



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

Importance of applying inclusion strategies for students with specific educational needs (SEN) at the initial and preparatory sub-level

Importância da aplicação de estratégias de inclusão para alunos com necessidades educativas específicas (NEE) no subnível inicial e preparatório

Lorena del Rocio Pacheco Hurtado ¹
lorena5893@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0629-337X>

Correspondencia: lorena5893@hotmail.com

***Recibido:** 16 de febrero de 2025 ***Aceptado:** 17 de marzo de 2025 *** Publicado:** 08 de abril de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Magister en Educación, Mención Orientación Educativa, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas
(NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

Resumen

En el siglo XXI, el sistema pedagógico sigue disponiendo de oportunidades educativas y las perspectivas de éxito en la vida de manera injusta, lo que demuestra la potente influencia de contextos en los que la desigualdad educativa es inaceptable en términos de dinero, género, raza y país de residencia. La Educación en América Latina y el Caribe, donde una gran parte de la población tiene alguna discapacidad, los niños con discapacidad asisten a la escuela y con frecuencia se enfrentan a los mayores niveles de exclusión y discriminación. Es oportuno llamar la atención sobre este tema y destacar la importancia de un cambio en la educación que favorezca el aprendizaje de todos los alumnos. Esto se conoce como educación inclusiva, porque es el único planteamiento que favorece la mejora de las oportunidades de enseñanza. En cuanto a la inclusión educativa, la definen como un conjunto de procedimientos destinados a eliminar o reducir los obstáculos que impiden a todos los alumnos participar y aprender. Estos procedimientos garantizan con éxito la asistencia, la participación y el éxito académico de todos los niños.

Palabras clave: Sistema pedagógico; Desigualdad; Discapacidad; Educación inclusiva; enseñanza; participación.

Abstract

In the 21st century, the educational system continues to unfairly distribute educational opportunities and prospects for life success, demonstrating the powerful influence of contexts where educational inequality is unacceptable in terms of wealth, gender, race, and country of residence. In Latin America and the Caribbean, where a large portion of the population has a disability, children with disabilities attend school and often face the highest levels of exclusion and discrimination. It is timely to draw attention to this issue and emphasize the importance of a change in education that favors learning for all students. This is known as inclusive education because it is the only approach that favors improved educational opportunities. Regarding educational inclusion, it is defined as a set of procedures designed to eliminate or reduce the obstacles that prevent all students from participating and learning. These procedures successfully ensure the attendance, participation, and academic success of all children.

Keywords: Pedagogical system; Inequality; Disability; Inclusive education; teaching; participation.

Resumo

No século XXI, o sistema educativo continua a distribuir injustamente oportunidades educativas e perspectivas de sucesso na vida, demonstrando a poderosa influência de contextos onde a desigualdade educativa é inaceitável em termos de riqueza, género, raça e país de residência. A educação na América Latina e nas Caraíbas, onde grande parte da população tem alguma deficiência, as crianças com deficiência frequentam a escola e enfrentam frequentemente os mais altos níveis de exclusão e discriminação. É oportuno chamar a atenção para esta questão e realçar a importância de uma mudança na educação que promova a aprendizagem de todos os alunos. Isto é conhecido como educação inclusiva porque é a única abordagem que promove melhores oportunidades de aprendizagem. Em relação à inclusão educativa, definem-na como um conjunto de procedimentos destinados a eliminar ou reduzir os obstáculos que impedem todos os alunos de participar e aprender. Estes procedimentos garantem com sucesso a assiduidade, a participação e o sucesso escolar de todas as crianças.

Palavras-chave: Sistema pedagógico; Desigualdade; Inabilidade; Educação inclusiva; ensino; estaca.

