente escolar saludable, sino que también incentivó la participación activa de los padres de familia.

En relación con lo anteriormente expuesto, Medina et al. (2024) analizaron el impacto de la incorporación de la educación emocional en el currículo de la educación secundaria. Los autores argumentan que la educación socioemocional contribuye significativamente al desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, generando a su vez un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, resulta pertinente destacar la importancia de adaptar estrategias metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dado su potencial para mejorar la educación socioemocional. Este enfoque ofrece un marco pedagógico flexible que permite adecuar la enseñanza a las diversas necesidades del alumnado, promoviendo así la inclusión y un acceso equitativo al aprendizaje. Además, el DUA favorece el desarrollo socioemocional mediante la creación de entornos educativos participativos, en los que los estudiantes pueden gestionar de forma positiva sus emociones, relaciones y habilidades interpersonales.

En el caso específico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), la aplicación de esta metodología no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también fortalece sus competencias socioemocionales, contribuyendo a un desarrollo integral.

El desarrollo de este estudio conlleva diversos beneficios, entre los cuales destaca que la implementación de estrategias efectivas permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales, como la regulación emocional, la empatía y la capacidad para establecer relaciones interpersonales. Estos aspectos no solo inciden positivamente en su bienestar personal, sino que también repercuten en su desempeño académico y en su preparación para afrontar con éxito los desafíos de la sociedad actual.

Asimismo, los docentes de la institución objeto de estudio podrán acceder a recursos y herramientas prácticas que les facilitarán la integración de la educación socioemocional en sus metodologías de enseñanza. Para ello, se propone la capacitación en el uso adecuado de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que les permitirá adaptar sus prácticas pedagógicas de forma más eficiente, respondiendo a las diversas necesidades del estudiantado.

En este sentido, el fortalecimiento de la formación docente se configura como un elemento clave en el proceso de implementación de programas socioemocionales, tal como lo sostienen Chunchi y Ordóñez (2024). En resumen, se considera que las estrategias metodológicas inclusivas constituyen un aporte significativo para la construcción de un entorno educativo cálido, equitativo y sensible a las diversas realidades del estudiantado. Atender adecuadamente las distintas necesidades socioemocionales de los estudiantes permite sentar las bases para una cultura escolar que valore y promueva el desarrollo integral de la comunidad educativa, contribuyendo a la reducción de brechas sociales y desigualdades en el acceso a una educación de calidad (Arroba, Ballesteros, Hernández, & Orquera, 2022).

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

El análisis de los antecedentes del problema investigado refuerza la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo socioemocional en contextos educativos como el de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto. A partir de lo expuesto, se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la educación emocional para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica Media?

En este sentido, y en concordancia con la problemática abordada, se establece como objetivo: Validar estrategias metodológicas para mejorar la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica Media en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto.

Materiales y métodos

En este estudio se adoptó un enfoque cualitativo con el propósito de validar las estrategias metodológicas empleadas para el fortalecimiento de la educación socioemocional en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto. Este enfoque permite una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y vivencias de los docentes en relación con la implementación de la educación socioemocional, lo cual resulta fundamental tanto para el diagnóstico de la situación actual como para el diseño de una propuesta que contribuya a mejorar las estrategias aplicadas en este ámbito.

Se trata de una investigación de tipo correlacional, ya que analiza la relación existente entre las variables educación socioemocional y desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Además, se enmarca dentro de una investigación de campo, al desarrollarse en el entorno natural donde ocurre el proceso educativo, permitiendo observar y analizar directamente la realidad de los estudiantes. Asimismo, se clasifica como una investigación aplicada, puesto que busca transformar dicha realidad mediante el perfeccionamiento de la educación emocional, con el fin de contribuir al desarrollo integral del estudiantado.