Introducción

Enseñar a niños con necesidades educativas específicas requiere modificaciones curriculares. Para apoyar su desarrollo y garantizar su acceso a la escuela, se requieren ciertos cambios. Modificando el plan de estudios es posible adaptar los contenidos, las estrategias didácticas, las evaluaciones y los recursos pedagógicos a las necesidades específicas de cada alumno. El objetivo de este enfoque es proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo en el que puedan crecer y desarrollar todo su potencial. Así pues, los centros educativos deben proporcionar adaptaciones a los estudiantes con diversos problemas de aprendizaje, estén o no relacionados con una discapacidad. Una forma de satisfacer estas necesidades es mediante adaptaciones curriculares (Escalante, 2022). En consecuencia, es esencial reconocer y tratar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos mediante la aplicación de modificaciones adecuadas en el plan de estudios, las instalaciones, los recursos de aprendizaje y la formación del profesorado con el fin de educar para la inclusión. Las modificaciones del currículo pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Mediante la modificación del plan de estudios, se pueden seleccionar técnicas y enfoques pedagógicos que se adapten a sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Como

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

resultado, pueden obtener conocimientos de forma más provechosa y eficaz. Las modificaciones del plan de estudios también pueden implicar el uso de recursos educativos adicionales, como ayudas visuales o tecnologías de apoyo, que ayudan a los estudiantes a comprender y asimilar los conocimientos con mayor facilidad, lo que conduce a un aprendizaje más completo y eficaz (Guzmán, 2021).

Sin embargo, los centros educativos no cuentan con los componentes necesarios de una guía, incluyendo un Documento Individual de Adaptación Curricular, un manual y guía de adaptaciones curriculares, instrumentos de registro de desempeño y criterios de evaluación adecuados basados en las estrategias únicas y variadas para cada NEE. Debido a que los procesos inclusivos de las instituciones no siempre incorporan a los estudiantes con necesidades especiales o discapacidad, es necesario que mejoren su enfoque y realicen cambios basados en los servicios de alta calidad que ofrecen, especialmente cuando se cuenta con educación inclusiva (Escalante, 2022).

Por consiguiente, un elemento clave para fomentar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula es la adaptación del plan de estudios. Estos cambios permiten modificar el currículo y las estrategias de instrucción para que cada alumno pueda participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se eliminan los obstáculos educativos y se promueve la participación plena y efectiva de todos los alumnos en el aula mediante la adaptación del plan de estudios a sus necesidades individuales. De este modo, todos los alumnos son reconocidos y valorados por sus puntos fuertes, fomentando un entorno inclusivo (Guzmán, 2021).

Por eso que, el papel del profesor es tan crucial en el proceso educativo de atención a los alumnos con necesidades especiales. Los profesores deben ser capaces de modificar sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de cada alumno, dando más ayuda a los que necesitan más apoyo y empujando a los que quieren estímulos más complejos. Las modificaciones curriculares son cambios introducidos en las actividades de un plan educativo que fomentan un cambio en el enfoque del profesor para que los niños con NEE trabajen según sus propias necesidades y adquieran las mismas capacidades que sus compañeros. Por ello, el desarrollo docente es uno de los requisitos fundamentales para lograr la inclusión de los niños con NEE en el proceso educativo (Castillo, 2023).

Inclusión educativa

Teniendo en cuenta las circunstancias individuales, sociales, culturales y de discapacidad, la inclusión es la actividad integradora en el sistema educativo en la que los alumnos crean una conexión entre sus conocimientos y sus capacidades. Al aumentar la participación en actividades educativas,

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

culturales y comunitarias y disminuir la exclusión tanto dentro como fuera del sistema educativo, la inclusión puede considerarse un proceso que aborda y responde a la diversidad de necesidades de todos los alumnos. Basándose en una visión compartida que incluya a todos los niños en edad escolar y en la creencia de que es deber del sistema educativo ordinario enseñar a todos los niños, esto exige ajustes en el contenido, los métodos, las estructuras y las técnicas (UNESCO, 2005, p. 14.)