El estudio se desarrolla mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de la institución. La utilización del enfoque cualitativo facilita la recolección detallada de información acerca de las percepciones de estos profesionales en torno a la efectividad y los desafíos que enfrentan las estrategias metodológicas actualmente implementadas. Además, este enfoque permite explorar sus recomendaciones y propuestas para mejorar la integración de la educación socioemocional en el aula, aportando así elementos valiosos para el diseño de intervenciones más eficaces y contextualizadas.

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

La población del estudio está conformada por 57 docentes y 1.213 estudiantes. La muestra seleccionada incluye a 10 docentes que imparten clases en los diferentes paralelos y a 35 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscomisional "10 de Agosto". Para su conformación, se aplicaron criterios de selección intencional, priorizando a docentes con al menos dos años de experiencia en la institución y que hayan participado en la implementación de actividades relacionadas con la educación socioemocional. La elección de los participantes busca asegurar una representación significativa de percepciones y experiencias docentes en relación con la temática abordada.

La propuesta se centra en validar las estrategias metodológicas actuales relacionadas con la educación socioemocional que se implementarán en la institución a partir del presente estudio. Con base en un diagnóstico inicial, se identificarán áreas de mejora y se recomendarán nuevas estrategias metodológicas o, en su defecto, ajustes a las existentes, considerando las sugerencias de los docentes participantes. Estas estrategias estarán estructuradas en torno a actividades orientadas a promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoconciencia emocional, el manejo de emociones y la empatía, adaptándose a la realidad y a las necesidades específicas de los estudiantes, observados previamente por los docentes.

La validación de las estrategias metodológicas se realizará mediante un análisis temático de las entrevistas aplicadas a los docentes. Se empleará el método de triangulación de datos, lo cual permitirá contrastar la información obtenida a través de las entrevistas con los hallazgos de la revisión bibliográfica realizada en este estudio. El proceso de validación comprenderá las siguientes etapas:

- Recolección de información, a través de entrevistas dirigidas a los docentes.
- Codificación y análisis de datos cualitativos, con el objetivo de identificar temas recurrentes relacionados con las fortalezas y deficiencias de las estrategias actuales en educación socioemocional.
- Formulación de ajustes metodológicos, basados en las recomendaciones proporcionadas por los docentes participantes.
- Socialización de los cambios o nuevas estrategias, con el propósito de fortalecer la educación socioemocional en la institución.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo general y alcanzar una solución a la problemática de este estudio, se decide plantear una entrevista conformada por diferentes interrogantes las cuales se presentan a continuación:

- ¿Cómo ha sido su experiencia en la implementación de actividades de educación socioemocional en el aula?
- ¿Qué factores considera que han influido positivamente o negativamente en el desarrollo de la educación socioemocional en la institución?
- ¿Qué aspectos de las estrategias metodológicas actuales considera que deben mejorarse para optimizar el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
- ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la implementación de la educación socioemocional en el contexto actual de la institución?
- ¿Qué vías usted emplea como docente para conocer acerca del desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo general del estudio y proponer una solución a la problemática planteada, se diseñó una entrevista compuesta por una serie de preguntas orientadas a explorar la experiencia y percepciones del cuerpo docente respecto a la educación socioemocional.

Las interrogantes formuladas son las siguientes:

- ¿Cómo ha sido su experiencia en la implementación de actividades relacionadas con la educación socioemocional en el aula?
- ¿Qué factores considera que han influido, de manera positiva o negativa, en el desarrollo de la educación socioemocional dentro de la institución?
- ¿Qué aspectos de las estrategias metodológicas actuales considera que deben mejorarse para optimizar el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
- ¿Qué recomendaciones propondría para fortalecer la implementación de la educación socioemocional en el contexto actual de la institución?
- ¿Qué mecanismos utiliza usted, como docente, para conocer y dar seguimiento al desarrollo socioemocional de sus estudiantes?

Resultados y discusión

El análisis de las experiencias y percepciones de los docentes que participaron en este estudio respecto a la implementación de actividades educativas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula, evidenció una experiencia positiva y enriquecedora. En general, los docentes destacaron que el impacto de estas actividades fue significativamente favorable tanto para

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

ellos como para sus estudiantes, ya que contribuyeron a mejorar la relación docente-estudiante y a fortalecer la comprensión de las necesidades emocionales de cada alumno.

Por otro lado, los docentes resaltan que las estrategias implementadas contribuyeron a mejorar el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto evidencia la importancia de integrar la educación socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como un elemento clave para alcanzar un desarrollo estudiantil integral y óptimo.

En cuanto a los factores que influyen en el desarrollo de la educación socioemocional, los docentes, desde su experiencia cotidiana, identifican tanto elementos positivos como desafíos significativos. Entre los aspectos positivos, destacan la importancia de la capacitación continua, el apoyo institucional, particularmente del Ministerio de Educación, la gestión de los directivos de la unidad educativa y la apertura al diálogo. Estos factores favorecen notablemente la implementación de iniciativas orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales.

Por ejemplo, los docentes subrayaron que la capacitación es fundamental, ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de modelar y enseñar dichas habilidades a sus estudiantes. No obstante, también se evidenciaron varios obstáculos. Entre ellos, se mencionan la falta de tiempo y recursos, la resistencia al cambio presente tanto en docentes como en estudiantes, y la escasa participación de los padres de familia en iniciativas relacionadas con la formación socioemocional. Estos factores negativos representan barreras significativas que dificultan la optimización y aplicación efectiva de estrategias metodológicas en este ámbito.

En relación con los aspectos que requieren mejoras dentro de las estrategias metodológicas actuales, los docentes ofrecieron diversas sugerencias. Entre ellas, resaltan la necesidad de integrar metodologías activas y prácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, argumentando que es fundamental brindar a los estudiantes mayores oportunidades de participación en actividades vivenciales que les permitan aprender a partir de sus propias experiencias.

Asimismo, subrayan la importancia de fortalecer la formación continua del personal docente, fomentar la participación activa de los padres de familia y promover la creación de ambientes escolares seguros y de apoyo. Estas recomendaciones reflejan un consenso entre los docentes sobre el papel clave que desempeñan las metodologías en la promoción de la interacción, el aprendizaje experiencial y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En la recomendación realizada por los docentes respecto al fortalecimiento de las acciones para implementar la educación socioemocional, se observa un consenso en torno a la necesidad de contar

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

con procesos de capacitación continua. Este aspecto se trata de manera reiterada, ya que se propone que dicha formación para los docentes incluya temáticas relacionadas con la inteligencia emocional, así como la implementación de programas institucionales enfocados en la salud mental de los estudiantes.

Adicionalmente, los docentes sugieren la incorporación de políticas internas que aborden específicamente el fortalecimiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), así como el desarrollo de actividades prácticas orientadas a fomentar un ambiente escolar positivo. También destacan la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, ya que esto permite consolidar una conexión efectiva entre el entorno escolar y el hogar, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, en cuanto a las vías empleadas por los docentes para valorar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, se identificó el uso de diversas estrategias, entre las cuales se destacan la observación directa en el aula, la realización de actividades grupales, talleres y espacios de diálogo que involucran tanto a los estudiantes como a sus padres de familia.

Sin embargo, algunos docentes señalaron que la carga laboral representa una limitación significativa para realizar un seguimiento adecuado de los patrones emocionales de sus estudiantes. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de reducir progresivamente la carga administrativa que recae sobre el personal docente, con el objetivo de permitirles dedicar más tiempo a actividades que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en el entorno escolar.

En términos generales, las respuestas emitidas por los docentes permiten evidenciar que a pesar de que se han implementado estrategias de Educación socioemocional en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo dentro de la institución objeto de estudio, aunque se registran resultados positivos, todavía persisten ciertas dificultades que necesitan ser atendidas, para lo cual los docentes mencionan que es necesario fortalecer la capacitación continua para los docentes, potenciar el involucramiento de las familias las actividades académicas, brindar garantía de suficiencia de recursos y proceder con el diseño de metodologías activas e inclusivas. Estas acciones además de mejorar la efectividad de las estrategias metodológicas, contribuyan a la consolidación del desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito socioemocional.