Desde la perspectiva de que han sido incluidos para recibir educación, se entiende así que el objetivo principal de la educación inclusiva es proporcionar a los alumnos de entornos educativos formales respuestas asertivas para integrarlos en un proceso de transformación personal y social que les permita percibirse como ciudadanos en construcción cognitiva e intelectual para contribuir a la transformación de la sociedad. Esta es una premisa necesaria para sentar las bases de una educación innovadora y transformadora.

Es crucial tener en cuenta que la diversidad ha hecho posible que cientos de niños y niñas ecuatorianos que antes estaban restringidos a las instituciones educativas tengan oportunidades de formación y desarrollo. Autoridades, educadores, estudiantes y la sociedad en general se han manifestado en contra, argumentando que las escuelas sólo deberían aceptar a este grupo minoritario de individuos, ya que existen alumnos con estos rasgos. La diversidad de las personas ha marcado la vida desde que, hace dos décadas, las enmiendas legislativas permitieron adoptar una nueva perspectiva sobre el gran número de individuos con distintos talentos.

Educación inclusiva

A la luz de la igualdad de oportunidades, es vital apoyar el avance social de los países proporcionando a las personas con discapacidad un lugar legítimo y permitiéndoles participar activamente en el sistema educativo nacional. Para lograrlo, debe abordarse una educación inclusiva que tenga en cuenta sus necesidades, intereses, habilidades y rasgos. Es crucial concentrarse en diversos sistemas educativos que ofrezcan oportunidades de aprendizaje para todos diseñando planes de estudios acordes con las necesidades y características únicas de cada alumno. De este modo, las escuelas ordinarias tendrán acceso a recursos pedagógicos integradores que respondan a las necesidades de todos los tipos de alumnos.

El objetivo de la educación inclusiva es garantizar que todos tengan acceso a una educación de alta calidad, que es la piedra angular de una sociedad más equitativa y justa. Todos, sin excepción, tienen derecho a la educación, ya que es un bien común exclusivamente humano que resulta de la necesidad de crecer como personas. Aunque es un paso inicial, el derecho a la educación va mucho más allá del

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

acceso, ya que exige que la educación sea de alta calidad y permita a todos desarrollar plenamente sus múltiples habilidades y capacidades (Blanco, 2006, p. 7).

Los destinatarios directos de esta educación modificada logran satisfacer sus necesidades y realidades al concebir esta integración. (Cruz, 2019), es importante transitar hacia un modelo educativo centrado en el estudiante y no en el docente porque esto permite la formación en competencias integrales y promueve la inclusión como factor generador de aprendizajes. Con ello se reconoce que todos los niños aprenden y construyen su experiencia educativa con el apoyo de docentes dedicados que no miden barreras que limiten el aprendizaje o la participación de todos los niños y adolescentes.

En complemento, (Vallejo 2019), refieren la importancia de promover la estructuras mentales de los estudiantes con la finalidad de promover aprendizaje significativo en los mismos, por consiguiente, se establecer la necesidad de innovar educativamente para promover la inclusión, por cuanto el modelo tradicional se base en la medición de conocimientos, mientras que los enfoques emergentes proponen la multiplicidad de interacción del estudiante con sus capacidades y medio social para construir conocimientos, siendo posible desde el enfoque de la estimulación cerebral o neuroeducación.

Barreras de aprendizaje

A pesar de las acciones dadas y de la normativa entregada al sistema educativo nacional, persisten las barreras en el aprendizaje inclusivo de niños, niñas y adolescentes con diferencias culturales, situación física o mental, idioma, etnia, etc. Estas limitaciones en muchos de los casos surgen por aspectos económicos, culturales, sociales, etc., pues impiden la integración y participación total de los educandos. La comunidad educativa integrada por las autoridades, los docentes, los estudiantes y padres de familia constituyen los ámbitos de trabajo para la aceptación de una escuela para todos, mismos que deben enfrentar las siguientes situaciones:

Actitudes de maestros

Dado que las instituciones educativas incluyen acciones para la inserción de estudiantes con habilidades diferentes, lo primero que es evidente ante la comunidad educativa es la resistencia a su participación, no se confía en su valía humana y se teme que toda labor sea en vano. Tanto los estudiantes como los docentes observan un rasgo de diferencia en sus actividades por lo que la resistencia a los cambios necesarios ocasiona su poca participación y apoyo, por otro lado, Páez (2018), comenta que es necesario que exista integración entre los docentes y padres, con la finalidad de establecer estrategias que permitan la unificación de criterios formativos del estudiante, tanto en

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

la unidad educativa como en el hogar, de ese modo, el esfuerzo realizado por una de las partes no se pierde, sino, se complementa en favor del crecimiento integral de los estudiantes.

Cambios adaptativos individualizados

El trato personalizado e individualizado en muchos de los casos no se aceptan favorablemente bajo el aspecto psicopedagógico, más bien se ve un doble trabajo a realizar en el aula de clases donde las diferencias cognitivas y procedimentales comprometen al docente a la preparación didáctica inmediata, situación con la que no se está de acuerdo, pues se considera que los estudiantes deben adaptarse al sistema educativo nacional elegido, sin ninguna distinción. Además, el desconocimiento de los criterios de una educación inclusiva ocasiona resistencia y más aún cuando no se está capacitado. Es necesario tener en cuenta la perspectiva de (Briceño, 2019), quien plantea el aprendizaje de lenguas para afrontar la diversidad cultural como un eslabón donde los docentes y estudiantes se pueden integrar en conformidad de interactuar para la generación de un aprendizaje significativo en pertinencia a sus capacidades integrales en pro de contribuir al fortalecimiento de la sociedad.

Igualdad de oportunidades

Basarse en los cambios de la era tecnológica que apoyan al desarrollo cognitivo permite vislumbrar la disponibilidad de oportunidades a todos los educandos sin distinción alguna. Se fortalece el sistema democrático donde todos pueden desempeñar acciones de liderazgo, alienta la participación social a través de la herramienta educativa que fortalece a los grupos humanos y que brinda nuevas experiencias que permiten superar el analfabetismo, la deserción escolar, la pobreza y la falta de preparación. La inclusión educativa compromete el respeto mutuo a las diferencias y particularidades, no diferenciando uno del otro sino fortaleciendo su calidad humana con las habilidades predominantes. (Flores, 2020), complementa que:

La educación en América Latina también se encuentra en una alternativa trabajar para la libertad y empoderar a las personas para hacerlas libres, en plena consonancia con la tradición humanista o cerrar los ojos frente a la desigualdad, dejando que el egoísmo y la ley del embudo siga dominando. Trabajar enfocándose a un aprendizaje significativo de calidad hace posibles acciones educativas que contribuyan a vivificar sociedades accesibles, solidarias y amigables para todos y todas, donde cada eje del conglomerado asume diversos compromisos que en conjunto impulsan a sus educandos. Se vuelven tolerantes, colaboradores, solidarios y parte de un todo, sin distinciones y sin diferencias, integrando a todos a un sistema educativo de los últimos tiempos.

Necesidades educativas especiales

Las NEE, ya sean asociadas o no con una discapacidad, permiten anticipar cambios estructurales de forma y fondo que promuevan transformaciones oportunas y que respondan a la individualidad de cada estudiante. Los docentes deben estar preparados, tanto a nivel técnico como a nivel actitudinal, para enfrentar las adaptaciones que se deben emplear en el proceso de educación de estos estudiantes. Esto significa que las instituciones educativas deben estar abiertas a la diversidad y promover acciones en beneficio de la comunidad educativa (Aponte, 2021).

En tal sentido, la discapacidad física en una persona es el resultado de la falta de una parte de su cuerpo, lo que limita su capacidad para desarrollarse en condiciones naturales. La intelectual se restringe a responder al uso de la memoria, recordar, expresar y escribir porque se centra en el área cognitiva del cerebro. La dificultad sensorial es el tema de la investigación actual y está relacionada con la pérdida de habilidades visuales y auditivas. (Calle, 2021).