En términos generales, las respuestas proporcionadas por los docentes evidencian que, si bien se han implementado estrategias de educación socioemocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución objeto de estudio y se han obtenido resultados positivos, aún persisten

ciertas dificultades que requieren atención. Ante esta situación, los docentes destacan la necesidad de fortalecer la capacitación continua, promover una mayor participación de las familias en las actividades académicas, garantizar la disponibilidad de recursos adecuados y diseñar metodologías activas e inclusivas. Estas acciones, además de mejorar la efectividad de las estrategias metodológicas, contribuirían a consolidar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito socioemocional.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se presenta una estrategia metodológica orientada al mejoramiento de la educación socioemocional en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscomisional "10 de Agosto".

Introducción

La educación socioemocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que hace posible gestionar sus emociones, entablar relaciones positivas y tomar decisiones de manera responsable. Teniendo en cuenta la discusión de los resultados de la entrevista, se identifican fortalezas y áreas de mejora para implementar actividades de educación socioemocional. La propuesta tiene como finalidad el fortalecimiento de dichas áreas a través de estrategias metodológicas específicas, diseñadas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes dentro del contexto institucional.

Objetivo:

Diseñar estrategias metodológicas para la promoción del desarrollo socioemocional en estudiantes del séptimo de EGB, impulsando un ambiente de seguridad, cooperación y empatía".

Estrategias

A continuación, se describen las estrategias metodológicas que se consideran pertinentes para el fomento de la educación socioemocional en la institución objeto de estudio:

1. Creación del programa de educación socioemocional

Este programa deberá contemplar, actividades prácticas y evaluaciones con cierta periodicidad que permita la integración de la educación socioemocional en el currículum. Específicamente, se requiere rediseñar el plan curricular anual con actividades socioemocionales debidamente adaptadas para mejorar el desarrollo de los estudiantes, incorporando habilidades socioemocionales como son la empatía, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo para el

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

desarrollo de actividades académicas enmarcadas en asignaturas regulares. Además, del desarrollo de materiales didácticos que sirvan de sustento para dichas actividades.

Para llevar a cabo estas actividades es necesario gestionar una formación inicial dirigida a los docentes a través de talleres pedagógicos en los cuales se les brinda explicación sobre la estructura y los objetivos del programa, para posteriormente, de manera progresiva implementarlos en las aulas de clases a través de actividades semanales que hagan énfasis en el aprendizaje socioemocional. Las evaluaciones serán bimensuales a través de una observación directa en el aula de clases, con el fin de evidenciar la mejora de habilidades socioemocionales de los estudiantes y la socialización de los resultados alcanzados en reuniones con los padres de familia.

2. Talleres de capacitación continua dirigida a los docentes de la institución

Los talleres tienen como finalidad fortalecer las competencias de estos profesionales de los docentes, cabe mencionar que estas capacitaciones son periódicas y se dará abordaje a temas de educación socioemocional y la adaptación de metodologías activas. De manera específica, estos talleres se realizarán de manera semestral, los temas que se tratarán son inteligencia emocional, mediación de conflictos y estrategias para la inclusión de la enseñanza socioemocional. Dentro de los talleres se incluirán dinámicas prácticas que permitan a los docentes experimentar con actividades que posteriormente serán implementadas en el aula de clases donde participaran los estudiantes. Con la capacitación los docentes serán capaces de desarrollar herramientas de evaluación que les permitan identificar y satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

En el marco de la ejecución de esta iniciativa, se entablará una relación de cooperación entre expertos del área de psicología educativa y profesionales del DECE de la unidad educativa, para llevar a cabo las capacitaciones. Los talleres constituyen un espacio para la retroalimentación que tendrá lugar al finalizar cada taller esto hará posible realizar una evaluación sobre su efectividad y realizará ajustes en los contenidos de futuras capacitaciones.