(Cordero, 2021) destaca que: Una vez que los docentes se encuentran frente a una NEE, sea en forma de deficiencia o de discapacidad, se hallan frente al deber cívico y humano de aplicar las adecuaciones curriculares que le permitan realizar un apropiado proceso de aprendizaje y que, además, propicien su realización como individuo y ser humano, parte de una sociedad que lo valora, lo respeta y toma en cuenta sus necesidades, sin hacer diferencias que conlleven a la discriminación.

En tal sentido, los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las habilidades sociales. Asimismo, la presencia de discapacidades específicas, como el trastorno del espectro autista, trastornos del aprendizaje y déficit de atención e hiperactividad. Por otro lado, dificultades en la regulación emocional y conductual de los estudiantes. Estas características proporcionan una visión detallada de las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que facilita el diseño de intervenciones y estrategias educativas adecuadas. Las implicaciones para la práctica educativa son diversas. En primer lugar, es necesario que los docentes y profesionales de la educación estén capacitados para identificar y comprender las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Además, se requiere la implementación de estrategias inclusivas y flexibles que permitan atender de manera individualizada a cada estudiante, adaptando los contenidos y metodologías según sus necesidades. Es por ello, a continuación, se presentan los siguientes casos hipotéticos de niños con NEE y las estrategias que se implementaron en los distintos casos:

Caso 1

Posible autismo no diagnosticado

Cuando tenía cinco años, Camila destruía todas sus hojas de trabajo, sólo aceptaba legos y plastilina, tenía rabietas casi todos los días cuando no conseguía lo que quería, no comía lo suficiente, tenía problemas para hablar, no seguía las instrucciones, tiraba sus pertenencias y las de sus compañeros cuando se enfadaba, y utilizaba el teléfono de forma inadecuada y se quedaba en casa durante largos periodos de tiempo.

Adaptaciones realizadas por Dece/Directivo/docente:

- ✓ Se realizó entrevista al representante
- ✓ Intervención del Dece y docente.
- ✓ Se sugirió que debía recibir terapias de lenguaje a las cuales la llevo su representante pocas veces
- ✓ Se sugirió que necesitaba ayuda especializada.
- ✓ Control horario

Solicitamos a la madre que llevar a la niña después de las clases regulares, para trabajar tanto con la mamá como con la niña. -

- ✓ Reformar hábitos alimenticios.
- ✓ Control de la tecnología en casa, teniendo en cuenta que los menores de cinco años sólo pueden verla entre 30 y 60 minutos al día bajo supervisión de los padres, según los expertos.
- ✓ Se cita a clases individualizadas, con su madre después de las clases regulares.
- ✓ Uso de pizarra tamaño A4 y marcadores los primeros 2 meses, solo allí aceptaba trabajar, por lo que rompía las hojas de trabajo.
- ✓ Actividades variadas, con menor dificultad, con el mismo contenido de los demás estudiantes.
- ✓ Posteriormente de los 2 meses acepto hojas de trabajo y se le explicaba personalmente dentro de la casita que hacía en su banca y lo tapaba con el abrigo (techo).
- ✓ Apoyo de sus compañeros.
- ✓ Aviso continuamente de las novedades y avances en el cuaderno de correo.
- ✓ Refuerzos adicionales para la casa permanentes.
- ✓ asistía al baño acompañada siempre de la docente.
- ✓ Comunicación frecuente de las situaciones que debíamos seguir perfeccionando como había sido día de clase y sus progresos.

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas
(NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

- ✓ Se sentó sola en su pupitre la niña, hacia el comienzo del tercer trimestre y, sin decirle nada, solicitó hojas de papel para trabajar.
- ✓ La docente siempre estaba pendiente de ella, cuando sufría sus crisis o rabietas.
- ✓ A pesar de las sugerencias de Dece y del profesor, faltaba el diagnóstico de un especialista.
- ✓ Logro desarrollar destrezas a pesar de sus dificultades, superó las expectativas.
- ✓ Se sugirió que al siguiente año siga con su mismo grupo de compañeros.