Por otro lado, los profesionales que intervienen como capacitadores en los talleres, deberán crear un sistema de mentorías donde los docentes con mayor experiencia brinden orientación a colegas menos experimentados para llevar a cabo la implementación de las actividades.

3. Creación de espacios de expresión emocional

Los espacios para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales no se limitan a solo las áreas de la unidad educativa, sino también a ubicaciones fuera del plantel, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y compartir de manera segura sus experiencias vividas. La actividad

que mejor se ajusta a esta iniciativa es la del círculo restaurativo, qué consiste en que los estudiantes reflexionaran sobre sus emociones y experiencias en entornos controlados donde prima el respeto. Por otro lado, considerando que el arte es una alternativa para canalizar las emociones, se plantea la creación de un mural de emociones dentro del aula de clase, en el cual los estudiantes identifiquen y compartan su estado emocional diariamente. Finalmente está, la redacción de cartas al futuro, donde estos reflexionarán sobre las metas que pretenden alcanzar y sus emociones.

Cabe mencionar que para el desarrollo de estas actividades se destinarán 15 minutos diariamente, qué tentativamente serán al inicio de las clases para llevar a cabo actividades vinculadas con la expresión emocional. Los docentes se verán en la tarea de supervisar y moderar estos espacios con el fin de garantizar que el entorno sea respetado y las expresiones sean confidenciales. Para evaluar la efectividad de estas actividades, los docentes deberán monitorear a través de una observación en el aula cualquier modificación en el comportamiento estudiantil.

4. Fomento de la participación de los padres de familia

El involucramiento de los representantes dentro de la implementación de la educación socioemocional, se dará a través de talleres y actividades familiares, en este caso los docentes se encargarán de planificar y convocar a charlas y talleres a los padres de familia, dónde se socializará información pertinente relacionada con la educación socioemocional, se les explicará lo importante que es el rol que ellos cumplen en el desarrollo integral de sus representados. Posteriormente, se crearán actividades familiares, que para este caso es la jornada de convivencia, en la cual se da fomento del trabajo en equipo y la empatía entre padres e hijos. Finalmente, se les proveerá de una guía práctica para que estos refuercen las habilidades socioemocionales desde el hogar.

Es importante tener en cuenta que estas charlas o talleres se realizarán una vez en cada trimestre, en horarios accesibles para que puedan asistir aquellos padres que laboran e incluso se pretende dar actividades con temáticas de fechas cívicas concernientes al calendario escolar, como por ejemplo el día de la familia. Un aspecto tamaño en consideración para la evaluación de la efectividad de esta estrategia es la participación y la satisfacción de los padres de familia, lo cual se mide mediante entrevistas individuales con los padres asistentes.

5. Las actividades prácticas y vivenciales

Se diseñan actividades prácticas y vivenciales para que los estudiantes apliquen las habilidades socioemocionales en la cotidianidad de su vida. Para esto se pretende la organización de casas abiertas y ferias temáticas en las cuales los estudiantes desarrollen proyectos vinculados con la gestión

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

emocional, también están debates en las cuales se presenten temas que aquejan a la comunidad inherente y que puedan ser resueltos por el colectivo. Se prevé que se define un día al mes para llevar a cabo las actividades socioemocionales prácticas, mismas que se adaptarán al currículo a manera de proyectos de clase, la efectividad de esta iniciativa se mide a través de calificaciones obtenidas por completar los proyectos que deberán ser expuestos en las casas abiertas.

El proceso de validación de las estrategias se llevó a cabo mediante una matriz diseñada para recopilar opiniones tanto cualitativas como cuantitativas en relación con indicadores como la pertinencia, viabilidad y eficacia de las estrategias previamente descritas. Esta herramienta garantiza que las estrategias estén adecuadamente adaptadas a las necesidades y al contexto de la institución objeto de estudio.