Caso 2

Trastorno de conducta

Mateo se peleaba con sus compañeros de la escuela, se subía y lanzaba de las rejas, gritaba, hacia rabietas, se tiraba al suelo y se autoflagelaba constantemente, por lo que le resultaba imposible controlarlo y permanecer en su asiento.

Adaptaciones realizadas por Dece/Directivo/docente:

- ✓ Se interrogo al representante.
- ✓ Asistir a terapias psicológicas Gad municipal y el MSP.
- ✓ Normalización de horarios de clase.
- ✓ Reformar hábitos alimenticios.
- ✓ Control de la tecnología en casa.
- ✓ Apoyo académico para la casa.
- ✓ Realizara alguna actividad física en casa como andar en bicicleta, caminatas.
- ✓ Aviso continuamente en el cuaderno de correo a su representante.
- ✓ Sentado en el centro del aula, se le impartía una enseñanza individualizada y hacía adaptaciones para los niños que estaban tranquilos a su alrededor.
- ✓ Al baño, la maestra lo acompaña, para que no permanezca en el patio.
- ✓ Apoyo de sus compañeros.
- ✓ Debido a su falta de comprensión, el padre no recibió instrucciones; sólo la madre.
- ✓ No necesito refuerzo pedagógico durante el tercer trimestre, ya que logro aprender lo que le correspondía en este nivel.
- ✓ Se sugiere que el próximo año continúe con su grupo de compañeros.

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas
(NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

Casos 3

Luam, es un niño de cinco años y debido a la ausencia de sus padres, tiene dificultad en el aprendizaje y de comportamiento. El niño estaba al cuidado de su abuela materna; la cual no asistía a las reuniones por su edad avanzada, por lo que se hicieron ajustes para que el niño pudiera participar en todas las actividades de clase. Como resultado, nunca hubo apoyo en casa. El comportamiento inadecuado del joven incluía golpear a compañeros, hurtar comidas y obtener cosas que no eran suyas.

Participación y adaptaciones del docente y Dece

- ✓ Se mantuvo una conversación con el responsable durante una visita domiciliaria.
- ✓ Se realizó compromisos verbales entre el niño y la maestra.
- ✓ Todas las actividades fueron guiadas en clase.
- ✓ Siempre se le cambiaba de lugar.
- ✓ Diálogos frecuentes con el niño, darse unos minutos cada día, para conversar con él.
- ✓ La maestra le daba comida la mayoría de los días, no traía.
- ✓ Apoyo de sus compañeros.
- ✓ Se logró mejorar su comportamiento y avances en el desarrollo de destrezas que correspondían a este nivel de estudio.

Caso 4

Dificultad de aprendizaje

Alberto era un niño tímido al que le costaba estudiar y realizar las actividades. Según su madre, se quedaba dormido con frecuencia, se ausenta constantemente de clase, le gusta usar continuamente el celular en el hogar y consumir comida chatarra.

Participación y adaptaciones del docente y Dece

- ✓ Se explicó al representante asistir al médico.
- ✓ Mejorar la alimentación.
- ✓ Control de uso de la tecnología en casa.
- ✓ Compromiso del representante y así evitar hacer que el niño ausente de clase.
- ✓ Aviso permanente en el cuaderno de correo su representante.
- ✓ Se trabajó con cuadernillos.
- ✓ Apoyo de sus compañeros.
- ✓ Se trabajó siempre con refuerzos en clase y en casa.

Caso 5

Hiperactividad

En un diálogo, la madre de Víctor expresó que utilizaba la Tablet para calmar a su hijo de cinco años en casa. Víctor tenía problemas de concentración, permanecía sentado muy poco tiempo y disfrutaba corriendo, trepando y resbalándose en el suelo del aula.