Para ello, se seleccionaron expertos con conocimientos en educación socioemocional, pedagogía o psicología educativa, a quienes se les entregó físicamente la matriz de validación. Los expertos revisaron detenidamente la propuesta presentada y, con base en los ítems y escalas de valoración establecidas, asignaron una calificación a cada aspecto evaluado. En caso de considerarlo necesario, registraron observaciones específicas y sugerencias de mejora. Los resultados obtenidos fueron sistematizados para la elaboración de un informe final y la determinación de una calificación global." A continuación, se visualiza la matriz de validación por expertos para la propuesta de estrategias de Educación socioemocional en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto:

Tabla 1. Matriz de validación de la propuesta.

Indicador	Peso (%)	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Puntuación promedio	Puntuación ponderada
Pertinencia de los objetivos propuestos	15%	4	5	4	4	4,25	0,6375
Adecuación de las estrategias metodológicas	15%	5	5	4	4	4,5	0,675
Factibilidad de implementación	12%	3	4	4	4	3,75	0,45
Participación activa de actores (docentes, estudiantes, familias)	10%	5	5	4	3	4,25	0,425

Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media

Impacto esperado en el desarrollo socioemocional	15%	5	5	5	5	5	0,75
Capacitación y sensibilización de los docentes	10%	5	4	4	4	4,25	0,425
Originalidad de las estrategias	8%	4	4	4	5	4,25	0,34
Posibilidad de asegurar la continuidad a largo plazo	8%	5	5	5	5	5	0,4
Aumento de la empatía y habilidades sociales de los estudiantes	7%	5	4	5	4	4,5	0,315
Total	100%						4,42

Elaboración propia.

La puntuación final se origina de la suma de las puntuaciones ponderadas y se interpreta de la siguiente manera:

Entre 1.0 y 1.8: deficiente

Entre 1.9 y 2.25: regular

Entre 2.6 y 3.5: bueno

Entre 3.6 y 4.0: muy bueno

Entre 4.1 y 5.0: excelente

Como se puede evidenciar la calificación obtenida tras la validación de expertos es de 4.421 lo que indica que la propuesta es excelente.

Los resultados obtenidos a través de la matriz de validación por expertos evidencian que las estrategias metodológicas propuestas tienen un impacto significativo en la mejora de la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica General (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto. Los expertos las consideran pertinentes y viables dentro del contexto educativo actual.

Este proceso permitió constatar que dichas estrategias son altamente relevantes, ya que responden a las necesidades socioemocionales de los estudiantes al promover un entorno inclusivo y empático. No obstante, se resalta la importancia de adoptar un enfoque integral que combine la formación continua del profesorado, una mayor participación de los padres de familia y el respaldo institucional, con el objetivo de garantizar una implementación efectiva y sostenible en el aula.

Conclusiones

El diagnóstico confirmó que la integración de la educación socioemocional en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto presenta limitaciones en cuanto a su sistematización y continuidad. Aunque se han implementado algunas estrategias, se evidencia la ausencia de un enfoque debidamente estructurado y de metodologías que garanticen su efectividad. Esta situación se refleja en la falta de recursos didácticos y en la insuficiente capacitación dirigida al personal docente, lo que pone de manifiesto la necesidad de ajustar las estrategias actuales para que respondan de manera adecuada a las necesidades reales de los estudiantes.

El estudio permitió evidenciar que los docentes consideran la educación socioemocional como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, enfrentan desafíos vinculados a la falta de formación específica y a la escasez de herramientas prácticas para su implementación. Asimismo, destacan que el apoyo institucional y una mayor participación de los padres de familia son factores clave para el éxito de esta estrategia. Además, los docentes subrayan la necesidad de fortalecer la comunicación, promover la cooperación y realizar ajustes en los materiales pedagógicos, con el fin de abordar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de sus estudiantes.

La validación de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación socioemocional en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica General (EGB) de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto se llevó a cabo mediante el criterio de expertos, quienes reconocieron su pertinencia y su impacto significativo en la mejora de dicho ámbito, en concordancia con las carencias previamente identificadas. No obstante, señalaron la necesidad de un mayor involucramiento tanto por parte de los padres de familia como de la institución educativa para garantizar su efectividad.