Participación y adaptaciones del docente y Dece

- ✓ Entrevista a representante.
- ✓ Siempre se le cambiaba de lugar.
- ✓ Aviso permanente en el cuaderno de correo su representante, de novedades y avances.
- ✓ Se propuso que en casa se vigile el uso de la Tablet.
- ✓ Ayudaba a la maestra recoger los lápices o hojas de trabajo, tapitas de goma etc.
- ✓ Al terminar de trabajar se le daba el texto o cuentos y se le asignaba buscar páginas específicas.
- ✓ Apoyo de sus compañeros.
- ✓ En cada caso se aplicó estas sencillas pero significativas estrategias de acomodaciones que nos dieron resultados favorables, con cada uno de nuestros estudiantes de 5 años.

Adaptaciones curriculares

Se utilizan para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los tipos de adaptación más comunes incluyen metodológicos, de acceso, de evaluación y de materiales. Estas adaptaciones están destinadas a proporcionar el apoyo y los cambios necesarios para que los estudiantes con necesidades especiales puedan participar y acceder al currículo general. Cada tipo de adaptación tiene un enfoque y objetivos únicos para asegurar que la enseñanza sea inclusiva y efectiva.

Es importante destacar que las adaptaciones varían en grado de complejidad y se realizan de acuerdo con las necesidades de atención de los estudiantes. El objetivo final es garantizar que las personas con discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o intelectuales hagan un uso efectivo de su derecho a recibir una educación de alta calidad, tal como se establece en los acuerdos internacionales suscritos por cada nación. (Carmona., 2021). Existen estudiantes que presentan ciertas diferencias que deben ser atendidas de manera individualizada, realizando ajustes y modificaciones a los elementos de la propuesta educativa, llamando a dichas modificaciones “adaptaciones curriculares” (Dávila, 2019). En este sentido, para garantizar que la enseñanza se adapte a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, es necesario implementar adaptaciones curriculares. La evaluación inicial, el diseño

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

del plan de adaptaciones y el seguimiento y ajustes necesarios son algunos de los muchos elementos que deben tenerse en cuenta durante este proceso. Las adaptaciones curriculares tienen como objetivo brindar a los estudiantes con necesidades especiales el apoyo y las herramientas necesarias para acceder al currículo general y lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que la implementación de estas adaptaciones debe ser individualizada y personalizada teniendo en cuenta las características y necesidades únicas de cada estudiante.

Inclusión de estudiantes con necesidades especiales

La educación inclusiva implica brindar atención a todos los estudiantes con NEE o discapacidades y crear planes educativos completos y efectivos porque cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente y necesita atención especial. Por lo tanto, la diversidad no debe ser vista de manera negativa, sino como una oportunidad para formar una sociedad más justa y humana. (Muñoz, 2023).

En este mismo orden de ideas, la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), tengan las mismas oportunidades educativas. Las adaptaciones curriculares se presentan como una herramienta clave para promover la participación y el aprendizaje de estos estudiantes en este contexto. Las adaptaciones curriculares son cambios en el plan de estudios general para adaptarse a las diversidades y necesidades de los estudiantes, proporcionando apoyo y recursos adicionales para facilitar el aprendizaje.

Al realizar adaptaciones curriculares, se promueve la equidad en el acceso a la educación y se garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y competencias. Además, las adaptaciones curriculares contribuyen a la motivación y autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales, al brindarles la posibilidad de tener éxito académico y sentirse incluidos en el entorno educativo.

En tal sentido, (Ortiz, 2023) La atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno, y la responsabilidad se sitúa en el personal de la escuela para que disponga de una corriente principal que se acomode a las necesidades de todos los alumnos.

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria



Conclusión

Los métodos empleados para la integración de los estudiantes en el ambiente del aula tradicionales varían significativamente. Si bien es innegable la importancia de la educación inclusiva, el uso por parte del profesorado de la planificación curricular, la selección de actividades, la adaptación de programas y los procedimientos de evaluación como herramientas pedagógicas aún refleja porcentajes preocupantes, en función de su importancia en entornos de aprendizaje multinivel, a pesar de que sus índices son generalmente superiores. Cuando las adaptaciones y técnicas del aula no se implementan adecuadamente para acomodar los distintos niveles de grupo, no se aborda la diversidad, lo que limita el aprendizaje y la participación del alumnado.