Las estrategias metodológicas propuestas representan una valiosa alternativa, ya que ofrecen oportunidades viables para lograr mejoras significativas en la educación socioemocional. Para su efectiva implementación, se requiere un mayor compromiso y participación de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

1. Angarita, Y., y Peña, Y. (2023). La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica. Revista Científica CIENCIAEDUC,

1. Arredondo, N. (2020). Capacitación docente sobre estrategias de educación socioemocional para promover su incorporación en el aula. México: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310022/4804310022.pdf>
2. Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M., y Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo. *RECIMUNDO*, 298-307. doi:10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.298-307
3. Borja, M. (2022). Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *La Casa Del Maestro*, I(2), 9 - 14. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/4310/4171>
4. Carrasco, P., Piguave, I., Martínez, R., y Tolozano, S. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro y Sociedad*, XXI(1), 380-393. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6379/7022>
5. Chico, R. (2021). Diseño curricular de la asignatura de orientación vinculado al aprendizaje socioemocional a través de la gamificación. Santiago: Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/ca94194e-b0e1-4546-a690-f1728532836c/content>
6. Chunchi, M., y Ordóñez, M. (2024). Educación Socioemocional como Herramienta del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes de 1ro de Bachillerato. *Revista Tecnológica ESPOL*, XXXVI(1), 82 - 97. doi:<https://doi.org/10.37815/rte.v36n1.1085>
7. Córdova, S., Remache, P., Villegas, S., Tinoco, E., Cuadros, M., y De la Cruz, M. (2024). La importancia de la educación socioemocional en la educación inicial: prácticas y enfoques para el desarrollo integral. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, V(2), 1419. doi:<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.161>
8. Díaz, J. (2022). Aprendizaje socioemocional: Un Enfoque de la pedagogía Social. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Obtenido de

- <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/c0d1d5c0-7148-4641-8452-1dead1b1edb6/content>
10. Echeverría, B., López, S., y Mendiri, P. (2020). Aplicación de un programa de educación socio-emocional para alumnado de Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, VII(2), 174-183. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.7101>
 11. Escuelas Ecuador . (16 de Septiembre de 2024). Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto. Obtenido de Escuelas Ecuador : <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-fiscomisional-10-de-agosto-esmeraldas-san-lorenzo-08h01199>
 12. Flores, D., y Chasquibol, C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, V(5), 7006-7021. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827
 13. López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, III(4), 149-161 . doi:<https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
 14. Medina, J., Guerra, J., y Benitez, J. (2024). El Papel de la Educación Emocional y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Currículo de la Educación Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, VIII(2), 6743-6758. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566022>
 15. Milicic, N., Salinas, M., Marchant, M., López, S., Matteo, C., Topp, C., y Rojas, R. (2024). Una propuesta de formación docente para la educación secundaria: Modelo VAS - Vínculos y Aprendizaje Socioemocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, IV(1), 163–191. doi:<https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.65>
 16. Ríos, E., Pineda, P., Quintero, I., y García, R. (2024). Estrategias docentes en la enseñanza de la educación socioemocional en primaria alta, a través del uso de la musicalidad. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, III(3), 63–70. Obtenido de <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/107/95>
 17. Salinas, Z., Ortiz, D., y Hodelin, N. (2024). Estrategia metodológica sustentada en el diseño universal del aprendizaje, para el desarrollo de habilidades comunicacionales y socioemocionales en la asignatura Matemática del 6to año de EGB. *Sinergia Académica*, VII(1), 20 - 44. doi:<https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.184>

18. Trujillo, K. (2022). El rol del docente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cuarto grado de primaria a través de la educación a distancia de una Institución Educativa Pública del distrito de Magdalena del Mar. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21992/TRUJILLO_JAR A_KYRA_SOF%c3%8dA_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Vargas, R. (2022). Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una institución educativa de Tambogrande, 2022. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94107/Vargas_PR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|