Sin duda, la educación inclusiva ofrece a todos los alumnos oportunidades educativas que les ayudan a reconocer la diversidad entre los miembros de la comunidad pedagógica y a aceptar las diferencias. Sin embargo, dado que el docente es quien realmente lleva a cabo este proceso crucial, se requiere formación y preparación profesional para garantizar que cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para trabajar con la diversidad en el aula y estar preparados para la transición hacia la educación inclusiva que ya se ha experimentado en muchos países.

Es importante señalar que el aprendizaje activo, tanto académico como social, no será posible para los niños criados en entornos hostiles. La educación inclusiva es un factor determinante para el

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

desarrollo de todos, pero se ve limitada por la falta de concienciación y la necesidad de recursos adecuados.

Los docentes deben ser incluidos en las distintas actividades de formación que la empoderen para implementar la educación inclusiva. Esto es necesario para mejorar gradualmente la calidad educativa desde una perspectiva que permita promover un alumnado con capacidad crítico-reflexiva ante las diversas diferencias interculturales, con el fin de descubrir la importancia de la integración y evitar posturas alejadas de las propuestas de integración social de las personas en los entornos educativos. Debido a la débil correlación positiva, debe considerarse que la educación inclusiva se está desarrollando como parte de los mecanismos para la integración del alumnado.

Referencias

1. Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. [Equity and Social Inclusion: One of the Challenges of Education and School Today. REICE.] Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2019]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55140302>
2. Booth. T y Ainscow, M. (2011). Guía para la Inclusión Educativa. [Guide for Educational Inclusion.] Reino Unido: CSIE.
3. Booth. T y Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol: CSIE. [Índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE.] Recuperado a partir de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
4. Briceño de Osorio, A. (2019). Aprendizaje de lenguas para la diversidad cultural. [Language learning for cultural diversity.] EPISTEME KOINONIA, 2(4), 53-71. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v2i4.524>
5. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI (2019b). Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad. Provincia de Manabí. [Total number of persons with disabilities registered in the national register of disability. Manabi Province.] Recuperado a partir de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>.

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas
(NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

6. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI (2019). Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad. [Total number of persons with disabilities registered in the national register of disability] Recuperado a partir de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
7. De la Cruz Flores, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: tensiones y transiciones. [Equality and equity in education: tensions and transitions] Educación, 26(51), 159-174. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19290>.
8. Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, Pilar (2014). Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (sexta edición). Editorial Mc – Graw – Hill Interamericana. México.
9. Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, Pilar (2010). Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (quinta edición). Editorial Mc – Graw – Hill Interamericana. México.
10. Idol, L. (2006). Toward Inclusion of Special Education Students in General Education. A Program. [Hacia la inclusión de estudiantes de educación especial en educación general. Un programa.]
11. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. [Educational Situation in Latin America and the Caribbean: Towards quality education for all by 2015.] Recuperado a partir de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>.
12. Páez, A. (2018). Docentes y padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. [Teachers and parents in the student learning process.] EPISTEME KOINONIA, 1(2), 18-34. Recuperado de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/509/697>.
13. Peche Cruz, H., & Giraldo Supo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 427-450. Doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>.

Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas
(NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria

14. Silva, C. (2018). Formación integral para facilitadores. [Comprehensive training for facilitators] EPISTEME KOINONIA, 35-50. Recuperado de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/489/655>.
15. UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO. [Pautas para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos. Paris: UNESCO] Recuperado a partir de <http://unesco.org/educacion/inclusive>.
16. Vallejo Valdivieso, P., Zambrano Pincay, G., Vallejo Pilligua, P., & Bravo Cedeño, G. (2019). Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo. [Mental structures in the construction of meaningful learning.] CIENCIAMATRIA, 5(8), 228-241. Recuperado a partir de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/257>

©2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|